

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им.Героя Советского Союза В.Л.Савельева»
городского округа Судак Республики Крым**

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
«31» августа 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Ф. И. Идрисова
«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
_____ Ю. А. Собко
Приказ № 336 от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
(индивидуальное обучение на дому)
по учебному предмету
« Русский язык»
для 2-г класса
(ЗПР, вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Цмаколенко Евгения Викторовна,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития во 2 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования во втором классе можно конкретизировать как достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений)

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования во втором классе являются:

формирование базовых знаний по русскому языку, а именно, усвоение алфавита, ряда правил и закрепление графических навыков, позволяющих сделать продукты письменной речи ребенка читаемыми, а также формирование предпосылок и начальных умений анализа предложений, морфологического анализа;

совершенствование навыка чтения, в том числе овладение его выразительностью, умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы), устанавливать причинно-следственные связи, а также развитие интереса к чтению (реализуется в т.ч. курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»);

закрепление и автоматизация элементарных счетных навыков (таблицы сложения в пределах 20), понимания состава числа в пределах 100 и совершения арифметических действий сложения и вычитания в этих пределах, навыков измерения и записи чисел, понимание сущности умножения, овладение решением составных задач некоторых типов;

развитие интереса к природному и социальному миру, расширение и уточнение полученных ранее знаний о различных его аспектах, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями анализа, сравнения, обобщения, формирование умений совместного решения учебных задач;

развитие практических возможностей аналитико-синтетической деятельности, формирование ручной умелости, привитие интереса и уважения к труду, расширение практических представлений об окружающем предметном мире и видах человеческой деятельности, формирование специфически детских видов деятельности – лепки, аппликации и пр., обучение начальным навыкам работы с компьютером;

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

формирование представлений о разных характеристиках музыкальных произведений, развитие музыкального слуха, эмоциональной выразительности, решение задач эстетического и патриотического воспитания, совершенствование певческих умений, развитие аналитическо-синтетической деятельности, возможностей регуляции своего поведения;

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, способностей к продуктивной коммуникации, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха, соблюдения правил здорового образа жизни.

Три курса коррекционно-развивающей области, направленные на достижение общей цели уменьшения недостатков предшествующего развития, потенциально-дезадаптивных личностных проявлений и эмоциональной дисрегуляции, решают задачи коррекции и совершенствования речевых (логопедические занятия), двигательных (ритмика) и общих (психокоррекционные занятия) способностей, а также оказывают содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (логопедические занятия), «Математика» и «Окружающий мир» (психокоррекционные занятия), «Музыка» и «Физическая культура» (ритмика). Кроме того, они способствуют формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования. Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» решает задачи развития познавательного интереса, расширения кругозора, улучшения качества чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;

- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;

- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированности речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):

0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;

1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);

2 балла – умение достаточно полноценно.

Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:

0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

Стремление улучшить качество речи (лучше читать или писать):

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умения определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;

- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ъ*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1 четверть (8ч.)					
1			Наша речь (1ч.)	Виды речи: устная и письменная речь (0.5 ч.)	Знакомство с учебником «Русский язык». Минутка чистописания. Знакомство с видами речи: работа с иллюстрацией «Устная и письменная речь». Упражнения в различении устной и письменной речи. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
					Закрепление понятий устной и письменной речи. Составление устных высказываний к иллюстрациям. Обсуждение по картинкам и практическое закрепление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывание предложений с вежливыми словами.
				Диалог и монолог (0.5ч.)	Знакомство с понятиями диалога и монолога. Словарная работа. Упражнение в узнавании героев произведений по диалогу.
					Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка чистописания. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
					Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка

