

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева»  
городского округа Судак  
Республики Крым**

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_1\_\_\_\_  
«31» августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Вавилкина  
«31» августа 2023г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Ю. А. Собко  
Приказ №336 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная  
коррекционно-развивающая программа  
«Развитие познавательной деятельности»  
для 4-А класса  
(вариант 7.1)  
на 2023/2024 учебный год**

**Составитель программы: педагог-психолог Преображенская А.С.**

СУДАК – 2023 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 09:03 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997.№ 2888).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (1-4 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (1-4 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи программы:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных- защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой

профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

## **1. Результаты освоения программы**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Раздел 1. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

### Раздел 3. Развитие коммуникативной и социальной сферы

Развитие понимания основных навыков общения и функционирования в обществе с целью формирования у ребёнка положительного отношения к окружающим и эффективной социальной адаптации. Умение выстраивать отношения, коммуникативное взаимодействие с окружающими в социуме.

### Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. Эмоции и чувства. Хорошие качества людей. Что такое мимика? Кто такой доброжелательный человек. Каждый человек уникален. «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей». Эмоции в картинках и рассказах. Эмоции, «Объяснение причин изменения эмоционального состояния человека (персонажа сказки)». Радуга настроений. Творчество. Музыка и эмоции.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность до 40 минут, общее количество занятий – 68 часов.  
В программе возможны изменения.

Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика в начале года.	2
	Развитие познавательной деятельности	20
2	Развитие коммуникативной и социальной сферы	22
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	22
	Диагностика в конце года	2
Всего		68

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1			Диагностика познавательной сферы	1
2			Диагностика познавательной сферы	1
3			Развитие внимания и мышления	2
4			Развитие пространственных представлений	2
5			Развитие внутреннего плана действия	2
6			Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	2
7			Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
8			Развитие внимания	2
9			Учимся сравнивать.	2
10			Существенное и несущественное.	2
11			Развитие логического мышления	2
12			Развитие воображения.	1
13			Развитие пространственных представлений.	1
14			Развитие пространственных представлений.	1
15			Развитие памяти	2

16			Развитие концентрации, устойчивости внимания	2
17			Развитие умения дифференцировать чувства.	2
18			Развитие умения различать виды поведения.	2
19			Понимание учебной деятельности и коммуникативного поведения	2
20			Познание своего поведения.	2
21			Формирование умения устанавливать цель и управление своим поведением, для достижения поставленной цели	2
22			Формирование умения задавать вопросы	1
23			Формирование умения организовывать свои действия во времени	2
24			Формирование навыков планирования, организации, инициирования деятельности	2
25			Формирование понимания возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	2
26			Учимся договариваться	1
27			Чувства бывают разные	2
28			Развитие коммуникативного поведения	2
29			Формирование социально-нравственного поведения	2
30			Формулирование умения выражать собственное мнение и позицию	2

31			Развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с художественной культурой, декоративно-прикладным искусством	2
32			Формирование осознания своих творческих возможностей	2
33			Учимся различать эмоции	1
34			Развитие памяти	2
35			Развитие воображения.	2
36			Учимся сотрудничать.	1
37			Учимся сотрудничать.	1
38			Учимся договариваться и уступать.	2
39			Итоговая диагностика	1
40			Итоговая диагностика	1
41			<b>Всего</b>	<b>68</b>



