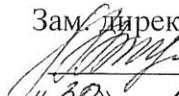
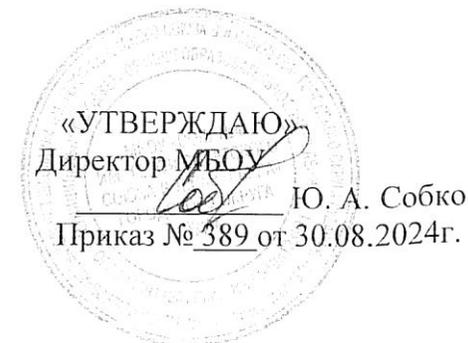


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 30 » 08 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
 Вавилкина Е. В.
« 30 » 08 2024г



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Русское слово»

Направленность –
гуманитарное

Срок реализации: 1 год

Вид программы - авторская

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Составитель:

Мягкая Анастасия Семёновна

педагог дополнительного образования

СУДАК - 2024 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программой МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак.

Направленность программы кружка «Русское слово» расширение и активизация словаря и речи в целом у детей младшего школьного возраста.

На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Актуальность выбора кружка «Русское слово» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она способствует не только расширению и углублению знаний детей о русском языке, но и даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Формы проведения кружка: : групповые занятия, со всей группой одновременно. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Кружок внеурочной деятельности «Русское слово» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Кружок включает 170 занятий: 5 занятий в неделю, для учащихся первых классов.

Формы обучения – очная Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся первого класса.

Форма занятий :

- теоретические;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических
- раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Виды контроля знаний.

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в конкурсах, праздниках, турнирах, олимпиадах;
- выполнение практикумов, самостоятельных творческих работ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель кружка: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Оценочные материалы

1. **Педагогические наблюдения:** активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
 2. **Мониторинг образовательной деятельности детей:** самооценка обучающихся.
 3. **Педагогический анализ:** зачет, опросы, участие в мероприятиях, проектах.
 4. **Педагогический мониторинг:** практические задания, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.
 5. **Диагностика личностных результатов:** освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
6. **Форма подведения итогов реализации программы** - зачётная работа "Путешествие в мир скороговорок.» (мини-проект).

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования "Русское слово" для учащихся 2 класса разработана как дополнение к курсу «Русский язык» для начальной школы, представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка.

Занятия направлены на формирование общекультурных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Принцип, лежащий в основе курса - занимательность. Занятия строятся на заданиях с игровыми элементами: играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	5
2.	В Страну Слов. Первые встречи.	5
3.	К тайнам волшебных слов.	5
4.	Выбор друзей в Стране Слов.	5
5.	К несметным сокровищам Страны Слов.	5
6.	Чудесные превращения слов.	5
7.	В гости к Алфавиту.	5
8.	К тайнам звуков и букв.	5
9.	Разноцветные слова	5
10.	В Страну Говорящих Скал.	5
11.	В глубь веков на машине времени.	5
12.	В Королевстве Ошибок.	5
13.	В страну слогов.	5
14.	Неожиданная остановка в пути.	5
15.	В удивительном городе Неслове.	5
16.	Чудеса в Стране Слов.	5
17.	К словам разнообразным удивительным, но разным.	5
18.	На карнавале слов.	5
19.	В театре близнецов.	5
20.	Конкурс знающих.	5
21.	Новое представление.	5
22.	Необычный урок.	5
23.	Словесная карусель.	5
24.	В Клубе весёлых человечков.	5
25.	К словам – родственникам.	5
26.	<i>Весёлый аттракцион</i>	5
27.	Очень важные слова.	5
28.	Фразеологические сочетания.	5

29.	Откуда ты, имя?	5
30.	Отчество и фамилия.	5
31.	Экскурсия в прошлое.	5
32.	Полёт в будущее.	10
33.	Итоговое занятие. Мини- проект "Путешествие в мир скороговорок"	5
	Итого	170

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (5ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи . (5ч.)*

Игры «Слова – братья», «Многозначные слова», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Тема3 . *К тайнам волшебных слов. (5ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. *Выбор друзей в Стране Слов. (5ч.)*

Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5 . *К несметным сокровищам Страны Слов (5 ч.).* Твёрдые и мягкие согласные звуки. Из чего «строятся слова». Дидактические игры "Верно-неверно", "Портреты звуков".