					чистописания. Упражнения в различении диалога и монолога. Списывание диалога с печатного текста.
2			Текст (1ч.)	Тема и главная мысль текста (0.5 ч.)	Уточнение признаков текста. Упражнения в различении текста и не текста. Минутка чистописания. Выбор заголовка к тексту. Списывание предложений с печатного текста. Знакомство с понятиями тема и главная мысль текста. Определение темы текста по вопросам. Озаглавливание текста. Закрепление понятий. Составление и запись нескольких предложений, объединенных одной темой. Определение темы текста по заголовку. Упражнения для закрепления текстовых умений.
				Части текста (0.5ч.)	Знакомство с частями текста. Упражнения в нахождении начала, основной части и концовки текста. Соотнесение частей текста с серией сюжетных картинок. Придумывание заголовка. Списывание части текста. Закрепление представлений о частях текста.
3			Предложение (3 ч.)	Предложение (0.5 ч.)	Уточнение представлений о предложении. Упражнение в различении предложения и набора слов. Уточнение границ предложения на письме. Определение количества предложений в тексте. Закрепление навыка построения предложений из слов, правильного обозначения их границ.
				Главные члены предложения (0.5 ч.)	Знакомство с понятием главные члены предложения и их назначением. Упражнение в нахождении главных членов предложения.

					Закрепление понятий. Наблюдение за изменением смысла предложения в результате убирания его основы (главных членов)..
			Второстепенные члены предложения (0.5 ч.)		Знакомство с понятием второстепенные члены предложения и их назначением. Нахождение второстепенных членов в предложении.
					Закрепление понятий. Упражнения в различении главных и второстепенных членов предложения..
			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (0.5ч.)		Знакомство с новыми понятиями. Постановка вопросов к главным членам предложения.
					Закрепление понятий. Упражнения в конструировании предложений из слов. Практическое закрепление основных признаков подлежащего и сказуемого. Работа со схемой в учебнике. Списывание предложений.
			Распространенные и нераспространенные предложения (0.5ч.)		Знакомство с новыми понятиями. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Составление из слов нераспространенных и распространенных предложений.
					Закрепление понятий. Конструирование различных предложений из заданных слов. Нахождение сходств и отличий в предложениях.
			Связь слов в предложении (0.5 ч.)		Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.. Сравнение предложений. Анализ схем предложений..
					Упражнения для закрепления умений находить смысловую связь между словами в предложении. Составление рассказа по обозначение связи слов.

4			Слова (3ч.)	Лексическое значение слова (0.5ч.)	Знакомство с понятием. Рассматривание иллюстраций.. Объяснение лексического значения слова, составление с ним предложения.
					Закрепление представлений о лексическом значении слов.. Определение значения слова по контексту.
				Однозначные и многозначные слова (0.5 ч.)	Уточнение понятий. Наблюдение за словами в контексте предложения.
					Закрепление понятий в упражнениях на различение однозначных и многозначных слов
				Прямое и переносное значение слов (0.5 ч.)	Формирование представления о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов..
					Закрепление понимания прямого и переносного значения слова. Работа со схемой учебника.
				Синонимы (0.5ч.)	Уточнение представлений о словах, имеющих близкое значение. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Подбор синонимов на заданную тему. Закрепление понятия.
				Антонимы (0.5ч.)	Уточнение представлений о словах, имеющих противоположное значение. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Закрепление понятия. Работа со словарем антонимов. предложений с антонимами по рисунку.

				Повторение пройденного материала (0.5 ч.)	Выполнение упражнений для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти.
				Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (0.5ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
2 четверть (8ч.)					
5			Слова (2 ч.)	Однокоренные слова (1 ч.)	Знакомство с понятием родственных слов. Уточнение значение слова «родственники». Нахождение в тексте родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Подбор родственных слов, выделение их общей части.
					Знакомство с понятием корень (введение термина в пассивный словарь).. Определение общего значения слов. Использование в устных упражнениях однокоренных слов.
					Закрепление представлений об однокоренных словах. Составление предложений с однокоренными словами.
				Ударные и безударные слоги (0.5 ч.)	Актуализация представлений о слогах. Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов.
Закрепление представлений об ударном слоге. Обозначение места ударного слога по схеме. Наблюдение за одинаковыми по написанию, но разными по значению словами.					
				Перенос слов (0.5ч.)	Уточнение правила переноса слов. . Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом .

