

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.Героя Советского Союза В.Л.Савельева»
городского округа Судак Республики Крым**

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____ Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
(индивидуальное обучение на дому)
по учебному предмету
«Литературное чтение»
для 2-г класса
(ЗПР, вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Цмаколенко Евгения Викторовна,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития во 2 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими **задачами** образования во втором классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

совершенствование навыка чтения, в том числе овладение его выразительностью, умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы), устанавливая причинно-следственные связи, а также развитие интереса к чтению (реализуется в т.ч. курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»);

закрепление и автоматизация элементарных счетных навыков (таблицы сложения в пределах 20), понимания состава числа в пределах 100 и совершения арифметических действий сложения и вычитания в этих пределах, навыков измерения и записи чисел, понимание сущности умножения, овладение решением составных задач некоторых типов;

развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач;

развитие практических возможностей аналитико-синтетической деятельности, формирование ручной умелости, привитие интереса и уважения к труду, расширение практических представлений об окружающем предметном мире и видах человеческой деятельности, формирование специфически детских видов деятельности – лепки, аппликации и пр., обучение начальным навыкам работы с компьютером;

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

формирование представлений о разных характеристиках музыкальных произведений, развитие музыкального слуха, эмоциональной выразительности, решение задач эстетического и патриотического воспитания, совершенствование певческих умений, развитие аналитическо-синтетической деятельности, возможностей регуляции своего поведения;

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, способностей к продуктивной коммуникации, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха, соблюдения правил здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту языка;
- активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;
- знании некоторых фамилий писателей и поэтов и их произведений;
- умении давать оценку произведениям искусства (составление текстов-рассуждений).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогам.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- осмысленном чтении текстов;
- умения выделять и анализировать части текста, определять главную мысль;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями текста;
- возможности ответить на вопросы по событийному прослушанному тексту;
- возможности пересказать прослушанный событийный текст;
- возможности ответить на вопросы по самостоятельно прочитанному тексту;
- возможности пересказать самостоятельно прочитанный событийный текст;
- связном рассказе (монолог) о каком-либо событии;
- угадывании героя по его описанию;
- установлении причинно-следственных связей;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: эпитеты, олицетворения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- **Предметные результаты.** По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.
 - читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
 - уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
 - знать несколько стихотворений наизусть;
 - под руководством учителя определять главную мысль произведения;
 - задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
 - характеризовать героя произведения под руководством учителя;
 - делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
 - пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
 - сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
 - различать прозаический и поэтический текст;

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- определять особенности сказочного текста, виды сказок;
- выявить особенности юмористического произведения
- находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием во 2 классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: обложка, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Подробный пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного текста.

Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о природе, детях, братьях наших меньших, хороших и плохих поступках, юмористические произведения

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений (не обозначая термином)

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, устное словесное рисование, драматизация, инсценирование.

