

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева»
городского округа Судак
Республики Крым**

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № _____
«__» _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Вавилкина
«__» _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
_____ Ю.А.Собко
Приказ № __ от «__» _____ 2023г

**Адаптированная
коррекционно-развивающая программа
«Развитие познавательной деятельности»
для обучающегося 4-В класса
Макарова Никиты
на 2023/2024 учебный год**

Составитель программы: педагог-психолог Преображенская А.С.

СУДАК – 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка». Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997.№ 2888).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося 2 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (1-4 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (1-4 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой

профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

1. Результаты освоения программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Развитие моторики и координации

Развитие и коррекция ручной моторики. Статистические и динамические упражнения для кистей и пальцев. Пальчиковые игры и упражнения. Развитие графических навыков, моторики рук. Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Формирование зрительной координации. Упражнения для глаз. Формирование зрительно-двигательной координации. Ориентировка в поле листа. Развитие пальцев руки. Работа с пластилином и глиной, тестом (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка. Овощи. Конструирование предметов из геометрических фигур. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

Развитие зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Развитие мышления. «Понимание сюжетных картин». Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие зрительной

памяти. Тренировка зрительной памяти . Нахождение различных сюжетных картинок. Развитие слухо-речевой памяти. Развитие внимания. Развитие понятийного мышления. Развитие логического мышления. Развитие устойчивости внимания. Развитие логики, мышления. Сосредоточенность внимания. Логическое мышление. Зрительное восприятие формы. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления, установление закономерностей. Развитие мышления, обобщение. Пространственные представления. Конструирование предметов из мелких фигур. Развитие восприятия. Развитие восприятия. Развитие слухо-речевой памяти. Объем внимания.

Раздел 3. Развитие эмоционально- волевой сферы

Радость, удовольствие, счастье. Грусть, обида, гнев, страх. Люди отличаются друг от друга. Эмоции и чувства. Мои сны. Хорошие качества людей. Что такое мимика? Кто такой доброжелательный человек. Я и мои родители. Каждый человек уникален. «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей». Умение выстраивать отношения, коммуникативное взаимодействие с окружающими в социуме. Навыки общения.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность до 40 минут, общее количество занятий – 34 часа.

В программе возможны изменения.

Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика в начале года	2
	Развитие моторики и координации	7
2	Развитие познавательной деятельности	10
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	13
	Диагностика в конце года	2
Всего		34

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п			Название раздела. Тема занятия	Количество часов
Диагностика на начало года (2 ч)				
1			Диагностика познавательной сферы	1
2			Диагностика эмоциональной сферы	1
Развитие моторики и мелкой координации (7 ч.)				
3			Развитие и коррекция ручной моторики. Статистические и динамические упражнения для кистей и пальцев	1
4			Коррекция ручной моторики. Пальчиковые игры и упражнения	1
5			Развитие и коррекция мелкой моторики. Работа с ножницами, шнуровка, нанизывание бус, бисера	2
6			Развитие графических навыков, моторики рук. Собери бусы. Штриховка. Запоминание 3 – 4 предметов	2
7			Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
Развитие познавательной сферы (10 ч)				
8			Развитие зрительной памяти. Запомни и нарисуй.	1
9			Развитие мышления. «Понимание сюжетных картин».	1
10			Развитие произвольного внимания. «Отыщи числа»	1
11			Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1

12			Развитие зрительной памяти. Определение изменений картинок, игрушек, предметов.	1
13			Тренировка зрительной памяти. Нахождение различий сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов. Запоминание	1
14			Развитие слухо-речевой памяти. Повтори – не ошибись, Запомни рассказ	1
15			Развитие понятийного мышления. Назови одним словом	1
16			Развитие логического мышления.	2
Развитие эмоционально-волевой сферы (13 ч)				
17			Радость, удовольствие, счастье	1
18			Грусть, обида, гнев, страх	1
19			Люди отличаются друг от друга	1
20			Эмоции и чувства	1
21			Что такое мимика?	1
22			Жесты общения	1
23			Развитие коммуникативного поведения	1
24			Понимание учебной деятельности и коммуникативного поведения	1
25			Формирование умения задавать вопросы	1
26			Формирование умения организовывать свои действия во времени. Время	1

27			Формирование осознания своих творческих возможностей	1
28			Учимся сотрудничать	1
29			Учимся договариваться и уступать	1
Диагностика итоговая (2ч)				
30			Диагностика в конце года	1
31			Диагностика в конце года	1
				34