Тема 6. *Чудесные превращения слов.(5ч.)*

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Тема 7.*В гости к Алфавиту (5ч.)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Значение слов «азбука» и «алфавит». Путешествие в прошлое. Как появилась письменность на Руси. Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».

Тема 8. *Тайны звуков и букв. (5ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. *Разноцветные слова. (5ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать» - эпитеты. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Упражнения в описании картины.

Тема 10. *В Страну Говорящих Скал. (5ч.)*

Беседа о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». (Значение наскальных рисунков).

Тема 11. *В глубь веков на машине времени. (5ч.)*

Лексическое значение слов Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови слова по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 12. *В Королевстве Ошибок. (5ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. Работа с деформированным текстом.

Тема 13. *В Страну Слогов. (5ч.)*

Игра на умение делить слова на слоги. Хоровое скандирование. Разгадывание головоломки. Игра с воздушным шариком «Продолжи слово».

Тема14. *Неожиданная остановка в пути. (5ч.)*

Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово». Упражнения в постановке ударения с использованием методического приёма «Позови слово». Наблюдение над изменением лексического значения слов при перемещении ударения (атлас, стоит, мука и т. д.)

Тема 15. *В удивительном городе Неслове. (5 ч.)*

Разгадывание ребусов, головоломок, КВН, составление кроссвордов.

Тема 16. Чудеса в Стране Слов. (5ч.)

Работа над выразительностью речи. Роль знаков препинания для выразительности речи. Инсценирование.

Тема 17. К словам разнообразным удивительным, но разным .(5ч.)

Игры «Преврати буквы и слоги в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Объясни значение слов».

Тема 18. На карнавале слов. (5ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

Тема 19 В театре близнецов. (5ч.)

Слова- синонимы. Составление предложений, прослушивание текстов. Дидактические игры "«Похожие слова», «Подбери словечко», «Ответь на вопрос».

Тема 20. Конкурс знающих. (5ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Кроссворд «Конкурс знающих».

Тема 21. Новое представление. (5 ч.).

Слова-омофоны Поговорим о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. Необычный урок.(5ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Дидактическая игра "Скажи наоборот"

Тема 23. Словесная карусель (5ч.)

Головоломка. Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Конкурс загадок.

Тема 24. В Клубе весёлых человечков(5ч.). Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Тема 25. К словам – родственникам. (5ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Найди пару». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 26. *Весёлый аттракцион. (5ч.)*

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый и мягкий знак». Игра «Найди друзей». Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра с омонимами.

Тема 27. *Очень важные слова. (5ч.)*

Знакомство с произведением В.А. Осеевой "Вежливые слова", разучивание пословиц и поговорок, правила поведения и этика.

Тема 28. *Фразеологические сочетания. (5ч.)*

Знакомство с фразеологизмами, разгадывание ребусов и головоломок.

Тема 29. *Откуда ты, имя?(5ч.)*

История возникновения имён, разгадывание загадок, поговорок.

Тема 30. *Отчество и фамилия. (5ч.)*

Мини-проект "Древо семьи", история происхождения фамилии.

Тема 31. *Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. (5ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. *Полёт в будущее. Неологизмы. (10ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. *Итоговое занятие. (5ч.)*

Реализация мини-проекта "Путешествие в мир скороговорок"

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- воспитывать чувство патриотизма с помощью произведений русских поэтов и писателей.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
 Признаки гласных и согласных звуков.
 Буквы русского алфавита.
 Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия по Программе проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время в очной форме (или, по необходимости, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева » городского округа Судак.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Количество учебных часов: 170.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов. Продолжительность перемен между занятиями устанавливается в соответствии с согласованным режимом работы Учреждения на учебный год и составляет 5 – 15 минут.

