

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л.Савельева»
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
« 30 » августа 2023г.
2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Г.А.Османова/
«_31_» _____08__2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
_____/Ю.А. Собко/
Приказ №336 от « 31 » августа

**Адаптированная рабочая программа
(Обучение на дому)
по учебному предмету
«Окружающий мир»
(вариант 8.2)
для 1 класса
на 2023/2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 1 час в неделю, итого 33 урока в учебном году. В соответствии с ПраООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Учебник:

А.А.Плешакова *Окружающий мир* 1 класс в 2-х частях/ 13-е изд.-М.: Просвещение,2020г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Коррекционная направленность:

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - Человечество как многообразие народов;
 - Экологическое воспитание;
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - Здоровый образ жизни;
 - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
4. Формирование навыков учебной работы.

Особенности реализации:

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассники будут иметь возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1

№ п/п	Дата		Ко-во часов	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	
2			1	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
3			1	Народы России. Народов дружная семья Путешествие по родному краю	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
4			1	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
5			1	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
6			1	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
7			1	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
8			1	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
9			1	Явления и объекты неживой природы Природа и человек. Природные	https://infourok.ru/

				материалы и изделия из них. Наше творчество	https://uchi.ru/
10			1	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
11			1	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
12			1	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
13			1	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
14			1	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
15			1	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
16			1	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
17			1	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
18			1	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
19			1	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
20			1	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
21			1	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	https://infourok.ru/

				название. Моя малая родина Культурные объекты родного края	https://uchi.ru/
22			1	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
23			1	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
24			1	Многообразиие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
25			1	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
26			1	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
27			1	Мир животных. Где живут белые медведи?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
28			1	Мир животных. Где живут слоны?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
29			1	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
30			1	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
31			1	Зачем нужна вежливость?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
32			1	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/
33			1	. Зачем люди осваивают космос?	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 13:49 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775