

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Собко  
Приказ № 336 от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа  
(индивидуальное обучение на дому)

по учебному предмету  
«География»  
для 8 класса (ООП)  
на 2023/2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета.**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю)

### **Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета.**

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование ценности здоровь го и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно - следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

### 3. Содержание учебного предмета

**I. Географическое пространство России (5 ч).** Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России Районирование России. Наше национальное богатство и наследие.

**Практическая работа:** Обозначение на контурной карте государств-соседей. «Оценка географического положения России».

Определение разницы во времени для разных городов России. Составление таблицы «Освоение территории России в различные исторические периоды». Территориальное деление России.

**II. Население России (7).** Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Мозаика народов.

Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда.

**Практическая работа:** Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного прироста населения своего региона.

Сравнение половозрастные пирамиды регионов России. Таблица «Народы России по языковым семьям и группам». Построение диаграммы «Национальный состав населения России». «Особенности размещения населения в зависимости от природных, исторических и социально-культурных факторов». «Отличия сельских поселений от городских». «Типы и функции поселений вашего региона».

**III. Природа России (14 ч).**

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно – территориальные комплексы России

**Практическая работа:** Описание рельефа территории по карте. Учимся с «Полярной звездой». Построение профиля местности.

Ресурсы земной коры. Учимся с «полярной звездой». Систематизация знаний о полезных ископаемых России. Учимся с «Полярной звездой». Оценивание климатических условий России на основе различных источников информации. Моря России. Реки России. Озёра России. Водные пути. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем опасные гидрологические природные явления.

**IV. Природно – хозяйственные зоны и районы (6 ч).** Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

**Практическая работа:** Отметка на контурной карте природные зоны России. Учимся с «Полярной звездой». Природные зоны для жизни и деятельности человека.

**V. Родной край (2 ч).**

**Практическая работа:** изучаем свой край. Учимся с «Полярной звездой».

#### 4. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
I.	Географическое пространство России.	5		<p>Обозначение на к\к государств-соседей России.</p> <p>«Оценка географического положения России».</p> <p>Определение разницы во времени для разных городов России</p> <p>Составление таблицы «Освоение территории России в различные исторические периоды»</p> <p>Нанесение на к\к географических и природных районов, федеральных округов и субъектов.</p>
II.	Население России	7		<p>Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного прироста населения своего региона.</p> <p>Сравнение половозрастные пирамиды регионов России</p> <p>Таблица «Народы России по языковым семьям и группам».</p> <p>Построение диаграммы «Национальный состав населения России».</p> <p>«Особенности размещения населения в зависимости от природных, исторических и</p>

				социально-культурных факторов». «Отличия сельских поселений от городских». «Типы и функции поселений вашего региона».
III.	Природа России	14		Описание рельефа территории по карте. Моря России Реки России Озёра России Водные пути
IV.	Природно-хозяйственные зоны и районы	6		Отметка на к/к природные зоны России
V.	Родной край	2		Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.
<b>Итого</b>		34	0	25

## Календарно- тематическое планирование

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
<b>I. Географическое пространство России</b>					
1			1	Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте государств-соседей»	
2			1	Практическая работа № 2. «Оценка географического положения России».	
3			1	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа № 3. «Определение разницы во времени для разных городов России»	
4			1	Формирование территории России. Практическая работа № 4. «Составление таблицы «Освоение территории России в различные исторические периоды»	
5			1	Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. Практическая работа № 5. Территориальное деление России.	
<b>II. Население России</b>					
6			1	Численность населения.	
7			1	Практическая работа №6 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного прироста населения своего региона»	
8			1	Воспроизводство населения. Практическая работа № 8. Таблица «Народы России по языковым семьям и группам».	
9			1	Практическая работа №9. Построение диаграммы «Национальный состав населения России».	

10			1	Размещение населения. Практическая работа №10. «Особенности размещения населения в зависимости от природных, исторических и социально-культурных факторов».	
11			1	Города и сельские поселения. Урбанизация. Практическая работа №11. «Отличия сельских поселений от городских».	
12			1	Практическая работа № 12. «Типы и функции поселений вашего региона». Миграция населения. Россияне на рынке труда.	
<b>III. Природа России</b>					
13			1	История развития земной коры.	
14			1	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 13. Описание рельефа территории по карте.	
15			1	Практическая работа № 14. Учимся с «Полярной звездой». Построение профиля местности.	
16			1	Ресурсы земной коры. Практическая работа № 15. Учимся с «полярной звездой». Систематизация знаний о полезных ископаемых России	
17			1	Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция.	
18			1	Практическая работа № 16. Учимся с «Полярной звездой». Оценивание климатических условий России на основе различных источников информации.	
19			1	Наши моря. Черное и Азовское моря. Особенности ГП и рельефа дна. Практическая работа № 17. Моря России.	
20			1	Наши реки. Поверхностные воды Крымского полуострова. Практическая работа № 18. Реки России.	
21			1	Где спрятана вода. Солёные озёра Крыма. Практическая работа № 19. Озёра России.	

22			1	Водные дороги и перекрёстки. Практическая работа № 20. Водные пути.	
23			1	Практическая работа № 21. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем опасные гидрологические природные явления.	
24			1	Почвы Крыма. Растительный и животный мир Крымского полуострова.	
25			1	Экологическая ситуация в России.	
26			1	Обобщение материала «Природа России»	
<b>IV. Природно – хозяйственные зоны России</b>					
27			1	Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой». Есть ли страны холоднее, чем Россия.	
28			1	Лесные зоны. Степи и лесостепи. Субтропики.	
29			1	Практическая работа № 22 «Отметка на контурной карте природные зоны России».	
30			1	Практическая работа № 23. Учимся с «Полярной звездой». Природные зоны для жизни и деятельности человека.	
31			1	Великие равнины России – Восточно - Европейская и Западно-Сибирская.	
32			1	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	
<b>V. Родной край (2)</b>					
33			1	Практическая работа № 24. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	
34			1	Практическая работа № 25. Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 14:05 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775