

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа
Судак Республики Крым**

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Идрисова Ф.И.
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
_____ Ю.А. Собко
Приказ № 336 от 31.08. 2023г

**Адаптированная
коррекционно-развивающая программа
«Развитие познавательной деятельности»
для 5 класса
(УО, вариант 1)
на 2023/2024 учебный год**

Составитель программы: педагог-психолог Преображенская А.С.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка».

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997.№ 2888).

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Программа направлена на обеспечение развития эмоционально-волевой сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения ребенка с УО. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально личностно-деятельностного развития учащейся.

Программа условно делится на 3 раздела:

Раздел 1. Развитие крупной моторики и координации.

Раздел 2. Развитие познавательной деятельности.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

1. Содержание коррекционной программы.

Раздел 1. Развитие моторики и координации

Развитие и коррекция ручной моторики. Статистические и динамические упражнения для кистей и пальцев. Коррекция ручной моторики. Пальчиковые игры и упражнения. Развитие и коррекция мелкой моторики. Развитие графических навыков, моторики рук. Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Формирование зрительной координации. Упражнения для глаз. Формирование зрительно-двигательной координации. Ориентировка в помещении, понятия ближе - дальше; движение в заданном направлении. Ориентировка в поле листа. Развитие пальцев руки. Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка - Овощи. Конструирование предметов из геометрических фигур. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 2. Развитие познавательной сферы

Развитие зрительной памяти. Запомни и нарисуй. Развитие мышления. «Понимание сюжетных картин». Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Восприятие пространства. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Нахождение различий сюжетных картинок. Развитие слухо-речевой памяти. Развитие внимания. Развитие понятийного мышления. Развитие логического мышления. Развитие устойчивости внимания. Развитие логики, мышления. Сосредоточенность внимания. Логическое мышление. Зрительное восприятие формы. Развитие пространственных представлений. Развитие

мышления, установление закономерностей. Развитие мышления, обобщение. Пространственные представления. Конструирование предметов из мелких фигур. Развитие восприятия. Развитие восприятия. Развитие слухо-речевой памяти. Объем внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие глазомера и зрительно- моторной координации. Тактильная- двигательная память. Развитие восприятия. Развитие речевых навыков, понимания смысла речевых высказываний. Развитие мыслительной деятельности. Установление противоположностей. Подбор наглядных аналогий. Развитие памяти. Тактильно-двигательное восприятие. Восприятие пространства. Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. Развитие мыслительных операций; сравнение, анализ, синтез. Развитие восприятия времени. Времена года, и их закономерная смена. Развитие восприятия времени(сутки, неделя, месяц, год). Развитие восприятия времени. Определение времени по часам.

Раздел 3. Развитие эмоционально- волевой сферы

Радость, удовольствие, счастье. Грусть, обида, гнев, страх. Люди отличаются друг от друга. Эмоции и чувства. Мои сны. Хорошие качества людей. Что такое мимика? Кто такой доброжелательный человек. Я и мои родители. Каждый человек уникален. «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей». Эмоции в картинках и рассказах. Эмоции, «Объяснение причин изменения эмоционального состояния человека (персонажа сказки)». Радуга настроений. Музыка и эмоции.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность до 40 минут, общее количество занятий – 68 часов.

В программе возможны изменения.

Для усвоения программы применяются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

С 03-05 сентября и с 21-22 мая – диагностика познавательных процессов.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика в начале года	2
	Развитие моторики и координации	11
2	Развитие познавательной деятельности	37
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	15
	Диагностика в конце года	3
Всего		68

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п			Название раздела. Тема занятия	Количество часов
Диагностика на начало года (2 ч)				
1.			Диагностика познавательной сферы	1
2.			Диагностика эмоциональной сферы	1
Развитие моторики и мелкой координации (11 ч.)				
3.			Развитие и коррекция ручной моторики. Статистические и динамические упражнения для кистей и пальцев	2
4.			Коррекция ручной моторики. Пальчиковые игры и упражнения	2
5.			Развитие и коррекция мелкой моторики. Работа с ножницами, шнуровка, нанизывание бус, бисера	3
6.			Развитие графических навыков, моторики рук. Собери бусы. Штриховка. Запоминание 3 – 4 предметов	2
7.			Тактильно-двигательное восприятие. Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	2

Развитие познавательной сферы (37 ч)

8.			Развитие зрительной памяти. Запомни и нарисуй.	1
9			Развитие мышления. «Понимание сюжетных картин».	2
10			Развитие произвольного внимания . «Отыщи числа»	1
11			Развитие вербального мышления . «Отношения последовательности. Подбери следующее».	2
12			Восприятие пространства. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	2
13			Тактильно-двигательное восприятие. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2
14			Развитие зрительной памяти. Определение изменений картинок, игрушек, предметов.	2
15			Тренировка зрительной памяти. Нахождение различий сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов. Запоминание	1
16			Развитие слухо-речевой памяти. Повтори – не ошибись, Запомни рассказ	2
17			Развитие внимания. «Рассматривание группы фигур и сложных изображений».	1
18			Развитие понятийного мышления. Назови одним словом	2
19			Развитие логического мышления.	2
20			Развитие устойчивости внимания. Упражнение Перепутанные линии	2
21			Развитие логики, мышления. Задачи со спичками, палочками	2
22			Сосредоточенность внимания. Слушай звуки улицы. Угадай кто говорит	2
23			Логическое мышление. Чего больше?, Лишнее слово	2

24			Зрительное восприятие формы. Загадочные контуры. Составь фигуру	2
25			Развитие пространственных представлений. Лишний кубик.	2
26			Развитие мышления, установление закономерностей. Сравни предмет	2
27			Развитие мышления, обобщение. Назови слова, Бывает не бывает	2
28			Пространственные представления. Что изменилось? Превращение фигур	2
Развитие эмоционально-волевой сферы (15 ч)				
29			Радость, удовольствие, счастье	2
30			Грусть, обида, гнев, страх	3
31			Люди отличаются друг от друга	3
32			Эмоции и чувства	3
33			Что такое мимика?	2
34			Жесты общения	2
Диагностика итоговая (3ч)				
35			Диагностика в конце года	1
36			Диагностика в конце года	1
37			Диагностика в конце года	1

