

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____ Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования
(индивидуальное обучение на дому)
по учебному предмету
«Обществознание»
для 6-В класса (вариант 7.1)
на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Белялова Фадме Сейдаметовна

СУДАК – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 09:21 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью изучения предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.*

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности *и социальная позиция.*

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. *Цели и средства общения.* Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. *Межличностные отношения (деловые, личные).*

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*
Отношения с друзьями и сверстниками. *Конфликты в межличностных отношениях.*

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. *Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.*

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. *Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современных государств.*

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. *Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.*

Глобальные проблемы современности. *Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.*

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории).

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных познавательных действий*, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;

- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных коммуникативных действий*, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности *универсальных учебных регулятивных действий*, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и его деятельность	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Человек среди людей	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Мы живём в обществе	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Дата		Кол-во часов	Темы урока	Примечание
	План	Факт			
Человек и его деятельность					
1			1	Биологическое в человеке.	
2			1	Социальное в человеке.	
3			1	Человек – личность.	
4			1	Отрочество – особая пора жизни.	
5			1	Потребности человека.	
6			1	Способности человека.	
7			1	Если возможности ограничены.	
8			1	Деятельность и многообразие её видов.	
9			1	Познание человеком мира.	
10			1	Познание человеком самого себя.	
Человек среди людей					

11			1	Межличностные отношения.	
12			1	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	
13			1	Конфликты: почему они возникают и как их избежать.	
14			1	Человек в малой группе.	
15			1	Семейные отношения.	
16			1	Семейные традиции.	
17			1	Школьное образование.	
18			1	Права и обязанности учащихся.	
Мы живём в обществе					
19			1	Как устроено общество.	
20			1	Общественные отношения.	
21			1	Взаимодействие общества и природы.	
22			1	Сферы общественной жизни.	
23			1	Россия – многонациональное государство.	

24			1	Конституция Российской Федерации.	
25			1	Что такое экономика.	
26			1	Натуральное и товарное хозяйство.	
27			1	Основные участники экономики.	
28			1	Социальные общности.	
29			1	Социальные различия.	
30			1	Профессиональная квалификация.	
31			1	Политика и власть.	
32			1	Государство и его признаки.	
33			1	Культура и её достижения.	
34			1	Развитие общества.	