					Закрепление навыков переноса слов. . Исправление ошибок переноса слов. Выделение слов, которые переносить нельзя.
6			Звуки и буквы 6 ч.)	Звуки и буквы (1 ч.)	Уточнение представлений о звуковом составе слов. Различия звуков и букв. Сравнение слов по звуковому составу. Порядок следования звуков в слове.
					Упражнения для закрепления звуко-буквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов.
			Алфавит (1 ч.)	Уточнение знания алфавита. . Чтение и восстановление порядка следования букв в алфавите. Нахождение букв алфавита в словах.	
				Упражнения для закрепления знания алфавита. Различение печатных, рукописных, прописных и строчных букв.	
			Заглавная буква в словах (0.5 ч.)	Уточнение представлений о назначении заглавной буквы. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных.	
				Закрепление использования заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения в расшифровке предложений.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (0.5 ч.)	Уточнение представлений о безударных гласных (отличие от согласных).. Анализ гласных звуков русского языка. Соотнесение звуков и букв. Выделение гласного звука в тексте.				

				<p>Согласный звук [Й] и буква «И краткое» (0.5 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о согласных звуках и их обозначении на письме. Словарная работа. Соотнесение звуков и букв.</p>
					<p>Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме.. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».</p>
				<p>Слова с удвоенными согласными (0.5 ч.)</p>	<p>Знакомство с правилом написания двойных согласных. Минутка Уточнение значений слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по картине.</p>
					<p>Закрепление написания слов с двойными согласными в упражнениях. Словарный диктант.</p>
				<p>Твердые и мягкие согласные (0.5 ч.)</p>	<p>Уточнение различий в произношении твердых и мягких согласных.. Обозначение на письме мягких и твердых согласных гласными.</p>
					<p>Закрепление написания твердых и мягких согласных в словах, предложениях.. Составление и запись текста по картинке.</p>
				<p>Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными (0.5 ч.)</p>	<p>Уточнение знаний о букве Ъ и ее значении при написании слов. Сравнение пар слов по звуковому составу и лексическому значению (брат - брать).</p>
					<p>Закрепление написания слов с Ъ. Нахождение и выделение Ъ в словах текста.. Комментированный диктант.</p>
					<p>Закрепление написания слов с Ъ. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Вставка пропущенного Ъ в словах.</p>

				Повторение пройденного материала (0.5 ч.)	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Диктант (предупредительный, выборочный, зрительный).
				Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (0.5 ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
3 четверть (44 ч.)					
7			Звуки и буквы (11ч.)	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) (3ч.)	Уточнение правила правописания непарных мягких шипящих согласных. Объяснение написания орфограмм..
					Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными..
					Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Выборочный диктант.
				Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) (3 ч.)	Уточнение правила правописания буквосочетаний с шипящими согласными.
					Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными..Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу.
					Закрепление написания орфограмм в упражнениях.
				Правописание слов с парным по глухости-звонкости	Уточнение представлений о парных звонких и глухих согласных звуках. Различение звуков изолированно и в словах.

				согласным звуком на конце слова или перед согласным (2ч.)	<p>Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Предупредительный диктант..</p> <p>Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова или перед согласным в упражнениях. Письмо по памяти. Работа с предложениями и текстом.</p>
				Разделительный мягкий знак (3 ч.)	<p>Уточнение представлений о разделительном Ь. Сравнение слов с разделительным Ь и без него. Знакомство с правилом написания разделительного Ь. Группировка слов, в написании которых есть Ь.</p> <p>Закрепление правила написания орфограммы. Перенос слов с разделительным Ь. Составление и озаглавливание рассказа по картинкам.</p>
8			Части речи (ч.)	Части речи (4ч.)	<p>Актуализация знаний о словах, обозначающих названия предметов, признаков и действий. Знакомство с названием частей речи. Работа со схемой учебника. Первичное закреплении знаний о частях речи..</p> <p>Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи.</p> <p>Упражнения в закреплении знаний о частях речи.. Определение темы и главной мысли текста. Выделение в тексте частей речи.</p>
				Имя существительное (4ч.)	Знакомство с именем существительным (введение термина в пассивный словарь). Работа с иллюстрациями: называние предметов,