Основная форма организации учебных занятий– урок. На каждом уроке дети изучают новое произведение, проводятся речевые разминки, беседы, словарная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Планируемое проведение | Фактическое проведение | Раздел | темы занятий | содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся |
|---|------------------------|------------------------|---|--------------------------------|--|
| | | | 1 четверть (8 ч.) | | |
| 1 | | | | Вводный урок (0.5ч.) | <i>Знакомство с новым учебником</i> - раздел, оглавление, условные обозначения. Поиск нужной страницы, автора и произведения по оглавлению. |
| 3 | 04.09 | | Устное народное творчество (3ч.) | Русские народные песни (0.5ч.) | <i>Речевая разминка. Актуализация знаний. Имитационная игра</i> – дети становятся в круг и под песню «Во поле берёза стояла» придумывают движения. |
| | 11.09 | | | Колыбельные песни (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания</i> - выразительное чтение песни «Берёза моя, берёзонька» |
| | 18.09 | | | Небылицы и перевертыши (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания</i> - рассказывание считалок наизусть. <i>Дидактическая игра</i> «Бывает - не бывает». <i>Беседа о небылицах.</i> |
| | 25.09 | | | Загадки (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания</i> - чтение небылицы. <i>Речевая разминка. Введение в тему</i> – разгадать зашифрованное слово (загадка), по первым буквам каждой картинки. |
| | 02.10 | | | «Петушок и бобовое зернышко». | <i>Речевая разминка:</i> чтение прибаутки о петушке. <i>Беседа.</i> Актуализация знаний о сказке (занимательный рассказ, |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|
| | 09.10 | | | (0.5ч.) | вымысел, фантазия, иногда с участием волшебных сил). |
| | 16.10 | | | «Лиса и журавль» (.0.5ч.) | <i>Чтение сказки учителем. Первичная проверка понимания текста. Словарная работа. Работа над составлением наглядной модели.</i> |
| | 23.10 | | | Урок обобщения и систематизации знаний(0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания: выборочный пересказ по вопросам учителя.</i> |
| 4 | | | Люблю природу русскую. Осень (3ч.) | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» (0.5ч.) | <i>Отгадывание загадок про осень. Называние осенних месяцев. Рассказ учителя об авторе Ф. Тютчеве. .</i> |
| | | | | К.Бальмонт. «Поспевает брусника». | <i>Рассказ учителя о поэте К. Бальмонте. Первичное восприятие текста. Чтение стихотворения учителем.</i> |
| | | | | А. Плещеев. «Осень наступила...» (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания. Чтение стихотворения А. Плещеева наизусть.</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | <p>А. Фет. «Ласточки пропали...» (0.5ч.)</p> <p>Описание осени (0.5ч.)</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»(0.5ч.)</p> | <p><i>Просмотр видеоролика «Отлет птиц» (грачи, ласточки, журавли). Рассказ учителя об авторе А. Фете.</i></p> <p><i>Чтение учителем рассказа М. Пришвина. Словарная работа. Составление описательного рассказа по предварительно подготовленному плану и опорным словам.</i></p> <p><i>Игра-соревнование (викторина). Задания написаны на листочках. Собрать пословицы об осени. Узнать по описанию осень (ранняя, поздняя, золотая).</i></p> |
| 5 | | | Русские писатели (2ч.) | <p>А.С. Пушкин - великий русский поэт (0.5 ч.)</p> <p>А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». (0.5ч.)</p> <p>И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»</p> | <p><i>Слайд –презентация о А.С. Пушкине. Актуализация детских знаний произведений Пушкина. Чтение отрывков произведений из учебника (про себя, вслух, выразительно).</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма. Чтение с комментированием.</i></p> <p><i>Дочитывание сказки с комментированием (разъяснением непонятных слов) царедворцы, была на посылках, перечить, дерзнул поперек слово молвить.</i></p> <p><i>Слайд – презентация об И. А. Крылове. Знакомство с басней (аудио запись)..</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | (0.5ч.) | |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) (0.5ч.). | <i>Актуализация знаний, полученных в 1 четверти (задания по выбору учителя).</i> |
