

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л.Савельева»  
городского округа Судак**

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
«30» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
/ Г.А.Османова  
«30» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Собко/  
Приказ № 336 от «31» августа 2023

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
(индивидуальное обучение на дому)  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
для 3 класса  
(ЗПР, вариант 7.1)  
на 2023/2024 учебный год**

Составители:  
учитель начальных классов  
Черняева Марина Ивановна

СУДАК – 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова .

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 144 с.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов (0,5 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации к созданию собственных текстов;

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов;

излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;  
создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

##### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  
 адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);  
 Учащиеся получают возможность научиться:  
 участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);  
 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  
 понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                      |
|-------------------------------------|---|------------------|---|
|                                     |   | Всего            |   |
| 1                                   | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 10               | <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>           |
| 2                                   | Раздел 2. Язык в действии                   | 4                | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a> |
| 3                                   | Раздел 3. Секреты речи и текста             | 3                | <a href="http://cfri.ruslang.ru">http://cfri.ruslang.ru</a>         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17               |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Дата |      | Название раздела (кол-во часов)            | Кол-во<br>часов | Примечание  |
|---|------|------|--|-----------------|---|
|   | план | факт | Тема урока                                 |                 |   |
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b> |      |      |  |                 |   |
| 1   |      |      | Где путь прямой, там не ездят по кривой.   | 1               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-gde-put-pryamoj-tam-ne-ezdi-po-krivoj-5285573.html?ysclid=Imi3apa8x1343076738">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-gde-put-pryamoj-tam-ne-ezdi-po-krivoj-5285573.html?ysclid=Imi3apa8x1343076738</a> |
| 2   |      |      | Кто друг прямой, тот брат родной.          | 1               | <a href="https://multiurok.ru/files/presentatsiia-kto-drug-priamoi-tot-brat-rodnoi-3-k.html?ysclid=Imi3ceidpc621789858">https://multiurok.ru/files/presentatsiia-kto-drug-priamoi-tot-brat-rodnoi-3-k.html?ysclid=Imi3ceidpc621789858</a>   |
| 3   |      |      | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnce-vysushit-3-klass-5182239.html?ysclid=Imi3d6x9jx46718939">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnce-vysushit-3-klass-5182239.html?ysclid=Imi3d6x9jx46718939</a>       |
| 4   |      |      | Сошлись два друга – мороз да вьюга.        | 1               |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| 5   |  |  | Ветер без крыльев летает.   | 1 |   |
| 6   |  |  | Какой лес без чудес.  | 1 |   |
| 7   |  |  | Дело мастера боится.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-5560148.html?ysclid=lmi3ebq71p358685817">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-delo-mastera-boitsya-5560148.html?ysclid=lmi3ebq71p358685817</a>                   |
| 8   |  |  | Заиграйте, мои гусли...   | 1 |   |
| 9   |  |  | Что ни город, то норы.  | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-cto-ni-gorod-to-norov-3-klass-6157511.html?ysclid=lmi3fg8sy4485318477">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-cto-ni-gorod-to-norov-3-klass-6157511.html?ysclid=lmi3fg8sy4485318477</a> |
| 10  |  |  | У земли ясно солнце, у человека – слово.                          | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</b> |  |  |   |   |   |
| 11  |  |  | Для чего нужны суффиксы?  | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>   |
| 12  |  |  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |   |
| 13  |  |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?        | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>   |
| 14  |  |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе?      | 1 | <a href="http://philologos.narod.ru">http://philologos.narod.ru</a>   |



### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 15 |  | Создаём тексты - рассуждения.                                 | 1 | <a href="http://cfrl.ruslang.ru">http://cfrl.ruslang.ru</a> |
| 16 |  | Создаём тексты – повествования<br>Учимся редактировать тексты | 1 | <a href="http://cfrl.ruslang.ru">http://cfrl.ruslang.ru</a> |
| 17 |  | Итоговая контрольная работа                                   | 1 |   |