

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак**

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № _____
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____ Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08. 2023г.

Адаптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому)

по учебному предмету
«Биология»
для 8 класса (ООП)
на 2023/2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии способствует формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний.

Цели обучения:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными организмами;
- **освоение** приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Задачи обучения:

- развитие у учащегося основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие обще учебных умений и навыков.

Количество часов в год – 34; 1 часа в неделю.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов., В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». «ФГОС». М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Одноклеточные животные (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (9 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в

природе и жизни человека.

Позвоночные животные. (17 часов)

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация Видеофильм.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Таблицы

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Экосистемы (5 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции (таблицы)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Животный мир и хозяйственная деятельность.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Всего | Кол-во контрольных работ | Кол-во лабораторных работ | Экскурсии | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|-------|--------------------------|---------------------------|-----------|---|
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 2 | Одноклеточные животные | 2 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 3 | Многоклеточные животные. Беспозвоночные. | 9 | | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 4 | Позвоночные животные. | 17 | 1 | 4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| 5 | Экосистема | 5 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720 |
| | Итого | 34 | 2 | 10 | 1 | |

Календарно-тематическое планирование по биологии

| № | Дата | | Кол-во часов | Тема урока | Примечание |
|--|------|------|--------------|---|------------|
| | План | Факт | | | |
| Введение. Общие сведения о животном мире (1 ч.) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Зоология- как наука. | |
| Одноклеточные животные (2 ч.) | | | | | |
| 2 | | | 1 | Общая характеристика Простейших Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» | |
| 3 | | | 1 | Многообразие и значение простейших | |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (9 ч.) | | | | | |
| 4 | | | 1 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные | |
| 5 | | | 1 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | |
| 6 | | | 1 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Образ жизни и многообразие. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей» | |
| 7 | | | 1 | Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя» | |
| 8 | | | 1 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков» | |
| 9 | | | 1 | Тип Иглокожие. | |
| 10 | | | 1 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными» | |
| 11 | | | 1 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды насекомых. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» | |
| 12 | | | 1 | Обобщение знаний по теме Беспозвоночные. | |
| Позвоночные животные. (17ч.) | | | | | |
| 13 | | | 1 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | |
| 14 | | | 1 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | передвижение рыб» | |
| 15 | | | 1 | Основные систематические группы рыб | |
| 16 | | | 1 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | |
| 17 | | | 1 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение | |
| 18 | | | 1 | Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц» | |
| 19 | | | 1 | Многообразие птиц. Экскурсия. | |
| 20 | | | 1 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | |
| 21 | | | 1 | Экологические группы млекопитающих | |
| 22 | | | 1 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Важнейшие породы домашних млекопитающих. | |
| 23 | | | 1 | Контрольная работа №1 на тему: «Многообразие животных» | |
| 24 | | | 1 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. | |
| 25 | | | 1 | Органы дыхания и газообмен Лабораторная работа №9 «Изучение органов дыхания животных» по таблице. | |
| 26 | | | 1 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | |
| 27 | | | 1 | Кровеносная система. Кровь. Органы выделения | |
| 28 | | | 1 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лабораторная работа №10 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». | |
| 29 | | | 1 | Происхождение животных основные этапы эволюции животного мира. | |
| Экосистема (5 ч.) | | | | | |
| 30 | | | 1 | Экосистема | |
| 31 | | | 1 | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | |
| 32 | | | 1 | Биотические и антропогенные факторы | |
| 33 | | | 1 | Искусственные экосистемы | |
| 34 | | | 1 | Контрольная работа №2 на тему: «Строение, индивидуальное развитие, эволюция» | |

Лист коррекции рабочей программы

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|----------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 14:05 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775