				<p>постановка вопросов кто? что?</p> <p>Закрепление знаний. Преобразование слов, обозначающих предмет, в начальную форму.. Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Комментированное списывание.</p>
			<p>Одушевленные и неодушевленные существительные имена (3 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных. Упражнение в нахождении одушевленных и неодушевленных существительных в тексте.</p> <p>Закрепление знаний по теме. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов. Работа с иллюстрациями.</p>
			<p>Собственные и нарицательные существительные имена (3ч.)</p>	<p>Знакомство с понятиями собственных и нарицательных имен существительных (введение терминов в пассивный словарь).</p> <p>Закрепление представлений о собственных и нарицательных именах существительных.. Упражнения в систематизации слов по алфавиту. Практические упражнения в употреблении имен и фамилий одноклассников, родителей, имен и отчеств учителей, названия родного города (села, деревни), улицы, ближайшей реки (озера), кличек животных.. Объяснительный диктант.</p>
			<p>Единственное и множественное число имен существительных (2ч.)</p>	<p>Знакомство с формами имен существительных. Наблюдение за изменением формы существительного. Группировка слов. Составление пар слов.</p>

					Закрепление навыков образования множественного числа имен существительных. Выделение и объяснение орфограмм в словах. Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных..
				Глагол (5ч.)	Актуализация представлений о словах-названиях действий. Знакомство с понятием глагола (введение термина в пассивный словарь). Нахождение глаголов, имеющих переносное значение. Составление текста на заданную тему. Составление рассказа по картине.
					Закрепление представлений о признаках глаголах. Минутка чистописания.. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
				Единственное и множественное число глаголов (3ч.)	Практическое знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм.
					Закрепление умений образовывать единственное и множественное число глаголов.
				Правописание частицы НЕ с глаголами (3ч.)	Знакомство с правилом. Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами.
					Закрепление написания орфограммы.. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Выборочный диктант.

				Текст-повествование (3ч.)	Знакомство с признаками текста-повествования. Практические упражнения в выделении признаков повествования. Составление повествовательного рассказа. Закрепление знаний и умений по теме.
				Повторение пройденного материала (2ч.)	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами.. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный).
				Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
4 четверть (10 ч.)					
9			Части речи (ч.)	Имя прилагательное (3ч.)	<p>Актуализация представлений о признаках предметов и их названиях. Знакомство с именем прилагательным (введение термина в пассивный словарь).. Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Наблюдение за именами прилагательными, близкими и противоположными по смыслу. Выбор прилагательных для описания предмета.</p> <p>Закрепление представлений.. Упражнения в назывании признаков имени прилагательного, постановке вопросов, составлении словосочетаний и предложений с именами прилагательными.</p>

			<p>Единственное и множественное число имен прилагательных (1 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами имен прилагательных. Упражнения в определении форм единственного и множественного числа.. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм.</p>
				<p>Закрепление умений образовывать единственное и множественное число прилагательных. Письмо по памяти. Комментированные упражнения.</p>
			<p>Текст-описание (1ч.)</p>	<p>Знакомство с признаками текста- описания. Практические упражнения в выделении признаков описания в тексте.</p>
				<p>Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-описаний. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы.</p>
			<p>Местоимение (2 ч.)</p>	<p>Знакомство с местоимениями (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в нахождении местоимений в тексте.</p>
				<p>Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога.. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом.</p>
			<p>Текст-рассуждение (1 ч.)</p>	<p>Знакомство с признаками текста-рассуждения. Практические упражнения в выделении признаков рассуждения в тексте</p>
				<p>Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-рассуждений..</p>

			Предлоги (2ч.)	<p>Знакомство с понятием предлога. Работа с наглядными схемами. Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за).</p> <p>Закрепление представлений о предлогах и правил их написания со словами.</p>
10		Повторение (16ч.)	Текст (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме.
			Предложение (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Нахождение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
			Слово (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Определение значений слов по словарю. Работа со словарями. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям.
			Части речи (4 ч.)	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, написании орфограмм. Упражнения с именами собственными и нарицательными.

		Звуки и буквы (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Упражнения с алфавитом. Работа со наглядными схемами. Звуко-буквенный анализ слов.
		Правила правописания (3 ч.)	Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Диктант (объяснительный, предупредительный).
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СУДАК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Собко Юлия Александровна, Директор

07.02.24 13:58 (MSK)

Сертификат 00D09A63C976156AE97E136077E8F9E775