Контрольные процедуры проводятся в конце каждой темы и на последнем занятии в конце учебного года.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с краткосрочными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время, утвержденного приказом учреждения. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, летних школ и пр.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий:

- беседа, игра,
- самостоятельная работа,
- творческая работа.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 2 класса в 2 частях, часть 1, 2/ Л.В.Мищенко. – М.Издательство РОСТ, 2017
2. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 2 класс/Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2016
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
10. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы») Программа развития познавательных способностей учащихся
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) Пособие для учителя.

Интернет-ресурсы:

- http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://project.1september.ru/> Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
- <http://www.proshkolu.ru/> Бесплатный школьный портал ПроШколу
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru/>
- <http://www.blog.prodlenka. Дистанционный> Образовательный портал Продленка

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ"СОШ
№4 им. Героя Советского
Союза В.Л. Савельева"
городского округа Судак

Ю.А.Собко

«____» _____ 20__ г.

Русское слово

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт.
	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
2.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
3.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		

4.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
5.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
6.	В Страну Слов. Первые встречи.	1		
7.	В Страну Слов. Первые встречи.	1		
8.	В Страну Слов. Первые встречи.	1		
9.	В Страну Слов. Первые встречи.	1		
10.	В Страну Слов. Первые встречи.	1		
11.	К тайнам волшебных слов.	1		
12.	К тайнам волшебных слов.	1		
13.	К тайнам волшебных слов.	1		
14.	К тайнам волшебных слов.	1		
15.	К тайнам волшебных слов.	1		
16.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
17.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
18.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
19.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
20.	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
21.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
22.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
23.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
24.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		

25.	К несметным сокровищам Страны Слов	1		
26.	<i>Чудесные превращения слов.</i>	1		
27.	<i>Чудесные превращения слов.</i>	1		
28.	Чудесные превращения слов.	1		
29.	<i>Чудесные превращения слов.</i>	1		
30.	<i>Чудесные превращения слов.</i>	1		
31.	В гости к Алфавиту.	1		
32.	В гости к Алфавиту.	1		
33.	В гости к Алфавиту.	1		
34.	В гости к Алфавиту.	1		
35.	В гости к Алфавиту.	1		
36.	К тайнам звуков и букв.	1		
37.	К тайнам звуков и букв.	1		
38.	К тайнам звуков и букв.	1		
39.	К тайнам звуков и букв.	1		
40.	К тайнам звуков и букв.	1		
41.	<i>Разноцветные слова</i>	1		
42.	<i>Разноцветные слова</i>	1		
43.	<i>Разноцветные слова</i>	1		
44.	<i>Разноцветные слова</i>	1		
45.	<i>Разноцветные слова</i>	1		

46.	В Страну Говорящих Скал.	1		
47.	В Страну Говорящих Скал.	1		
48.	В Страну Говорящих Скал.	1		
49.	В Страну Говорящих Скал.	1		
50.	В Страну Говорящих Скал.	1		
51.	В глубь веков на машине времени.	1		
52.	В глубь веков на машине времени.	1		
53.	В глубь веков на машине времени.	1		
54.	В глубь веков на машине времени.	1		
55.	В глубь веков на машине времени.	1		
56.	В Королевстве Ошибок.	1		
57.	В Королевстве Ошибок.	1		
58.	В Королевстве Ошибок.	1		
59.	В Королевстве Ошибок.	1		
60.	В Королевстве Ошибок.	1		
61.	В страну слогов.	1		
62.	В страну слогов.	1		
63.	В страну слогов.	1		
64.	В страну слогов.	1		
65.	В страну слогов.	1		
66.	Неожиданная остановка в пути.	1		

67.	Неожиданная остановка в пути.	1		
68.	Неожиданная остановка в пути.	1		
69.	Неожиданная остановка в пути.	1		
70.	Неожиданная остановка в пути.	1		
71.	В удивительном городе Неслове.	1		
72.	В удивительном городе Неслове.	1		
73.	В удивительном городе Неслове.	1		
74.	В удивительном городе Неслове.	1		
75.	В удивительном городе Неслове.	1		
76.	Чудеса в Стране Слов.	1		
77.	Чудеса в Стране Слов	1		
78.	Чудеса в Стране Слов	1		
79.	Чудеса в Стране Слов	1		
80.	Чудеса в Стране Слов	1		
81.	К словам разнообразным удивительным, но разным	1		
82.	К словам разнообразным удивительным, но разным	1		
83.	К словам разнообразным удивительным, но разным	1		
84.	К словам разнообразным удивительным, но разным	1		
85.	К словам разнообразным удивительным, но разным	1		
86.	На карнавале слов.	1		
87.	На карнавале слов.	1		

