

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Собко  
Приказ № 336 от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 7 класса (вариант 7.1)  
на 2023/2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

### **Цель и задачи изучения учебного предмета для учащихся с ЗПР:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебным планом на изучение отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета.**

7 класс: География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

#### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые.

#### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.

#### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте.

#### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Географические закономерности

изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Население. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте.

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **3. Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 3                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 3                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 11               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 2                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 8                |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |

|                                     |                                   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|----|---|
| 3.2                                 | Северные материки                 | 8  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 2  | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 18 |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 34 | 1 | 16 |   |

## Календарно- тематическое планирование

| №<br>п.п | Дата  |       | Количество<br>часов | Название раздела (кол-во часов), темы урока  | Примечание |
|----------|-------|-------|---------------------|--|------------|
|          | План. | Факт. |                     |  |            |
| 1        |       |       | 1                   | Географическая оболочка: особенности строения и свойства.  |            |
| 2        |       |       | 1                   | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".  |            |
| 3        |       |       | 1                   | История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.  |            |
| 4        |       |       | 1                   | Материки, океаны и части света. Практическая работа № 2 "Анализ физической карты с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»   |            |
| 5        |       |       | 1                   | Практическая работа №3 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".  |            |
| 6        |       |       | 1                   | Закономерности распределения температуры воздуха атмосферных осадков.  |            |
| 7        |       |       | 1                   | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.   |            |
| 8        |       |       | 1                   | Разнообразие климата на Земле. Практическая работа № 4 "Описание климата территории по климатической карте".   |            |
| 9        |       |       | 1                   | Мировой океан и его части.   |            |
| 10       |       |       | 1                   | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа № 5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков". |            |
| 11       |       |       | 1                   | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа № 6 "Сравнение  |            |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации".  |  |
| 12 |  |  | 1 | Заселение Земли человеком. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа № 7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам". |  |
| 13 |  |  | 1 | Размещение и плотность населения. Практическая работа № 8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".  |  |
| 14 |  |  | 1 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.  |  |
| 15 |  |  | 1 | Мировые и национальные религии. География мировых религий.   |  |
| 16 |  |  | 1 | Комплексные карты. Многообразие стран. Практическая работа № 9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".   |  |
| 17 |  |  | 1 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Практическая работа № 10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".                                  |  |
| 18 |  |  | 1 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.   |  |
| 19 |  |  | 1 | Южная Америка. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.   |  |
| 20 |  |  | 1 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  |  |
| 21 |  |  | 1 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Практическая работа № 11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".   |  |
| 22 |  |  | 1 | Практическая работа № 12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".   |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 23 |  |  | 1 | Практическая работа № 13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".   |  |
| 24 |  |  | 1 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.   |  |
| 25 |  |  | 1 | Северная Америка. Географическое положение.  |  |
| 26 |  |  | 1 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Население.   |  |
| 27 |  |  | 1 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  |  |
| 28 |  |  | 1 | Евразия. История открытия и освоения и географическое положение.   |  |
| 29 |  |  | 1 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.  |  |
| 30 |  |  | 1 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа № 14 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".                          |  |
| 31 |  |  | 1 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.   |  |
| 32 |  |  | 1 | Практическая работа № 15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   |  |
| 33 |  |  | 1 | Контрольная работа №1  |  |
| 34 |  |  | 1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа № 16"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" |  |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 13:45 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775