| 2 четверть (8 ч.) | | | | | |
| 6 | | | Русские писатели (2 ч.) | И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (0.5ч.) | <i>Вводная беседа с опорой на иллюстрацию стрекозы и муравья. Чтение басни учителем.</i> |
| | | | | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» (0.5ч.) | <i>Слайд – презентация о Л.Н. Толстом.Актуализация знаний. Работа с иллюстрациями учебника и пересказ сказки «Три медведя».</i> |
| | | | | Л.Н. Толстой «Котёнок» | <i>Выборочный пересказ рассказа «Старый дед и внучек».</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | (0.5ч.) | <i>Введение термина «быль» (рассказ о том, что действительно было).</i> |
| | | | | Л.Н. Толстой «Филипок» (0.5 ч.) | <i>Чтение рассказа «Филипок» учителем. Словарная работа. Беседа по содержанию.</i> |
| | | | | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Русские писатели». (0.5ч.) | Перечень изученных авторов, соотнесение автора и произведения, иллюстрации и произведения, определение жанра произведения по отрывку, продолжение фрагмента изученного произведения «Не хочу быть грозною царицей, а хочу быть владычицей морскою»... |
| 7 | | | О братьях наших меньших (2 ч.) | М. Пришвин «Ребята и утята» (0.5ч.) | <i>Вводная беседа нравственно-этического характера о возможных последствиях неправильного обращения с живыми существами (актуализация детского опыта).</i> |
| | | | | Б. Житков. «Храбрый утенок» (0.5ч.) | <i>Чтение текста учителем. Чтение с пометками трудных слов. Словарная работа. Выделение ключевых слов в тексте под руководством учителя. Составление наглядной модели с последующей ее деформацией (картинного плана).</i> |
| | | | | В. Бианки «Сова» (0.5ч.) | <i>Отгадывание загадки. Вводная беседа с опорой на иллюстрацию совы. Чтение текста учителем</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | <i>Подведение итогов.</i> |
| | | | | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу «О братьях наших меньших» (0.5ч.) | Соотнесение иллюстрации и произведения, актуализация значений изученных словарных слов, стимуляция свободных высказываний: расскажите персонажу о том, какое произведение больше всего понравилось (работа в парах). |
| 8 | | | Из детских журналов(2ч.) | Д. Хармс. «Игра» (0.5ч.) | <i>Выставка детских журналов. Знакомство с Д.Хармсом. Чтение текста учителем. Беседа по тексту Во что раньше играли дети?</i> |
| | | | | А. Введенский. «Ученый Петя» (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания (стихотворение следует читать без последнего слова в рифмующейся строчке, например, «очень глупый олененок, он решил, что он_____»).</i> |
| | | | | Современный детский юмористический журнал (0.5ч.) | <i>Демонстрация журналов, принесенных детьми. Создание детского журнала из понравившихся произведений .</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 9 | | | Люблю природу русскую. Зима (2 ч.) | Зима в произведениях русских поэтов и художников (А.С. Пушкин и др.) (0.5 ч.) | <i>Беседа о зиме. Актуализация ранее изученных стихотворений, в т.ч. в 1 ч. актуализация значений изученных словарных слов, угадывание загадок, чтение вводной статьи к разделу из учебника. Подведение итогов.</i> |
| | | | | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...» (0.5ч.) | <i>Знакомство с фрагментом музыкальной пьесы Петра Ильича Чайковского «Январь». Игра «День и ночь» (Все закрывают глаза. Тот, до кого дотрагиваются, просыпается, открывает глаза и называет любое зимнее снежное слово). Подведение итогов.</i> |
| | | | | Два Мороза (0.5 ч.) | <i>Вводная беседа (какие сказки о зиме знают дети). Чтение текста учителем. Беседа по тексту. Словарная работа. Работа с учебником (рассматривание иллюстраций). Подведение итогов.</i> |
| | | | | С. Михалков «Новогодняя быль» (0.5ч.) | <i>Вводная беседа нравственно-этического характера об отношении к природе.</i> |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) (0.5ч.) | <i>Актуализация знаний, полученных во 2 четверти (задания по выбору учителя).</i> |

