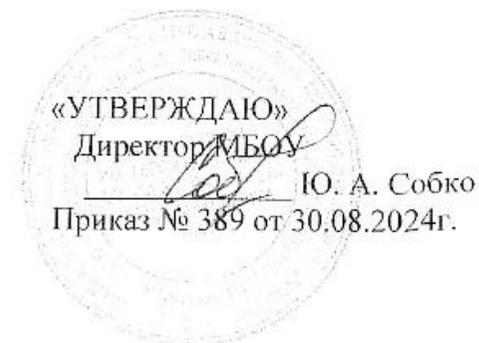


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» городского округа Судак

«Рассмотрено и одобрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1 _____
« 30 » 08 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
Вавилкина Е. В.
«30» 08 2024г



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

“СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА”

Направленность –
Гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Вид программы - **авторская**
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Составитель:
Котельникова Ю.В
педагог дополнительного образования

СУДАК - 2024 г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
 - Устав МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя Советского Союза В. Л. Савельева» городского округа Судак;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных .

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Рабочая программа курса по русскому языку «Секреты русского языка» (в соответствии с ФГОС) составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2018г. .

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий в программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса «Секреты русского языка» в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу, во 2 классе

Содержание программы

Один год обучения 170 часов

- Наша речь и наш язык
- Текст
- Предложение и словосочетание ;
- Слово и его значение ;
- Состав слова ;
- Фонетика и графика ;
- Орфоэпия;
- Орфография
- Морфология

1 Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Планируемые результаты.

2-й класс

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 – го класса

Обучающиеся будут знать:

- значение слов «лексика», «фонетика», «орфоэпия», «орфография» и другие термины;
- лексические значения многих слов.
- о роли энциклопедических и лингвистических и других словарей русского языка.

Будут уметь:

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- использовать элементы рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

