

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
« 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ф.И. Идрисова
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
 Ю.А. Собко
Приказ № 336 от 31.08. 2023 г.

Рабочая программа
по «Иностранному языку (английскому)»
для 8-9 класса
на 2023/2024 учебный год

СУДАК, 2023 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна**

18.10.23 14:30 (MSK) Простая подпись

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015г. № 1/15;
3. Авторской рабочей программы «Английский язык» 5-9 классы (предметная линия учебников «Звёздный английский»), Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: «Просвещение», «ExpressPublishing», 2013.

Учебно методический комплект: «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс), «Просвещение», «ExpressPublishing» 2020 год

Количество часов в год – 102; 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева » городского округа Судак данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные формы глагола, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре).

В говорении:

Диалогическая речь.

Уметь:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме:

Монологическая речь.

Уметь:

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

В аудировании:

- понимать текст на основе (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут, понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередачи в рамках изучаемых тем;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В чтении:

Уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также тексты из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- -выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное;
- выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В письменной речи:

Уметь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “ExpressPublishing”, 2013 г.). В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

для 8 класса:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 8 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- *Word Formation*
- список неправильных глаголов;
- *Use of English*

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*CultureCorner, Russia*);
- урок речевого этикета (*EverydayEnglish*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*LanguageReview/LanguageinUse*).

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Вводный модуль (Starter) - 3 часа. Вводный курс. Повторение.
2. Module 1 BreakingNews (Сообщаем новости)-16 часов. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
3. Module 2 ConsumerSociety (Общество потребителей)- 18 часов. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
4. Module 3 DoingTheRightThing (Поступаяправильно) - 16 часов. Вселенная и человек. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5. Module 4 Still A Mystery (Всеещёзагадка) - 18 часов. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Module 5 Lifelong Learning (Векживи – векучись) - 16 часов. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

7. Module 6 Getting To Know You (Узнатьтебяпоближе) - 15 часов. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию: Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа: Выслушивать сообщения/мнения партнёров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко

высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста): Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении

незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение): Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи: Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise); существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting); прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native); наречий, оканчивающихся *-ly* (usually); числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных;

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения-сращениями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

3. Тематическое планирование 8 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
I.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1
II.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1
III.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5
IV.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5
V.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1
VI.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1
VII.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1
VIII.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1
IX.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1
X.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1
XI.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5
XII.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5
Итого		102	10

9 класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
I.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1
II.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
III.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1
IV.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1
V.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1
VI.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1
VII.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1
VIII.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1
IX.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1
X.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5
XI.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	10	0.5

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены		
Итого		102	10

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 8 класса

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому – 9 часов					
1			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	
2			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	
3			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	
4			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	
5			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	
6			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	
7			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	
8			1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	
9			1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	КР
Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 9 часов					
10			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	
11			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	
12			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	
13			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	
14			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	
15			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	
16			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	

17			1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
18			1	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	КР
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) - 6 часов					
19			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	
20			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	
21			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	
22			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	
23			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	
24			1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	КР (0,5)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 10 часов					
25			1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	
26			1	Здоровый образ жизни (питание школьников)	
27			1	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	
28			1	Здоровый образ жизни (спорт)	
29			1	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	
30			1	Здоровый образ жизни (фитнес)	
31			1	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	
32			1	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	
33			1	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	
34			1	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	КР (0,5)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания - 8 часов					
35			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	
36			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	
37			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	

38			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	
39			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	
40			1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	
41			1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	
42			1	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	КР
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками – 10 часов					
43			1	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	
44			1	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	
45			1	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	
46			1	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	
47			1	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	
48			1	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	
49			1	Школа, школьная жизнь (экзамены)	
50			1	Школа, школьная жизнь (проект)	
51			1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	
52			1	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	КР
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам – 6 часов					
53			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	
54			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	
55			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	

56			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	
57			1	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	
58			1	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	КР
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 13 часов					
59			1	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	
60			1	Проблемы экологии (экологичные материалы)	
61			1	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	
62			1	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	
63			1	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	
64			1	Природа (глобальные вызовы)	
65			1	Природа (климат, погода)	
66			1	Природа (флора и фауна)	
67			1	Природа (природные памятники в опасности)	
68			1	Природа (редкие животные)	
69			1	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	
70			1	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	
71			1	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	КР
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт – 6 часов					
72			1	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	
73			1	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	
74			1	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	
75			1	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	
76			1	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	

77			1	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	КР
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 7 часов					
78			1	Средства массовой информации (влияние СМИ)	
79			1	Средства массовой информации (современные СМИ)	
80			1	Средства массовой информации (медиаграмотность)	
81			1	Средства массовой информации (интернет)	
82			1	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	
83			1	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	
84			1	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	КР
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) – 12 часов					
85			1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	
86			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	
87			1	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	
88			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	
89			1	Родная страна (культурные особенности)	
90			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	
91			1	Родная страна (национальная одежда)	
92			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	
93			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	
94			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	
95			1	Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	

96			1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	КР (0,5)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены – 6 часов					
97			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). Выдающиеся люди родной страны (учёные)	
98			1	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	
99			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	
100			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	
101			1	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	КР (0,5)
102			1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 9 класса

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение – 11 часов					
1			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	
2			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	
3			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	
4			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	
5			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	
6			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	
7			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	
8			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	
9			1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	
10			1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	
11			1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	КР
Внешность и характер человека (литературного персонажа) – 5 часов					
12			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	

13			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	
14			1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	
15			1	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	
16			1	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	КР
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка – 14 часов					
17			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	
18			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	
19			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	
20			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	
21			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	
22			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	
23			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	
24			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	
25			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	
26			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	
27			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	
28			1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	
29			1	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	
30			1	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	КР

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача – 10 часов					
31			1	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	
32			1	Здоровый образ жизни (посещение врача)	
33			1	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	
34			1	Здоровый образ жизни (фитнес)	
35			1	Здоровый образ жизни (спорт)	
36			1	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	
37			1	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	
38			1	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	
39			1	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	
40			1	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	КР
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода – 4 часа					
41			1	Покупки (виды магазинов)	
42			1	Покупки (покупки в интернете)	
43			1	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	
44			1	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	КР
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками – 5 часов					
45			1	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	
46			1	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	
47			1	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	
48			1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	
49			1	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	КР

				зарубежными сверстниками"	
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт – 12 часов					
50			1	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	
51			1	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	
52			1	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	
53			1	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	
54			1	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	
55			1	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	
56			1	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	
57			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	
58			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	
59			1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	
60			1	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	
61			1	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	КР
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия – 11 часов					
62			1	Природа (дикие животные)	
63			1	Природа (защита животных)	
64			1	Проблемы экологии (утилизация отходов)	
65			1	Природа (домашние животные)	
66			1	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	
67			1	Природа: флора и фауна (опасные животные)	
68			1	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	
69			1	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	
70			1	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	

71			1	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	
72			1	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	КР
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 6 часов					
73			1	Средства массовой информации (интернет)	
74			1	Средства массовой информации (использование интернета)	
75			1	Средства массовой информации (телевидение)	
76			1	Средства массовой информации (пресса)	
77			1	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	
78			1	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	КР
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории – 14 часов					
79			1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	
80			1	Родная страна (праздники)	
81			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	
82			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	
83			1	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	
84			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	
85			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	
86			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	
87			1	Родная страна (достопримечательности)	
88			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	
89			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	

90			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	
91			1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	
92			1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	КР (0,5)
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 10 часов					
93			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	
94			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	
95			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	
96			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	
97			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	
98			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	
99			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	
100			1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	
101			1	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	КР (0,5)

				писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	
102			1	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	

