

**МБОУ " СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева"
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ Идрисова Ф.И.
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора школы
_____ Вавилкина Е.В
Приказ №456 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8829150)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

Составитель: Квасов Виктор Алексеевич,
учитель информатики

г. Судак 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж-предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Изучение информатики в 6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; – знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часов за год обучения: 1 час в неделю в 6 классе и 1 час в неделю. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;

- соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 6 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать

- полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
 - защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
 - пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
 - иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
 - сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – разбивать задачи на подзадачи;
 - составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
 - объяснять различие между растровой и векторной графикой;
 - создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
 - создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
 - создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1			https://bosova.ru https://uchi.ru/
1.2	Файловая система	2		2	https://bosova.ru
1.3	Защита от вредоносных программ	1			https://bosova.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2		1	https://bosova.ru
2.2	Двоичный код	2			
2.3	Единицы измерения информации	3	1		
2.4	Объекты и системы	3		3	
2.5	Информационное моделирование	6	1	6	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	3		2	https://bosova.ru
3.2	Вспомогательные алгоритмы	2		2	https://bosova.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	2		2	https://bosova.ru
4.2	Текстовый процессор	4		3	https://bosova.ru

4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	https://bosova.ru
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	23	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6Г КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
2.	Разнообразие компьютеров	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
3.	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
4.	Файлы и папки. <i>Практическая работа №2</i> «Работаем с объектами файловой системы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
6.	Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php

7.	Измерение информации.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
8.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации.	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
9.	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов	1					https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
10.	Информационные процессы. <i>Практическая работа №3</i> «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
11.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Теоретические основы информатики». Контрольная работа №1	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
12.	Коррекция знаний. Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №4</i> «Повторяем возможности графического редактора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
13.	Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №5</i> «Повторяем возможности текстового процессора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php

14.	Системы объектов. <i>Практическая работа №6</i> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
15.	Как мы познаём окружающий мир. <i>Практическая работа №7</i> «Создаём компьютерные документы»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
16.	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №8</i>	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info
17.	Информационное моделирование. <i>Практическая работа №9</i> «Создаём графические модели»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
18.	Знаковые информационные модели. <i>Практическая работа №10</i> «Создаём многоуровневые списки»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
19.	Табличные информационные модели. <i>Практическая работа №11</i> «Создаём табличные модели»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
20.	Графики, диаграммы, схемы. <i>Практическая работа №12</i> «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php

21.	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование». Основные алгоритмические конструкции.	1	1				https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
22.	Коррекция знаний. Среда текстового программирования КуМир. <i>Практическая работа №13</i> «Разработка программ в среде КуМир для исполнителя Чертёжник»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
23.	Циклические алгоритмы. <i>Практическая работа №14</i> «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
24.	Вспомогательные алгоритмы. <i>Практическая работа №15</i> «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
25.	Использование вспомогательных алгоритмов <i>Практическая работа №16</i> «Разработка программ для управления исполнителем в среде КуМир с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php

26.	Векторная графика. <i>Практическая работа №17</i> «Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
27.	Добавление векторных рисунков в документы. <i>Практическая работа №18</i> «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
28.	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. <i>Практическая работа №19</i>			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
29.	Добавление таблиц в текстовые документы. <i>Практическая работа №20</i> «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1		1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
30.	Создание текстового документа. <i>Практическая работа №21</i> «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php

31.	Интерактивные компьютерные презентации. <i>Практическая работа №22</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
32.	Контрольная работа №3 «Информационные технологии»		1				https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
33.	Презентации с гиперссылками. <i>Практическая работа №23</i> «Создаём презентацию С гиперссылками»			1			https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
34.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 6 класса						https://bosova.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/eor6.php
			3	23			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ.
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**, Вавилкина Евгения Владимировна, ДИРЕКТОР

25.02.26 19:03 (MSK)

Сертификат 3ED6B8324202965FCCD93C9E3897983A