| 3 четверть (22ч) | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | | | Люблю природу русскую. Зима (2ч.) | С. Есенин. «Поет зима – аukaет...» (1ч.) | <i>Рассказ учителя о поэте. Актуализация известного детям стихотворения С. Есенин «Закружилась листва золотая...». Чтение учителем стихотворения С. Есенина «Поет зима – аukaет...».</i> |
| | | | | С. Есенин «Береза» (0.5 ч.) | <i>Чтение учителем стихотворения С. Есенина. Ответы на вопросы по тексту.</i> |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Люблю природу русскую. Зима» (0.5ч.) | <i>Перечень изученных авторов: Пушкин, Есенин, Тютчев, Михалков, Барто, соотнесение автора и произведения, определение жанра произведения по отрывку.</i> |
| 11 | | | Писатели детям (6 ч.) | К. И. Чуковский (0.5ч.) | <i>Выставка книг. Рассказ учителя о К. И. Чуковском. Чтение статьи учебника о К. И. Чуковском. Ответы на вопросы по тексту.</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>К. И. Чуковский «Федорино горе» (0.5ч.)</p> | <p><i>Вводная беседа об эстетике быта. Первичное чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту: сколько частей можно выделить в тексте? понравилась ли вам Федора?, почему посуда ушла? Почему вернулась? Краткий пересказ по наглядной модели. Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>С. Я. Маршак «Кот и лодыри» (0.5ч.)</p> | <p><i>Проверка домашнего задания. Выразительное чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Выставка книг. Рассказ учителя о С. Я. Маршаке. Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>С. В. Михалков «Сила воли»(0.5ч.)</p> | <p><i>Проверка домашнего задания. Чтение стихотворения в правильной последовательности (групповая работа). Выставка книг. Рассказ учителя о С.В. Михалкове. Актуализация знаний о произведениях поэта (в т.ч. гимн РФ).</i></p> |
| | | | | <p>С. В. Михалков «Мой щенок» (0.5ч.)</p> | <p><i>Беседа. Как я ухаживаю за животными. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение про себя. Выразительное чтение стихотворения учащимися вслух. Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»</p> | <p><i>Чтение стихотворения «Вовка – добрая душа» учителем. Ответы на вопросы по тексту Чтение стихотворения про себя, потом друг другу. Чтение</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | (0.5ч.) | <i>учителем стихотворений из цикла «Вовка-добрая душа». «Как Вовка выручил бабушек». «Как Вовка стал старшим братом». Беседа нравственно-этического характера о дружбе и взаимопомощи.</i> |
| | | | | Н.Н. Носов «Затейники» (0.5 ч) | <i>Рассказ учителя о Н. Носове Работа с учебником. Узнавание героев произведения «Незнайка». Чтение текста «Затейники» учителем. Беседа по тексту. Подведение итогов.</i> |
| | | | | Н.Н. Носов «Живая шляпа» (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания. Чтение по ролям рассказа Чтение рассказа «Живая шляпа» учителем. Беседа по тексту. Подведение итогов.</i> |
| | | | | Мамин день (1 ч.) | <i>Выставка книг. Рисунки детей «Наши мамы самые красивые». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Подведение итогов.</i> |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | | <p>Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Писатели детям» (1ч.)</p> | <p><i>Игра «Угадай портрет» (писателей и поэтов). Игра в парах «Путаница». Необходимо соединить название произведения и его автора. Подведение итогов.</i></p> |
| 12 | . | | Я и мои друзья (3ч) | <p>Стихи о дружбе(0.5ч.)</p> | <p><i>Вводная беседа. Актуализация ранее изученного материала. Продолжить фразу: «Друг – это тот, кто...». Чтение стихотворений по учебнику Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>В. Лунин «Я и Вовка» (0.5ч.)</p> | <p><i>Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворений. Чтение стихотворения «Я и Вовка» учителем. Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>Ю. Ермолаев «Два пирожных» (0.5ч.)</p> | <p><i>Чтение текста ««Два пирожных»» учителем. Беседа по тексту. Работа с пословицей (Работать не заставят, и есть не посадят).</i></p> |
| | | | | <p>В. Осеева «Волшебное слово» (0.5ч.)</p> | <p><i>Вводная беседа о вежливых словах. Игра «Доскажи словечко» (вежливые слова по стихотворениям-загадкам О.Емельяновой). Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу</p> | <p>Узнай произведение по иллюстрации. Узнай произведение по отрывку. Соедини стрелками пословицы и подходящие к ним произведения. Коллективная работа «Мы строим дом дружбы»: выбор качеств (кирпичиков),</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | «Я и мои друзья»(1ч.) | которые помогают жить в согласии с другими (при выборе карточки от ребенка требуется пояснение). |
| 13 | | | Люблю природу русскую. Весна (3 ч.) | Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...». (1ч.) | <i>Беседа о весне. Чтение стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится ...», «Весенние воды» учителем. Подведение итогов.</i> |
| | | | | А. Плещеев «Весна». (0.5ч.) | <i>Чтение стихотворений «Весна» и «Сельская песенка» учителем. Подведение итогов.</i> |
| | | | | А. Блок «На лугу» (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания. Чтение наизусть стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». Актуализация знаний о первых признаках весны. Чтение стихотворения «На лугу» учителем. Ответы на вопросы по тексту. Подведение итогов.</i> |
| | | | | С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» (0.5ч.) | <i>Актуализация сказки «Двенадцать месяцев» (название месяцев, рассказ о преображении земли в марте, актуализация детского опыта). Подведение итогов.</i> |
| | | | | Заключительный | <i>Актуализация значений слов, изученных во время</i> |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Люблю природу русскую. Весна» (0.5ч.) | <i>словарной работы. Чтение и рассказывание ранее изученных стихотворений (выборочно).</i> |
