

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол №   1    
«31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
           Е.В. Вавилкина  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
           Ю. А. Собко  
Приказ №336 от «31» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
(индивидуальное обучение на дому)  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 2-г класса  
(вариант 5.2)  
на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Алиева Лемара Замировна

Судак – 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 09:08 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения).

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «СОШ № 4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак .

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; -взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

#### **Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на:

1. Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
3. Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР**

- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

1. В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

б) базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником

способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные УУД: общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;  
на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

б) самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

в) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости;  
согласный парный - непарный по звонкости - глухости;  
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";  
распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Повторение** Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.



**Звуки и буквы.** Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

**Слово.** Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Количество учебных часов	Темы занятий	Содержание занятий
<b>Повторение – 8 часов.</b>					
1			1ч	Выделение звука и буквы в слове. Различение звуков и букв	Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение
2			1ч	Определение количества слов в предложении	
3			1ч	Предмет и слово называющее предмет	
4			1ч	Правило записи предложения	

5			1ч	Предложение и его схема	предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Фиксация предложения в схеме и в тетради. Различение звуков на слух и написание букв. Списывание напечатанного текста Списывание текста без ошибок.
6		1ч	Распространение предложений		
7		1ч	Составление предложений с данным словом		
8		1ч	<b>Повторение пройденного. Диктант</b>		
<b>Звуки и буквы - 6 часов.</b>					
9			1ч	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.
10			1ч	Согласные звуки и буквы	
11			1ч	Слова, отличающиеся одним звуком	
12			1ч	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	
13			1ч	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	

14			1ч	<b>Звуки и буквы. Контрольный диктант</b>	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
<b>Ударение в словах - 4 часов.</b>					
15			1ч	Работа над ошибками. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Списывание печатного текста. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки.
16		1ч	Выделение ударного гласного в слове		
17		1ч	Ударные и безударные гласные		
18		1ч	Ударение. Диктант		
<b>Слог – 6 часов.</b>					
19			1ч	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством
20		1ч	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов.		
21		1ч	Деление слов со звуками <b>и - й</b> на слоги		

22			1ч	Перенос слов по слогам	слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля. Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Списывание печатного текста Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки
23			1ч	Слог. Диктант	
24			1ч	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)	
<b>Парные звонкие и глухие согласные - 7 часов.</b>					
25			1ч	Различение б - п	Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. Обозначение в словах звонких и глухих
26			1ч	Различение в - ф	
27			1ч	Различение г – к	
28			1ч	Различение д – т	
29			1ч	Различение ж- ш	

30			1ч	Различение з – с	согласных звуков соответствующими буквами.
31			1ч	<b>Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>	<p>Дифференциация слов на слух и в произношении.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении.</p> <p>Различение значений слов</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Списывание печатного текста с заданием</p> <p>Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании.</p> <p>Повторение тем, на которые были допущены ошибки.</p>
<b>Шипящие и свистящие согласные – 4 часа.</b>					
32			1ч	Шипящие согласные	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.
33			1ч	Свистящие согласные	
34			1ч	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	

35			1ч	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Диктант	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.
<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - 6 часов.</b>					
36			1ч	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
37			1ч	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	
38			1ч	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	
39			1ч	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	
40			1ч	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	
41			1ч	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Диктант</b>	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами Списывание печатного текста с заданием Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на

					которые были допущены ошибки
<b>Твёрдые и мягкие согласные – 9 часов.</b>					
42			1ч	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <b>ы – и</b> после твёрдых и мягких согласных	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Согласные твёрдые и мягкие, различение их
43			1ч	Гласные <b>о – ё</b> после твёрдых и мягких согласных	
44			1ч	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>о- ё</b>	
45			1ч	Гласные <b>у – ю</b> после твёрдых и мягких согласных	
46			1ч	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>у- ю</b>	
47			1ч	Гласные <b>а – я</b> после твёрдых и мягких согласных	
48			1ч	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <b>а - я</b>	
49			1ч	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант</b>	
50			1ч	Работа над ошибками. Гласная <b>е</b> после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласной <b>е</b>	

					на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Списывание печатного текста с заданием.
<b>Мягкий знак на конце слова – 5 часов.</b>					
51			1ч	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Буква <b>Ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с <b>ь</b> . Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
51			1ч	Правило написания <b>ь</b> на конце слова	
53			1ч	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	
54			1ч	Различения слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	
55			1ч	<b>Мягкий знак на конце слова.</b> <b>Контрольный диктант.</b>	
<b>Слово. Название предметов – 4 часа .</b>					
56			1ч	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание
57			1ч	Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий	



58			1ч	<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i></p> <p>Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов</p>	<p>предмета по названиям его частей</p> <p>Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.</p>
59			1ч	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p>	<p>Списывание печатного текста с заданием. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.</p> <p>Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.</p> <p>Группировка предметов и их названий. Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?</p>

					<p>Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто?что?</p> <p>Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.</p> <p>Написание заглавной буквы в кличках животных. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных</p> <p>Запись текста под диктовку.Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных.</p>
<b>Названия действий – 2 часа</b>					
60			1ч	<p>Действие и его название. Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос, что делает?</p>	<p>Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?</p>

				Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Название действий предметов по вопросам <i>что делает?</i>
61			1ч	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	<p>Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).</p> <p>Работа по тексту, написание словосочетаний</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Нахождение слов отвечающих на вопросы <i>что делает? Что делают?</i></p> <p>Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.</p> <p>Списывание печатного текста с заданием.</p>
<b>Предлоги – 1 час.</b>					
62			1ч	<p>Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.</p> <p>Предлоги <i>в, на, с, из, у</i></p> <p>Употребление предлогов в предложении.</p>	<p>Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)</p> <p>Составление предложений с</p>

					использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Написание текста под диктовку Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов.
<b>Слова с непроверяемыми гласными – 2 часа.</b>					
63			1ч	Выделение трудной гласной в словах.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов Обозначение в словах непроверяемых гласных.
64			1ч	Написание гласных в словах- родственниках.	
<b>Предложение –3 часа.</b>					
65			1ч	Выделение предложения из текста. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы
66			1ч	Предложение и его схема Различение набора слов и предложения	

				Определённый порядок слов в предложении	предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)
67			1ч	Составление предложений по сюжетной картинке	Списывание печатного текста с заданием. Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Списывание печатного текста с заданием. Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки.
68			1ч	Контрольная работа за учебный год.	