2024-2025 учебный год

170 часов в год

5 часов в неделю

| № п/п | Тема урока. | Всего часов | Примечание |
|-------|---|-------------|------------|
| 1 | Как возникла наша письменность? | 1 | |
| 2 | Как обходились без письма? | 1 | |
| 3 | Древние письмена. | 1 | |
| 4 | «Я вам пишу...». Какие они –эти письма? | 1 | |
| 5 | Родной язык! Он с детства мне знаком. | 1 | |
| 6 | Меня зовут Фонема. | 1 | |
| 7 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | |
| 8 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | |
| 9 | Тайны фонемы. | 1 | |
| 10 | «Фонемы повелевают буквами». | 1 | |
| 11 | Опасные согласные. | 1 | |
| 12 | На сцене гласные. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 13 | Когда пишется, а когда не пишется? | 1 | |
| 14 | Ваши старые знакомые. | 1 | |
| 15 | Правила о непроизносимых согласных. | 1 | |
| 16 | Занимательная орфография. | 1 | |
| 17 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 1 | |
| 18 | Строительная работа морфем. | 1 | |
| 19 | Где же хранятся слова? | 1 | |
| 20 | Поговорим о всех приставках сразу. | 1 | |
| 21 | Слова – родственники. | 1 | |
| 22 | Кто командует корнями? | 1 | |
| 23 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 | |
| 24 | «Пересаженные» корни. | 1 | |
| 25 | Занимательная морфология. | 1 | |
| 26 | Из истории происхождения русских фамилий. | 1 | |
| 27 | Словари- наши друзья и помощники. | 1 | |
| 28 | Устаревшие слова. | 1 | |
| 29 | Слова XX века. | 1 | |
| 30 | Крылатые выражения в русской речи. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 31 | Волшебные слова нашей речи. | 1 | |
| 32 | Что такое культура речи? | 1 | |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 | |
| 34 | Повторение. Резервные часы. | 1 | |
| 35 | Сказка про ударение. | 1 | |
| 36, | Сказка про звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 37 | Игры со звонкими и глухими согласными. | 1 | |
| 38 | Волшебные твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 39 | Игры с твердыми и мягкими согласными. | 1 | |
| 40 | Игра-конкурс «Мир звуков». | 1 | |
| 41 | Удивительный слог. | 1 | |
| 42 | Беседа "Мы против терроризма!" | 1 | |
| 43 | Культура речевого общения | 1 | |
| 44 | Тайны русского языка. Развитие речи. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 45 | В мире предложений | 1 | |
| 46 | Как рождаются слова | 1 | |
| 47 | Заемствованные слова. Слова пришельцы | 1 | |
| 48 | Беседа по ПДД. | 1 | |
| 49 | Сказка про ударение. | 1 | |
| 50 | Сказка про звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 51 | Многозначные слова. | .1 | |
| 52 | Знакомые-незнакомые многозначные слова. | 1 | |
| 53 | Рисуем слова. | 1 | |
| 54 | «Вежливые» слова. | 1 | |
| 55 | «Вежливые» слова. | 1 | |
| 56 | Слова-сорняки. | 1 | |
| 57 | Игра «Города и страны», игра «Слова». | 1 | |
| 58 | О словах разнообразных, одинаковых и разных | 1 | |
| 59 | Словари – кладовые слов | 1 | |
| 60 | Учимся работать со словарем | 1 | |
| 61 | Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 62 | Всё растёт из корня. Рисуем дерево из однокоренных слов | 1 | |
| 63 | Ударение над гласной может сделать букву ясной | 1 | |
| 64 | Коварные словарные слова. Опасные согласные | 1 | |
| 65 | Коварные словарные слова. Опасные согласные | 1 | |
| 66 | Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». | 1 | |
| 67 | Беседа о «Правилах для учащихся» | 1 | |
| 68- 69 | КВН «Да здоровствует слово!» | 2 | |
| 70 | Итоговая работа. | 1 | |
| 71 | Повествовательное и вопросительное предложения. | 1 | |
| 72 | Грамматическая сказка. | 1 | |
| 73 | Побудительное и восклицательное предложения. | 1 | |
| 74 | Грамматическая сказка. | 1 | |
| 75 | Учимся общаться по телефону. | 1 | |
| 76 | Итоговая работа «Строим диалог» | 1 | |
| 77 | правильно использовать в своей речи слова и предложения; | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 78 | Знаки препинания и их значение | 1 | |
| 79 | Строим вопросительные предложения | 1 | |
| 80 | Строим диалог.Высказываем свое мнение | 1 | |
| 81 | Беседа по ПДД. | 1 | |
| 82 | Рисование на свободную тему. | 1 | |
| 83 | Старые знакомые Ъ и Ь | 1 | |
| 84 | Орфографические головоломки. Почему мы так пишем? | 1 | |
| 85 | Как «справиться со сложными словами»? | 1 | |
| 86 | Способы проверки написания букв | 1 | |
| 87 | Словари- наши друзья и помощники. | 1 | |
| 88 | Игра «Города и страны» | 1 | |
| 89 | <i>Игры«Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает»,</i> | 1 | |
| 90 | Чистоговорки, скороговорки и тараторки. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 91 | Изучаем кроссворд. | 1 | |
| 92 | Составляем кроссворд | 1 | |
| 93 | Практическая работа «Строим диалог» | 1 | |
| 94 | Путешествие в мир имени существительного | 1 | |
| 95 | Одушевленные имена существительные | 1 | |
| 96 | Неодушевленные имена существительные | 1 | |
| 97 | Глаголы-труженицы | 1 | |
| 98 | Употребление глагола каждый день | 1 | |
| 99 | Беседа-размышление «Добросовестное отношение к труду». | 1 | |
| 100 | Игра «Найди отличия».Кроссворды. | 1 | |
| 101 | В мире прилагательных | 1 | |
| 102 | В мире прилагательных | 1 | |
| 103 | Предлоги – наши помощники | 1 | |
| 104 | Проект «Путешествие в страну русского языка» | 1 | |
| 105 | Проект «Путешествие в страну русского языка» | 1 | |
| 106 | Беседа по ПДД. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 107 | Анализ и просмотр текстов; | 1 | |
| 108 | самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями; | .1 | |
| 109 | творческий элемент : самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. | 1 | |
| 110 | Презентация своих работ .обсуждение | 1 | |
| 111 | Рассуждение- сохранение чистоты русского языка. | 1 | |
| 112 | Крылатые слова и выражения. | 1 | |
| 113 | ЧИТАЕМ ЛЮБИМУЮ КНИГУ | 1 | |
| 114 | Передавать устно содержание прочитанного текста. | 1 | |
| 115 | УЧИМСЯ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. | .1 | |
| 116 | Беседа «Дружба начинается с улыбки»(коммуникативные игры). | 1 | |
| 117 | ИГРА закончи пословицу | 1 | |
| 118 | Многозначные слова | 1 | |
| 119 | Корень главная часть слова | 1 | |
| 120 | Однокоренные слова | 1 | |
| 121 | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 122 | понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | .1 | |
| 123 | расширять собственный словарный запас; | 1 | |
| 124 | Беседа «Что такое дружба?» | 1 | |
| 125 | Разучивание считалок и народных игр | 1 | |
| 126 | Что мы пишем с большой буквы | 1 | |
| 127 | Слова, обозначающие предметы | 1 | |
| 128 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 | |
| 129 | Слова, обозначающие признаки предметов | .1 | |
| 130 | ПДД дорога домой | 1 | |
| 131 | Работаем над рифмами | 1 | |
| 132 | Сочини стих | 1 | |
| 133 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 134 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 135 | Тест по однородным членам предложения | 1 | |
| 136 | Запоминаем словарные слова | .1 | |
| 137 | Его величество Ударение | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 138 | По страницам энциклопедий | 1 | |
| 139 | Учимся различать приставку и предлог | 1 | |
| 140 | Рисуем на свободную тему | 1 | |
| 141 | Вежливые слова | 1 | |
| 142 | 27 января. День снятия блокады Ленинграда. | 1 | |
| 143 | Настольные игры, чтение детских журналов. | .1 | |
| 144 | Правописание буквосочетаний | 1 | |
| 145 | Способы проверки написания букв | 1 | |
| 146 | Решение орфографических задач | 1 | |
| 147 | Путешествие в мир имени существительного | 1 | |
| 148 | Глаголы-труженицы | 1 | |
| 149 | В мире прилагательных | 1 | |
| 150 | Игры на свежем воздухе. | .1 | |
| 151 | Оригами «Котёнок». | 1 | |
| 152 | Проект «Путешествие в страну русского языка» | 1 | |
| 153 | Проект «Путешествие в страну русского языка» | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 154 | В мире предложений | 1 | |
| 155 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| 156 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | |
| 157 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции | .1 | |
| 158 | Культура речевого общения | 1 | |
| 159 | Признаки текста. Построение текста. | 1 | |
| 160 | Конкурс рисунков «Наши любимые мамы и бабушки, тёти и сестрички!» | 1 | |
| 161 | Настольные игры, чтение художественной литературы. | 1 | |
| 162 | Запоминаем словарные слова | 1 | |
| 163 | Кое-что о местоимении | 1 | |
| 164 | Про корень и окончание | .1 | |
| 165 | Диалог и монолог | 1 | |
| 166 | Игры на свежем воздухе | 1 | |
| 167 | ПДД беседа | 1 | |
| 168 | Словарь- наш друг | 1 | |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|--|
| 169 | Рисунок на свободную тему | 1 | |
| 170 | Подводим итоги | 1 | |
| | ИТОГО 170 ЧАСОВ | . | |