

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1_
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Ф. И. Идрисова
«31_» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому)
по учебному предмету
«Биология»
для 6 класса (вариант 7.1)
на 2023/2024 учебный год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СУДАК, 2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Собко Юлия Александровна, Директор**

07.02.24 09:21 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа для учащихся с ЗПР по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения для учащихся с ЗПР:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи для учащихся с ЗПР:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена с учетом предметной линии учебников «Линия жизни» Биология. 5-9 классы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецова; под. «ФГОС». М.: Просвещение, 2020 (Линия жизни). Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720>

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом. Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения.

Изучение строения корневых систем. Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением.

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические и органические вещества растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания. Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания. Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Растительный организм	8		2
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	1	6
3	Жизнедеятельность растительного организма	14	1	5
4	Резервное время	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	План	Факт			

Раздел 1. Растительный организм				
1.			1	Ботаника – наука о растениях
2.			1	Общие признаки и уровни организации растительного организма
3.			1	Споровые и семенные растения.
4.			1	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»
5.			1	Химический состав клетки.
6.			1	Жизнедеятельность клетки
7.			1	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей»
8.			1	Обобщение изученного материала по теме: «Растительный организм»
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений				
9.			1	Органы растений. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения»
10.			1	Строение семян. Лабораторная работа №4 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»
11.			1	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №5 «Изучение строения корневых систем. Изучение микропрепарата клеток корня»
12.			1	Видоизменение корней
13.			1	Побег. Развитие побега из почки.
14.			1	Строение стебля.
15.			1	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа №6 «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением».
16.			1	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №7 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»
17.			1	Соцветия. Плоды. Лабораторная работа №8 «Ознакомление с различными типами соцветий»
18.			1	Распространение плодов и семян в природе
19.				Контрольная работа №1
Раздел 3. Жизнедеятельность растительного организма				
20.			1	Обмен веществ у растений
21.			1	Минеральное питание растений. Удобрения

22.		1	Фотосинтез.	
23.		1	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	
24.		1	Дыхание корня. Лист и стебель как органы дыхания.	
25.		1	Практическая работа «Определение возраста дерева по спилу»	
26.		1	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	
27.		1	Выделение у растений. Листопад	
28.		1	Прорастание семян. Практическая работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней».	
29.		1	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях»	
30.		1	Размножение растений и его значение	
31.		1	Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	
32.		1	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений»	
33.		1	Контрольная работа №2	
34.		1	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту