

МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Идрисова Ф.И.
31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
_____ Ю.А. Собко
Приказ №336 от 31.08.2023г

Рабочая программа
по учебному предмету
“Русский язык”
для 8-9 классов

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна**

23.10.23 13:57 (MSK)

Простая подпись

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. Русский язык: 8 класс. М. «Просвещение», 2020 г.
2. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. Русский язык: 9 класс. М. «Просвещение», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.А. Бондаренко. Русский язык. 8 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023
2. М.А. Бондаренко. Русский язык. 9 класс. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2023

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 -9 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. формулировать проблему, 2. выдвигать аргументы,
3. строить логическую цепь рассуждения,
4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1. ставить адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Обучающийся получит возможность научиться:

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивно речевое взаимодействие с одноклассниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе:

Речь

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Предметные результаты в 9 классе:

Обучающийся научится:

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слов с опорой на его морфемный состав; познавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении и расстановки знаков препинания в предложении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Развитие речи
1.	Раздел 1.Общие сведения о языке	1		
2.	Раздел 2.Язык и речь	4	1	1
3.	Раздел 3.Текст	5	1	1
4.	Раздел 4.Функциональные разновидности языка	5	1	1
5.	Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2		
6.	Раздел 6.Система языка. Словосочетание	7	2	2
7.	Раздел 7.Система языка. Предложение	78	2	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ые работы	Развитие речи
1.	Раздел 1.Общие сведения о языке	11		3
2.	Раздел 2.Язык и речь	7	1	1
3.	Раздел 3.Текст	6	1	1
4.	Раздел 4.Функциональные разновидности языка	11	1	3
5.	Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	101	9	16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	22

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 КЛАСС

№	Дата			Содержание урока	Примечание
	Планируемая	Фактически	Кол.-во часов		
1			1	Русский язык в кругу других славянских языков	
2			1	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	
3			1	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	
4			1	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	
5			1	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	
6			1	Что такое культура речи. Монолог-повествование	
7			1	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением.	
8			1	Монолог и диалог	
9			1	<i>Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классе».</i>	
10			1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
11			1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	
12			1	Средства и способы связи предложений в тексте	
13			1	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	

				рассуждение).	
14			1	Особенности сочинения-рассуждения. Виды аргументации.	
15			1	<i>Р.р. № 1. Сочинение на тему «Нужно ли отказываться от заимствований в русском языке?»</i>	
16			1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	
17			1	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	
18			1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	
19			1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	
20			1	<i>Р.р №2 Контрольное сжатое изложение №1</i>	
21			1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	
22			1	Пунктуация. Функции знаков препинания	
23			1	Словосочетание, его структура и виды	
24			1	Типы связи в словосочетании. Согласование	
25			1	Типы связи в словосочетании. Управление	
26			1	Типы связи в словосочетании. Примыкание	
27			1	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	
28			1	Синтаксический анализ словосочетаний	
29			1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	
30			1	Практическая работа по теме «Словосочетание».	
31			1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
32			1	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	
33			1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	
34			1	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	
35			1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.	

36		1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
37		1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
38		1	<i>Р.р. № 3. Сочинение – рассуждение №2 по исходному тексту.</i>
39		1	Составное глагольное сказуемое
40		1	Составное глагольное сказуемое. Практикум.
41		1	Составное именное сказуемое.
42		1	Составное именное сказуемое. Практикум.
43		1	Тире между подлежащим и сказуемым
44		1	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.
45		1	Второстепенные члены и их роль в предложении
46		1	Определение как второстепенный член предложения и его виды
47		1	Определения согласованные и несогласованные
48		1	Приложение как особый вид определения
49		1	Приложение как особый вид определения. Практикум
50			<i>Р.р. № 4. Сочинение-описание картины И. Левитана «Осенний день. Сокольники»</i>
51		1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные
52		1	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.
53		1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств
54		1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств
55		1	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
56		1	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум
57		1	Контрольная работа № 1 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"
58		1	Работа над ошибками.
59		1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

60			1	Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения.	
61			1	Определённо-личные предложения. Практикум.	
62			1	Неопределённо-личные предложения	
63			1	Неопределённо-личные предложения. Практикум	
64			1	Обобщённо-личные предложения	
65			1	Обобщённо-личные предложения. Практикум.	
66			1	<i>Р.р. № 5. Сжатое изложение № 2.</i>	
67			1	Безличные предложения	
68			1	Безличные предложения. Практикум	
69			1	Назывные предложения	
70			1	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	
71			1	<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».</i>	
72			1	Понятие о простом осложнённом предложении	
73			1	Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
74			1	Однородные и неоднородные определения	
75			1	Однородные и неоднородные определения. Практикум.	
76			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
77			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	
78			1	Синтаксический анализ простого предложения	
79			1	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум Синтаксический анализ простого предложения	
80			1	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	
81			1	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	