| 14 | | | И в шутку и всерьез (2 ч.) | Б. Заходер «Товарищам детям». «Что красивей всего?» (1ч.) | Актуализация представлений о юмористических произведениях. Актуализация рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ». <i>Рассматривание серии картинок в учебнике. Коллективное составление веселой истории, которая приключилась с детьми в лесу. Чтение стихотворения учителем Б. Заходер. «Товарищам детям». Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение по цепочке.</i> <i>Проверка домашнего задания:</i> выразительное чтение стихотворения «Товарищам детям» учащимися. <i>Чтение стихотворения учителем Б. Заходер. «Что красивей всего?».</i> <i>Ответы на вопросы учебника. Чтение по ролям.</i> <i>Работа в парах:</i> Выбрать картинку самого красивого цветка и объяснить свой выбор. <i>Подведение итогов.</i> |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и | <i>Актуализация знаний, полученных в 3 четверти (задания по выбору учителя).</i> |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | систематизации знаний) (1ч.) | |
| 4 четверть (8 ч.) | | | | | |
| | | | | Э. Успенский «Чебурашка» (0.5ч.) | <i>Проверка домашнего задания: рассказывание наизусть песенки Винни-Пуха. Выставка книг Э. Успенского. Рассказ учителя о писателе. Актуализация детских знаний о известных героях произведений автора (Крокодил Гена, Чебурашка, старуха Шапокляк). Подведение итогов.</i> |
| | | | | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». (0.5ч.) | <i>Вводная беседа о том, как дети помогают родителям в домашних делах. Актуализация ранее прочитанных текстов («Два пирожных»). Чтение стихотворения «Если был бы я девчонкой...» учителем. . Подведение итогов.</i> |
| | | | | В. Драгунский «Тайное становится явным» (0.5ч.) | <i>Рассказ учителя о творчестве В. Драгунского. Чтение рассказа «Тайное становится явным» учителем по частям – 2 смысловые части. . Подведение итогов.</i> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «И в шутку и всерьез» (0.5ч.)</p> | <p>Соотнесение автора и названия произведения, определение жанра произведения по отрывку. Прочитать нужный отрывок в ответ на вопрос (работа по карточкам). Актуализация значений изученных словарных слов, стимуляция свободных высказываний: какое произведение оказалось самым веселым. Работа на карточках: вставка пропущенных слов в текст («Если был бы я ..., я бы время не..., я бы вымыл в кухне ..., я бы в ... подмёл»).</p> |
| 16 | | | <p>День победы (0.5 ч.)</p> | <p>С. Васильев «Я помню, ранило берёзу...» (0.5ч.)</p> | <p><i>Вводная беседа</i> о защитниках Родины. Рассказ учителя о праздновании Дня Победы с опорой на иллюстрации. Прослушивание военной песни (по выбору учителя). <i>Подведение итогов.</i></p> |
| 17 | | | <p>Литература зарубежных стран (1 ч.)</p> | <p>Известные детские сказки зарубежных писателей (0.5ч.)</p> | <p><i>Актуализация детского опыта</i> (имена героев детских сказок по иллюстрациям). <i>Выставка книг</i> (<i>Красная шапочка, Кот в сапогах, Золушка, Дюймовочка и др.</i>). <i>Подведение итогов.</i></p> |
| | | | | <p>Английские народные песенки «Перчатки» и «Храбрецы» в переводе</p> | <p><i>Рассказ учителя</i> о стране (Англия) с опорой на иллюстрации. <i>Чтение учителем</i> английских песенок. <i>Выразительное чтение стихотворения</i>: хоровое, в парах, «цепочкой». <i>Рассказывание наизусть</i> песенки «Храбрецы» в переводе К. Чуковского. <i>Инсценирование</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | С.Маршака и К. Чуковского (0.5 ч.) | песенки «Перчатки». <i>Подведение итогов.</i> |
| | | | | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» (0.5ч.) | <i>Рассказ учителя о стране (Франция) с опорой на иллюстрации. Актуализация басни «Стрекоза и муравей».</i> |
| | | | | Шарль Перро «Кот в сапогах» (1ч.) | <i>Выставка книг Ш. Перро. Рассказ учителя о писателе. Чтение сказки «Кот в сапогах» учителем (1 часть). .</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Шарль Перро «Красная Шапочка» (0.5ч.) | <i>Уточняющая беседа</i> о содержании сказки «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации. <i>Актуализация детского опыта</i> (характеристика героев сказки). |
| | | | | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». (0.5ч.) | <i>Выставка книг</i> Г.Х. Андерсена. <i>Рассказ учителя о писателе</i> (слайд-презентация). <i>Актуализация детского опыта</i> (узнавание героев произведений писателя с опорой на иллюстрации). |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний) по разделу «Литература зарубежных стран» (0.5 ч.) | <i>Актуализация значений слов, изученных во время словарной работы. Рассказывание учащимися ранее изученных произведений (выборочно) по вопросам учителя. Игра «Узнай сказку» (по иллюстрациям, фрагментам). Игра «Помоги, герою вернуться в свою сказку». Игра «Найди ошибку» (в названии, тексте) произведений. Игра «Кто лишний?» (среди героев произведения называется неподходящий). Выполнение</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | раздела «Проверим себя» из учебника (выборочно). Узнавание произведения, жанра. Задания по выбору учителя. |
| | | | | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» (0.5 ч.) | Выбор произведений автора в учебнике. Знакомство со сказками писателя. Подбор иллюстраций к сказкам. Сценарий проекта по выбору учителя. |
| | | | | Заключительный урок (обобщения и систематизации знаний. (1ч.) | Актуализация знаний, полученных в 4 четверти (задания по выбору учителя). |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 13:57 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775