

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза» городского округа Судак**

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____ Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
(индивидуальное обучение на дому)

по учебному предмету
«Биология»
для ученика 8 класса (вариант 8.1.)
на 2023/2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели обучения для учащихся с УО:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными организмами.

Задачи обучения для учащихся с УО:

- развитие у учащегося основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие обще учебных умений и навыков.

Количество часов в год – 34; 1 часа в неделю.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечника и коллектива авторов., В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». «ФГОС». М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Одноклеточные животные (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (9 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Позвоночные животные. (17 часов)

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация Видеофильм.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс.

Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Таблицы

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Экосистемы (5 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции (таблицы)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Животный мир и хозяйственная деятельность.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Экскурсии
1	Введение	1			
2	Одноклеточные животные	2		1	
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	9		5	
4	Позвоночные животные.	17		4	1
5	Экосистема	5	1		
	Итого	34	1	10	1

Календарно-тематическое планирование по биологии

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
Введение. Общие сведения о животном мире (1 ч.)					
1			1	Зоология- как наука.	
Одноклеточные животные (2 ч.)					
2			1	Общая характеристика Простейших Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	
3			1	Многообразие и значение простейших	
Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (9 ч.)					
4			1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	
5			1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	
6			1	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Образ жизни и многообразие. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	
7			1	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	
8			1	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	
9			1	Тип Иглокожие.	
10			1	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными»	
11			1	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды насекомых. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	
12			1	Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	
Позвоночные животные. (17ч.)					
13			1	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	
14			1	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и	

				передвижение рыб»	
15			1	Основные систематические группы рыб	
16			1	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	
17			1	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	
18			1	Класс Птицы. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц»	
19			1	Многообразие птиц. Экскурсия.	
20			1	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	
21			1	Экологические группы млекопитающих	
22			1	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	
23			1	Важнейшие породы домашних млекопитающих.	
24			1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных.	
25			1	Органы дыхания и газообмен Лабораторная работа №9 «Изучение органов дыхания животных» по таблице.	
26			1	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	
27			1	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения	
28			1	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма Лабораторная работа №10 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	
29			1	Происхождение животных основные этапы эволюции животного мира.	
Экосистема (5 ч.)					
30			1	Экосистема	
31			1	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	
32			1	Биотические и антропогенные факторы	
33			1	Искусственные экосистемы	
34			1	Контрольная работа №1 на тему: «Животный организм»	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 14:05 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775