

МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ф.И. Идрисова
31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
_____ Ю.А.Собко
Приказ №336 от 31.08.2023г

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«От слова к тексту»
для 9 классов
на 2023/2024 учебный год

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна**

23.10.23 13:57 (MSK)

Простая подпись

Программа внеурочной деятельности «От слова к тексту» расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на успешную подготовку к ОГЭ по русскому языку. Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного написания изложений и сочинений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание курса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Состоит из 3 разделов.

I. Подготовка к написанию изложения (8 ч)

- 1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
- 3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

II. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)
2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)
3. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)
4. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок
- Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)
6. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)
7. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)

III. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения –11 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.
6. Обобщение изученного.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Подготовка к написанию изложения.	8
2.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	17
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	11
.	Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел I. Подготовка к написанию изложения (8ч.)				
1			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	
2			Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	
3			Композиция, логическая, грамматическая структура текста	
4			Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	
5			Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	
6			Главная и второстепенная информация в тексте.	
7			Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	
8			Сжатое изложение.	
Раздел II. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17ч.)				
9			Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых.	
10			Односоставные предложения. (Задание 2.)	
11			Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.	
12			Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)	
13			Словосочетание.	
14			Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	
15			Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	
16			Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	
17. 18.			Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)	

19			Средства речевой выразительности.	
20			Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)	
21			Лексическое значение слова.	
22			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)	
23. 24.			Отработка навыков выполнения заданий 2-8.	
Раздел III. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. (11 ч.)				
25			Понятие о сочинении-рассуждении.	
26			Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	
27			Позиция автора. Собственная позиция.	
28			Подбор аргументов для выражения собственной позиции.	
29			Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	
30			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1).	
31			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	
32			Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	
33			Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	
34			Обобщение изученного.	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата факт.проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		