Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.Л. Савельева" города Судака Республики Крым

298000, Республика Крым, г. Судак, пер. Пихтовый, д.1

тел. +79787905991 e-mail: sudak_school4@mail.ru

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ
_____	_____	_____
Протокол №1	Османова Г.А.	Вавилкина Е.В.
от «28» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.	Приказ № 402 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2.)

учебного предмета **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для 1А класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Квасова Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов

СУДАК - 2026

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое времяпроисходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности,

прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильнаяустная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватныхязыковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формироватьпервоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и
практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностейобучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся

ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцевруки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа исинтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы роуточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык»и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования,планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программаустанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учётепсихологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а такжеобъём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом дляобеспечения возможности реализации принципов дифференциации ииндивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840(5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по165 ч, во 2–4 классах – по 170.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов:выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного составаслова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями

общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученномуматериалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами,о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрениеи порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме,удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающейстечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки иучета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов,предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственновыполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с ученикамии учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностейнарода;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского язык Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждениипримеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы стекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности
при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования
у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;корректно
и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования уобучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебныедействия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевоеусилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата, составлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать всловах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю,я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованиемнаглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в началепредложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа
«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов.

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения План	Дата изучения Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1					
3	Различение предложения и слова	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1					Библиотека ЦОК

							https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1					Библиотека ЦОК

							https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	непарные звонкие						
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и	1					Библиотека ЦОК

	заглавной букв Б, б						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					Библиотека ЦОК

							https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и	1					Библиотека ЦОК

	заглавной букв Ц, ц						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	трудности у учащихся класса						
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

117	Составление небольших устных рассказов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признаки предмета	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	слоги						
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которыхсоответствует законодательству об образовании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Вавилкина Евгения Владимировна
26.10.26 11:13 (MSK) Простая подпись