

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л.Савельева» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«\_31\_» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Собко  
Приказ № 336 от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа  
по географии  
(индивидуальное обучение на дому)  
для 9 класса (вариант 7.1)  
на 2023/2024 учебный год

СУДАК – 2023

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по 21 часу в неделю в 8 и 9 классах, 34 часов в год.

### **Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета.**

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
1. 2. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 8-е изд. – М: Просвещение, 2020. – 239 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально -критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно - следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиций её партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### 3. Содержание учебного предмета

## 9 КЛАСС

### **I. Хозяйство России (25).**

Развитие хозяйства. Особенности экономики России Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность (Практическая работа № 1). Нефтяная промышленность (Практическая работа № 2). Газовая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетическая база Крыма. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные, рудные и нерудные (Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья). Машиностроение. География машиностроения Крыма. Химическая промышленность. Химическая промышленность Крыма. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство (Практическая работа № 4). Сельское хозяйство. Животноводство. Сельскохозяйственное производство Крыма. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. (Практическая работа №5. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой). Транспортная инфраструктура (1). Транспортная инфраструктура (2) Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. (Практическая работа №6. Нанесение основных объектов транспортной сети). Социальная инфраструктура.

Социальная инфраструктура Крыма, ее современная модернизация. (Практическая работа № 7 Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района). Информационная инфраструктура.

### **II. Регионы России (39)**

#### **2.1 Центральная Россия (6)**

Пространство Центральной России. (Практическая работа № 8. Характеристика экономико-географического положения). Центральная Россия: освоение территории и население. Центральная Россия: хозяйство (1). Центральная Россия: хозяйство (2). Москва – столица России

#### **2.2 Европейский Северо-Запад (5)**

Пространство Северо-Запада. (Практическая работа № 9. Характеристика экономико-географического положения). Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России.

#### **2.3. Европейский Север (4)**

Пространство Европейского Севера. (Практическая работа № 10. Характеристика экономико-географического положения).

Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы.

#### **2.4. Европейский Юг (5)**

Пространство Европейского Юга. *(Практическая работа № 11. Характеристика экономико-географического положения)*. Европейский Юг: население. Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!». Каковы особенности городов Европейского Юга? Города Крыма: достопримечательности, музеи и памятные места. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. История хозяйственного освоения территории Крыма.

#### **2.5 Поволжье (4)**

Пространство Поволжья. *(Практическая работа № 12. Характеристика экономико-географического положения)*.

Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.

#### **2.6 Урал (4)**

Пространство Урала. *(Практическая работа № 13. Характеристика экономико-географического положения)*. Урал: население и города.

Урал: освоение территории и хозяйство.

#### **2.7 Сибирь (6)**

Пространство Сибири. *(Практическая работа № 14. Характеристика экономико-географического положения)*. Сибирь: освоение территорий, население и хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Практическая работа № 15. Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

#### **2.8 Дальний Восток (5)**

Пространство Дальнего Востока. *(Практическая работа № 16. Характеристика экономико-географического положения)*. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.

### **III. Заключение (4)**

Россия в мире.

## 4. Тематическое планирование

### 9 КЛАСС

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
I.	<b>Хозяйство России</b>	12	-	-Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность -Нефтяная промышленность -Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крыма. - Сельское хозяйство. -Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства Крыма. Работа с контурной картой. -Нанесение основных объектов транспортной сети. - Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района.
II.	<b>Регионы России</b> 2.1. Центральная Россия 2.2. Европейский Северо-Запад 2.3 Европейский Север 2.4. Европейский Юг 2.5. Поволжье 2.6 Урал 2.7. Сибирь	3 3 2 2 2 2 3	-	-Характеристика экономико-географического положения регионов. - Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

	2.8 Дальний Восток	3		
<b>Ш.</b>	<b>Заключение</b>	2	1	-
<b>Итого</b>		34	1	16

Календарно- тематическое планирование для 9 класса

№ п.п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
<b>I. Хозяйство России (25)</b>					
1			1	Развитие хозяйства. Особенности экономики России	
2			1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность.	
3			1	Газовая промышленность. Электроэнергетика.	
4			1	Топливо-энергетическая база Крыма. Обобщение по темам. Экспресс-контроль.	
5			1	Чёрная металлургия Цветная металлургия	
6			1	Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные, рудные и нерудные.. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья. Машиностроение. География машиностроения Крыма.	
7			1	Химическая промышленность. Химическая промышленность Крыма. Обобщение по темам.	
8			1	Лесопромышленный комплекс.	
9			1	Сельское хозяйство. Растениеводство.. . Животноводство.	

				Сельскохозяйственное производство Крыма. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.	
10			1	Обобщение по темам. Транспортная инфраструктура Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты. Нанесение основных объектов транспортной сети.	
11			1	Социальная инфраструктура. Социальная инфраструктура Крыма, ее современная модернизация. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района.	
12			1	Информационная инфраструктура. Обобщение по темам.	
				<b>II. Регионы России (39)</b>	
				<b>2.1 Центральная Россия (6)</b>	
13			1	Пространство Центральной России. Характеристика экономико-географического положения. Центральная Россия: освоение территории и население.	
14			1	Центральная Россия: хозяйство	
15			1	Москва – столица России Обобщение по теме. Экспресс-контроль.	
				<b>2.2 Европейский Северо-Запад (5)</b>	
16			1	Пространство Северо-Запада. Характеристика экономико-географического положения.	
17			1	Северо-Запад: «окно в Европу» Северо-Запад: хозяйство Санкт-Петербург – культурная столица России	

18			1	Обобщение по теме.	
				<b>1.3.Европейский Север (4)</b>	
19			1	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 10. Характеристика экономико-географического положения. Европейский Север: освоение территории и население	
20			1	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Обобщение по теме.	
				<b>1.4.Европейский Юг (5)</b>	
21			1	Пространство Европейского Юга. Характеристика экономико-географического положения. Европейский Юг: население. Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».	
22			1	Каковы особенности городов Европейского Юга? Города Крыма: достопримечательности, музеи и памятные места. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. История хозяйственного освоения территории Крыма. Обобщение по теме.	
				<b>2.5 Поволжье (4)</b>	
23			1	Пространство Поволжья. Характеристика экономико-географического положения. Поволжье: освоение территории и население	
24			1	Поволжье: хозяйство и проблемы. Обобщение по теме.	
				<b>2.6 Урал (4)</b>	
25			1	Пространство Урала. Характеристика экономико-географического положения. Урал: население и города.	
26			1	Урал: освоение территории и хозяйство. Обобщение по теме.	
				<b>2.7 Сибирь (6)</b>	
27			1		

				Пространство Сибири. Характеристика экономико-географического положения. Сибирь: освоение территорий, население и хозяйство.	
28			1	Западная Сибирь. Восточная Сибирь	
29			1	.Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Обобщение по теме.	
				<b>2.8 Дальний Восток (5)</b>	
30			1	Пространство Дальнего Востока. Характеристика экономико-географического положения. Дальний Восток: освоение территории и население.	
31			1	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	
32			1	Обобщение по темам. Экспресс-контроль.	
				<b>III. Заключение (4)</b>	
33			1	Россия в мире Контрольная работа за год.	
34			1	Урок обобщения.	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 14:12 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775