

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак**

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Идрисова Ф.И.  
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Собко  
Приказ № 336 от 31.08. 2023г

АДАптированная рабочая программа  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

по учебному предмету  
«ПРОфильный труд»  
Для 5 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составитель  
Петрова Екатерина Александровна

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

### **Основная цель изучения данного предмета**

- Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.
- Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд» в 5 классе рассчитан на 68 часа в год, занятия проводятся 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **II. Формирование базовых учебных действий**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **III. Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### **IV. Тематическое планирование, 5 класс**

<b>Название блоков содержания программы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Материалы и инструменты , используемые на уроках ручного труда	2
2. Работа с глиной и пластилином	8
3. Работа с природными материалами	10
4. Работа с бумагой	22
5. Работа с текстильными материалами	18
6. Работа с древесиной	8
<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- 1)кабинет для занятий;
- 2)специальные учебники;
- 3)возможность использования ноутбука из кабинета № 239 с выходом в Интернет;
- 4)наборы для творчества: глина, пластилин, природный материал, цветная бумага, цветной картон, клей, нитки, ткань, древесный материал, проволока, металлоконструктор.
- 5) коллекция «Хлопок», коллекция «Виды древесины», коллекция «Виды ткани», коллекция «Виды переплетений».

### **Литература**

- 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
- 2.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Москва «Просвещение» 2017год).
- 3.** Л.А. Кузнецова учебник «Ручной труд 2 класс», Л.А. Кузнецова учебник «Ручной труд 3 класс», Л.А. Кузнецова учебник «Ручной труд 4 класс».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**  
по предмету «Профильный труд»

№	Дата План/Факт		Кол. час.	Темы и разделы	Примечание
<b>1. Материалы и инструменты , используемые на уроках ручного труда (2ч.)</b>					
1. 2.	05.09		2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами, иглой, клеем.	
<b>2. Работа с глиной и пластилином (8ч.)</b>					
3. 4.	12.09		2	<i>Лепка</i> из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).	
5. 6.	19.09		2	<i>Лепка</i> из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).	
7. 8.	26.09		2	Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	
9. 10.	03.10		2	Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.	
<b>3. Работа с природными материалами (10ч.)</b>					
11. 12.	10.10		2	Работа с засушенными листьями (аппликация).	
13. 14.	17.10		2	Изготовление игрушек пластилина и сухой тростниковой травы.	
15. 16.	24.10		2	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	
17. 18.	07.11		2	Изготовление аппликаций, объемных изделий.	
19. 20.	14.11		2	Изготовление аппликаций, объемных изделий.	
<b>4. Работа с бумагой (22)</b>					
21. 22.	21.11		2	Изготовление счётного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов.	
23. 24	28.11		2	Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы	

				пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».	
25. 26.	05.12		2	Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».	
27. 28.	12.12		2	Разметка бумаги и картона по шаблонам.	
29. 30.	19.12		2	Резание ножницами по прямым и кривым линиям	
31. 32.	26.12		2	Изготовление закладки.	
33. 34.	09.01		2	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек.	
35. 36.	16.01		2	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.	
37. 38.	23.01		2	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.	
39. 40.	30.01		2	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	
41. 42.	06.02		2	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	
<b>5. Работа с текстильными материалами (18)</b>					
43. 44.	13.02		2	<i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки).	
45. 46.	20.02		2	<i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки).	
47. 48.	27.02		2	<i>Связывание ниток в пучок</i> (ягоды, фигурки человечком, цветы).	
49. 50.	05.03		2	<i>Связывание ниток в пучок</i> (ягоды, фигурки человечком, цветы).	
51. 52.	12.03		2	<i>Шитье</i> . Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»	
53. 54.	19.03		2	<i>Шитье</i> . Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»	

55. 56.	02.04		2	<i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».	
57. 58.	09.04		2	<i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».	
59. 60.	16.04		2	<i>Вышивание.</i> Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».	
<b>6. Работа с древесиной (8ч.)</b>					
61. 62.	23.04		2	Аппликация из древесных материалов (карандашной стружки, спичек).	
63. 64.	30.04		2	Аппликация из древесных материалов (карандашной стружки, спичек).	
65. 66.	07.05		2	Аппликация из древесных материалов (опилок).	
67.	14.05		1	Аппликация из древесных материалов (опилок).	
68.	21.05		1	Итоговое занятие. Выставка изделий за учебный год.	




Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

**07.02.24** 14:09 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775