88.	На карнавале слов.	1		
89.	На карнавале слов.	1		
90.	На карнавале слов.	1		
91.	В театре близнецов.	1		
92.	В театре близнецов.	1		
93.	В театре близнецов.	1		
94.	В театре близнецов.	1		
95.	В театре близнецов.	1		
96.	Конкурс знающих.	1		
97.	Конкурс знающих.	1		
98.	Конкурс знающих.	1		
99.	Конкурс знающих.	1		
100.	Конкурс знающих.	1		
101.	Новое представление.	1		
102.	Новое представление.	1		
103.	Новое представление.	1		
104.	Новое представление.	1		
105.	Новое представление.	1		
106.	<i>Необычный урок</i>	1		
107.	<i>Необычный урок</i>	1		
108.	<i>Необычный урок</i>	1		

109.	<i>Необычный урок</i>	1		
110.	<i>Необычный урок</i>	1		
111.	<i>Словесная карусель</i>	1		
112.	<i>Словесная карусель</i>	1		
113.	<i>Словесная карусель</i>	1		
114.	<i>Словесная карусель</i>	1		
115.	<i>Словесная карусель</i>	1		
116.	В Клубе весёлых человечков.	1		
117.	В Клубе весёлых человечков.	1		
118.	В Клубе весёлых человечков.	1		
119.	В Клубе весёлых человечков.	1		
120.	В Клубе весёлых человечков.	1		
121.	К словам – родственникам.	1		
122.	К словам – родственникам.	1		
123.	К словам – родственникам.	1		
124.	К словам – родственникам.	1		
125.	К словам – родственникам.	1		
126.	<i>Весёлый аттракцион</i>	1		
127.	<i>Весёлый аттракцион</i>	1		
128.	<i>Весёлый аттракцион</i>	1		
129.	<i>Весёлый аттракцион</i>	1		

130.	<i>Весёлый аттракцион</i>	1		
131.	Очень важные слова.	1		
132.	Очень важные слова.	1		
133.	Очень важные слова.	1		
134.	Очень важные слова.	1		
135.	Очень важные слова.	1		
136.	Фразеологические сочетания	1		
137.	Фразеологические сочетания	1		
138.	Фразеологические сочетания	1		
139.	Фразеологические сочетания	1		
140.	Фразеологические сочетания	1		
141.	Откуда ты, имя?	1		
142.	Откуда ты, имя?	1		
143.	Откуда ты, имя?	1		
144.	Откуда ты, имя?	1		
145.	Откуда ты, имя?	1		
146.	Отчество, фамилия	1		
147.	Отчество, фамилия	1		
148.	Отчество, фамилия	1		
149.	Отчество, фамилия	1		
150.	Отчество, фамилия	1		

151.	Экскурсия в прошлое	1		
152.	Экскурсия в прошлое	1		
153.	Экскурсия в прошлое	1		
154.	Экскурсия в прошлое	1		
155.	Экскурсия в прошлое	1		
156.	Полёт в будущее.	1		
157.	Полёт в будущее.	1		
158.	Полёт в будущее.	1		
159.	Полёт в будущее.	1		
160.	Полёт в будущее.	1		
161.	Полёт в будущее.	1		
162.	Полёт в будущее.	1		
163.	Полёт в будущее.	1		
164.	Полёт в будущее.	1		
165.	Полёт в будущее.	1		
166.	Итоговое занятие.	1		
167.	Итоговое занятие.	1		
168.	Итоговое занятие.	1		
169.	Итоговое занятие.	1		
170.	Итоговое занятие.	1		
	Итого	170		

--	--	--	--