

МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
31.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И. Идрисова  
31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Собко  
Приказ №336 от 31.08.2023г

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Читаем, сопоставляем, анализируем»  
направление: общеинтеллектуальное  
для 11 класса  
на 2023/2024 учебный год

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна**

**23.10.23** 13:57 (MSK) Простая подпись

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

учащиеся научатся

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты:**

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся получают возможность

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## II. Содержание курса.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Состоит из 3 разделов.

### **Раздел 1. Умеем ли мы читать?(9 ч)**

Тема урока

Умеем ли мы читать? Виды чтения.

Как выбрать книгу? Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Учимся ставить цель чтения. (Знаю – хочу узнать – узнал).

Что и о чем? Углубление понятия о тексте.

С чего начинается текст? Роль заглавия.

Зачем нужен эпиграф? Роль эпиграфа.

Внимание к слову.

Тематический конкурс чтецов.

Наши друзья и помощники (словари и справочники).

Учимся читать учебный текст.

Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.

### **Раздел 3. Учимся читать учебный текст (13ч.)**

Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.

Практикум-диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль.

Как читать несплошной текст?

Шифровка и дешифровка текста.

Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.

Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов».

«Сцепления» (смысловые связи) в тексте.

Погружение в текст.

Погружение в текст.

Воображение и прогнозирование.

Воображение и прогнозирование.

### **Раздел 3. Диалог с текстом. ( 12 ч.)**

Диалог с текстом. «Тонкие» и «толстые» вопросы.  
Диалог с текстом. Выделение главной мысли.  
Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».  
Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.  
Что помогает понять текст. План текста.  
Что помогает понять текст. Перекодирование информации: выписки, пометки, цитаты.  
Шифровка и дешифровка текста.  
Когда текст прочитан.  
Когда текст прочитан. Оценка информации.  
Практикум-диагностика комплексного применения умений работать с информацией и текстом.  
Чему я научился?  
Подведение итогов, оформление портфолио.

**Технологии, используемые во внеурочной деятельности:**

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- технологии реализации межпредметных связей;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- метод проектов.
- технологии оценивания достижений учащихся.

- технология "Портфолио".
- рейтинговые технологии
- технология проведения дискуссий.
- тренинговые технологии.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Умеем ли мы читать?	9
2.	Учимся читать учебный текст.	13
3.	Диалог с текстом.	12
.	<b>Итого:</b>	34

## Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Количество часов	Тема	Примечание
	план	факт			
<b>Раздел I. Умеем ли мы читать (9ч.)</b>					
1			1	Умеем ли мы читать? Виды чтения.	
2			1	Как выбрать книгу? Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое.	
3			1	Учимся ставить цель чтения. (Знаю – хочу узнать – узнал).	
4			1	Что и о чем? Углубление понятия о тексте.	
5			1	С чего начинается текст? Роль заглавия.	
6			1	Зачем нужен эпиграф? Роль эпиграфа.	
7			1	Внимание к слову.	
8			1	Тематический конкурс чтецов.	
9			1	Наши друзья и помощники (словари и справочники).	
<b>Раздел II. Учимся читать учебный текст (13ч.)</b>					
10			1	Учимся читать учебный текст.	
11			1	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	
12			1	Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	
13			1	Практикум-диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль.	
14			1	Как читать несплошной текст?	
15			1	Шифровка и дешифровка текста.	
16			1	Как построен текст? Строение текстов разных типов речи.	

17			1	Ролевая игра «Заседание Ученого совета лексикографов».	
18			1	«Сцепления» (смысловые связи) в тексте.	
19			1	Погружение в текст.	
20			1	Погружение в текст. Практикум.	
21			1	Воображение и прогнозирование.	
22			1	Воображение и прогнозирование. Практикум.	
<b>Раздел III. Диалог с текстом (12ч.)</b>					
23			1	Диалог с текстом.	
24			1	Диалог с текстом. «Тонкие» и «толстые» вопросы.	
25			1	Диалог с текстом. Выделение главной мысли.	
26			1	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».	
27			1	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	
28			1	Что помогает понять текст. План текста.	
29			1	Что помогает понять текст. Перекодирование информации: выписки, пометки, цитаты.	
30			1	Шифровка и дешифровка текста.	
31			1	Когда текст прочитан.	
32			1	Когда текст прочитан. Оценка информации.	
33			1	Практикум-диагностика комплексного применения умений работать с информацией и текстом.	
34			1	Чему я научился. Подведение итогов, оформление портфолио.	

**Лист корректировки рабочей программы**

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата факт.проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		