

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л.Савельева»  
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.А.Османова/  
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Собко/  
Приказ №336 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Развитие математических способностей»  
общеинтеллектуальное направление  
для 2 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
учителя начальных классов

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

03.10.23 11:12 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» составлена на основе программы «Развитие математических способностей: 1—2 класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2019.

**Учебное издание:** Серия «Внеурочная деятельность». Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1-2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

На занятия курса отводится во 2 классе – 34 часа, по 1 часу в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные***

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- применять математическое моделирование как методу решения практических задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших учащихся знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников. Методологическая основа реализации программы – системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

### **Основное содержание программы представлено разделами:**

- «Логические и комбинаторные задачи»,
- «Арифметические действия и задачи»,
- «Работа с информацией»,
- «Геометрические фигуры и величины».

**Логические и комбинаторные задачи (5 ч)** Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка.

**Арифметические действия и задачи (21 ч)** Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов. Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы. Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения. Закономерность. Решение задач. Задачи на взвешивание. Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Решение задач разными способами. Задачи на переливания.

**Работа с информацией (3 ч)** Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания.

**Геометрические фигуры и величины (5 ч)** Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Длина отрезка.

### **Формы организации занятий:**

- эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

### **Оценочная деятельность**

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Развитие математических способностей» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Основным критерием при оценке достижений учащихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи ученик способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождение процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

При формировании рабочих групп важно, чтобы с одной стороны, учащиеся могли оказывать друг другу поддержку, помощь в решении задачи, но с другой стороны, избегать ситуации, когда математически одарённый ребёнок берёт решение задачи на себя, исключая познавательную активность других учащихся.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Логические и комбинаторные задачи	5		
2	Арифметические действия и задачи	21		
3	Работа с информацией	3		
4	Геометрические фигуры и величины	5		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Развитие математических способностей» для 2 класса**

№ п/п	Дата		Название раздела (модуля), темы урока	Количество часов	Примечание	
	план	факт				
1			Логические и комбинаторные задачи	Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве.	1 ч	
2-3				Комбинаторные задачи. Перестановка.	2 ч	
4			Арифметические действия и задачи	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1 ч	
5				Задачи с несколькими ответами. Перебор вариантов.	1 ч	
6				Таблица: строка, столбец таблицы. Моделирование условия задачи при помощи схемы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	1 ч	
7				Числовые выражения. Закономерность	1 ч	
8				Решение задач	1 ч	
9				Задачи на взвешивание	1 ч	
10				Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	1 ч	
11				Решение задач разными способами	1 ч	
12				Задачи на переливания	1 ч	
13				Решение задач	1 ч	
14-15			Работа с информацией	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания.	2 ч	
16			Геометрические фигуры и величины	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Луч. Отрезок.	1 ч	
17				Длина отрезка	1 ч	

18			Логические и комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи. Перестановка и размещение. Логические задачи.	1 ч	
19				Задачи на распиливание и разрезание. Логические игры.	1 ч	
20			Арифметические действия и задачи	Решение задач	1 ч	
21				Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами.	1 ч	
22				Длина. Меры длины.	1 ч	
23				Задачи-расчеты. Покупки.	1 ч	
24				Время. Решение задач.	1 ч	
25-26				Числовые выражения.	2 ч	
27				Решение задач. Вариативность вычислений.	1 ч	
28				Умножение и деление.	1 ч	
29				Задачи на взвешивание и переливание.	1 ч	
30				Решение задач.	1 ч	
31			Работа с информацией	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы.	1 ч	
32			Геометрические фигуры и величины	Ломаная. Длина ломаной.	1 ч	
33				Многоугольники.	1 ч	
34				Прямоугольники. Периметр прямоугольника.	1 ч	

