

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для 9 класса (вариант 7.1)
на 2023/2024 учебный год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения для учащихся с ОВЗ:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи изучения для учащихся с ОВЗ:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов для учащихся с ОВЗ 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа составлена с учетом предметной линии учебников «Линия жизни» Биология. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецова; под. «ФГОС». М.: Просвещение, 2020 (Линия жизни). Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c>

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты для учащихся с ОВЗ включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- 1) характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- 2) 2)объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- 3) применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- 4) проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- 5) сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- 6) различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии.
- 7) использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций. Нарушение в работе желёз.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения костей.

Исследование свойств кости.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Плазма крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вакцины и лечебные сыворотки.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Пульс. Лимфатическая система. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Определение частоты дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения.

Гигиена питания. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен.

Витамины и их роль для организма. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Рост и развитие ребёнка. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Глаз и зрение. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Строение и функции органа слуха. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Человек — биосоциальный вид	2		
2	Структура организма человека	2		2
3	Нейрогуморальная регуляция	3		1
4	Опора и движение	4		3
5	Внутренняя среда организма	2		1
6	Кровообращение	2		2
7	Дыхание	2		1
8	Питание и пищеварение	3	1	
9	Обмен веществ и превращение энергии	2		1
10	Кожа	2		
11	Выделение	1		1
12	Размножение и развитие	1		1
13	Органы чувств и сенсорные системы	3		
14	Поведение и психика	2		
15	Человек и окружающая среда	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
Раздел 1. Человек — биосоциальный вид					
1			1	Науки о человеке	
2			1	Человек как часть природы	
Раздел 2. Структура организма человека					
3			1	Строение и химический состав клетки. Типы тканей организма человека. Практическая работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	
4			1	Органы и системы органов человека. Практическая работа №2 «Распознавание органов и систем органов человека»	
Раздел 3. Нейрогуморальная регуляция					
5			1	Нервная система человека, ее организация и значение.	
6			1	Практическая работа №3 «Изучение головного мозга человека»	
7			1	Эндокринная система человека. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	
Раздел 4. Опора и движение					
8			1	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа №4 «Изучение строения костей»	
9			1	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа №5 «Исследование свойств кости»	
10			1	Мышечная система человека. Практическая работа №6 «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	
11			1	Нарушения опорно-двигательной системы	

				Раздел 5. Внутренняя среда организма	
12			1	Внутренняя среда организма и ее функции. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
13			1	Переливание крови. Группы крови. Иммуитет и его виды.	
Раздел 6. Кровообращение					
14			1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Практическая работа №7 «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после физических нагрузок у человека»	
15			1	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №8 «Первая помощь при кровотечениях»	
Раздел 7. Дыхание					
16			1	Дыхание и его значение. Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа №9 «Определение частоты дыхания»	
17			1	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	
Раздел 8. Питание и пищеварение					
18			1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	

19			1	Органы пищеварения, их строение и функции. Гигиена питания.	
20			1	Контрольная работа №1 по теме: «Организм человека»	
Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии					
21			1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа №10 «Исследование состава продуктов питания»	
22			1	Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания.	
Раздел 10. Кожа					
23				Строение и функции кожи.	
24			1	Заболевания кожи и их предупреждение	
Раздел 11. Выделение					
25			1	Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа №11 «Описание мер профилактики болезней почек»	
Раздел 12. Размножение и развитие					
26			1	Особенности размножения человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работа №12 «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	
Раздел 13. Органы чувств и сенсорные системы					
27				Органы чувств и их значение. Строение органов зрения.	
28				Строение органа слуха.	
29				Органы равновесия, мышечное чувство, осязание.	
Раздел 14. Поведение и психика					
30			1	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	
31				Память и внимание.	
Раздел 15. Человек и окружающая					

32			1	Среда обитания человека и её факторы	
33			1	Окружающая среда и здоровье человека. Человек как часть биосферы Земли	
34			1	Контрольная работа № 4 по теме: «Человек и его здоровье»	