82			1	<i>Р.р. №6. Сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба»</i>	
83			1	Обособление приложений	
84			1	Обособление приложений. Практикум	
85			1	Обособление обстоятельств	
86			1	Обособление обстоятельств. Практикум	
87			1	Обособление дополнений	
88			1	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	
89			1	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	
90			1	<i>Контрольная работа № 2 по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"</i>	
91			1	Предложения с обращениями	
92			1	Предложения с вводными конструкциями	
93			1	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	
94			1	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
95			1	Предложения со вставными конструкциями	
96			1	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	
97			1	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	
98			1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	
99			1	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	
100			1	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	
101			1	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	
102			1	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	

9 КЛАСС

№ п.п.	Дата		Кол-во часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1			1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	
2			1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	
3			1	Русский язык в современном мире	
4			1	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	
5			1	Повторение. Правописание корней и приставок	
6			1	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	
7			1	<i>Р/р № 1. Аудирование и чтение</i>	
8			1	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	
9			1	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	
10			1	<i>Контрольный диктант №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы»</i>	
11			1	Работа над ошибками.	
Раздел 2. Язык и речь					
12			1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	
13			1	Виды речевой деятельности. Виды чтения	
14			1	<i>Р/р № 2. Аудирование и пересказ</i>	

15			1	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	
16			1	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	
17			1	<i>Р.р. № 3 Основные виды компрессии текста</i>	
18			1	<i>Р.р. № 4 Обучающее сжатое изложение</i>	
Раздел 3. Текст					
19			1	Текст как речевое произведение	
20			1	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	
21			1	Информационная переработка текста	
22			1	<i>Р.р. № 5 Составление плана текста</i>	
23			1	Контрольное сжатое изложение №1.	
24			1	Работа над ошибками.	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
25			1	Язык художественной литературы	
26			1	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
27			1	<i>Р.р. № 6 Обучающее сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	
28			1	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в различных стилях речи	
29			1	Официально-деловой стиль, сфера его употребления	
30			1	Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	
31			1	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	
32				<i>Р.р. № 7 Создание текста официально-делового стиля</i>	

33			1	Научный стиль	
34			1	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	
35			1	Информационная переработка научного текста. Практикум	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
36			1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	
37			1	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	
38			1	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	
39			1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	
40			1	Виды сложносочинённых предложений	
41			1	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	
42			1	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	
43			1	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	
44			1	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	
45			1	<i>Р/р № 8. Монолог. Практикум</i>	
46			1	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	
47			1	<i>Контрольное сочинение-рассуждение №1</i>	

48			1	Работа над ошибками.	
49			1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	
50			1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	
51			1	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	
52			1	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	
53			1	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	
54			1	<i>Контрольная работа №1 по теме "Сложносочинённое предложение"</i>	
55			1	Работа над ошибками.	
56			1	Понятие о сложноподчинённом предложении	
57			1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	
58			1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
59			1	Классификация сложноподчинённых предложений	
60			1	<i>Р.р. № 9 Обучающее сочинение-рассуждение - лингвистический комментарий</i>	
61			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
62			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	

63			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
64			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	
65			1	<i>Р/р № 10. Диалог. Практикум</i>	
66			1	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	
67			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	
68			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	
69			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	
70			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	
71			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	
72			1	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	
73			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	
74			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	
75			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	
76			1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	

77			1	<i>Контрольное сочинение-рассуждение №2 на лингвистическую тему</i>	
78			1	Работа над ошибками	
79			1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	
80			1	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	
81			1	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	
82			1	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	
83			1	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	
84			1	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	
85			1	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение"	
86			1	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	
87			1	<i>Контрольный диктант №2 по теме Сложноподчинённое предложение"</i>	
88			1	Работа над ошибками	
89			1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	
90			1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
91			1	Виды бессоюзных сложных предложений	
92			1	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	

93			1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	
94			1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	
95			1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	
96			1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	
97			1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
98			1	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	
99			1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	
100			1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	
101			1	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	
102			1	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	
103			1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
104			1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	
105			1	<i>Контрольное сжатое изложение №2</i>	
106			1	Работа над ошибками	

107			1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	
108			1	Типы сложных предложений с разными видами связи	
109			1	<i>Р.р. № 11 Обучающее сочинение-рассуждение с объяснением смысла фрагмента текста</i>	
110			1	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	
111			1	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
112			1	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	
113			1	<i>Контрольное сочинение-рассуждение №3</i>	
114			1	Работа над ошибками	
115			1	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	
116			1	<i>Р/р № 12. Повторение. Лексический анализ</i>	
117			1	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	
118			1	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	
119			1	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	
120			1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
121			1	Косвенная речь	
122			1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
123			1	<i>Р.р. № 13 Цитирование в тексте</i>	

124			1	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	
125			1	Итоговая контрольная тестовая работа	
126			1	Работа над ошибками	
Раздел 6. Повторение					
127			1	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	
128			1	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	
129			1	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	
130			1	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
131			1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. "Речь и текст"	
132			1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. "Функциональные разновидности языка"	
133			1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. "Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение"	
134			1	Лингвистическая викторина по орфографии и пунктуации	
135			1	Место русского языка среди мировых языков.	
136			1	Итоговый урок. Рекомендации к экзамену	

