**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании ШМО | зам. директора по УВР | директор |
| Протокол №1<br>от «28» августа 2026 г. | _____ Идрисова Ф.И.<br>«31» августа 2026 г. | _____ Вавилкина Е.В.<br>Приказ № 404<br>от «31» августа 2026 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## начального общего образования

## обучающихся с умственной отсталостью

## (интеллектуальными нарушениями) *(вариант 7.2)*

## учебного предмета «Профильный труд»

**для 4 б класса на 2026-2027 учебный год**

Составитель: *Гинейко Маргарита Петровна*

## *1. Пояснительная записка*

Программа разработана для ученицы 5 «В» класса Айткалиевой Анастасии, которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2, заключение психолого-педагогической комиссии .

Основные особенности ребенка, определяющие создание специальных условий получения образования – нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью языковых средств.

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов «Математика» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

**интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

формирование основных обще учебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию;

2) продолжение формирования у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

3) продолжение приобретения опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

4) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

5) развитию нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества;

6) развитие математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

7) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

8) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

9) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Для успешного освоения программы детьми с ОВЗ процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения**:

охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;

создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;

формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;

развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития и потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

## Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по математике  в 5 классе рассчитана 170 часов (5 часов в неделю).

## *2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.*

Изучение математики в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

***Личностные результаты***

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

***Метапредметные результаты***

***регулятивные универсальные учебные действия:***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***познавательные универсальные учебные действия:***

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение.

***коммуникативные универсальные учебные действия:***

9) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

10) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

11) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

13) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

14) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

15) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

***Предметные результаты***

1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2) Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

4) Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

5 Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

6) Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7) Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий, решения геометрических и практических задач.

8) Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

9) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

## *3. Содержание учебного предмета*

**1. Математический язык (30 часов)**

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Метод перебора.

Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений

**2. Делимость натуральных чисел (42 ч).**

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности.

Признаки делимости на 10, на 2 и на 5, на 3 и на 9, на 4 и на 25.

Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Степень числа. Дополнительные свойства умножения и деления.

Равносильность предложений. Определения.

**3. Дроби (54 ч).**

Натуральные числа и дроби. Смешанные числа.

Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей.

Арифметика дробей и смешанных чисел: сложение, вычитание, умножение и деление.

Задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

**4. Десятичные дроби (33 ч)**

Новая запись чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Приближенные равенства. Округление чисел. Сравнение десятичных дробей.

Арифметика десятичных дробей: сложение, вычитание, умножение и деление.

**5. Повторение – 11 часов.**

## *4. Тематическое планирование*

| № п/п | Содержание материала | Кол-во час | Кол-во контр. работ |
|---|---|---|---|
| **1** | **Математический язык** | 30 | 2 |
| **2** | **Делимость натуральных чисел** | 42 | 2 |
| **3** | **Дроби** | 54 | 3 |
| **4** | **Десятичные дроби** | 33 | 2 |
| **5** | **Повторение** | 11 | 1 |
| **ИТОГО** | | **170** | **10** |

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Дата проведения | |
|---|---|---|---|
| | | план. | факт. |
| ***I четверть*** | | | |
| ***ГЛАВА 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК (30 часов)*** | | | |
| 1 | **Запись, чтение и составление выражений.** | | |
| 2 | **Запись, чтение и составление выражений.** | | |
| 3 | **Значение выражения.** | | |
| 4 | **Значение выражения.** | | |
| 5 | **Значение выражения. Задачи для самопроверки.** | | |
| 6 | **Перевод условия задачи на математический язык.** | | |
| 7 | **Перевод условия задачи на математический язык.** | | |
| 8 | **Перевод условия задачи на математический язык.** | | |
| 9 | **Перевод условия задачи на математический язык.** | | |
| 10 | **Перевод условия задачи на математический язык.** | | |
| 11 | **Работа с математическими моделями.** | | |
| 12 | **Работа с математическими моделями.** | | |
| 13 | **Метод проб и ошибок.** | | |
| 14 | **Метод проб и ошибок.** | | |
| 15 | **Метод перебора.** | | |
| 16 | **Метод весов.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | **Метод весов.** | | |
| 18 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 19 | ***Контрольная работа № 1*** | | |
| 20 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | | |
| 21 | **Высказывания.** | | |
| 22 | **Общие утверждения.** | | |
| 23 | **Хотя бы один.** | | |
| 24 | **Хотя бы один.** | | |
| 25 | **О доказательстве общих утверждений.** | | |
| 26 | **Введение обозначений.** | | |
| 27 | **Введение обозначений.** | | |
| 28 | **Введение обозначений.** | | |
| 29 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 30 | ***Контрольная работа № 2.*** | | |
| ***ГЛАВА 2. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (42 часа)*** | | | |
| 31 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Делители и кратные.** | | |
| 32 | **Кратные числа.** | | |
| 33 | **Простые и составные числа.** | | |
| 34 | **Простые и составные числа.** | | |
| 35 | **Простые и составные числа.** | | |
| 36 | **Простые и составные числа.** | | |
| 37 | **Делимость произведения.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | **Делимость произведения.** | | |
| 39 | **Делимость произведения.** | | |
| 40 | **Делимость суммы и разности.** | | |
| ***II четверть*** | | | |
| 41 | **Делимость суммы и разности.** | | |
| 42 | **Свойства делимости суммы и разности.** | | |
| 43 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 44 | **Признаки делимости на 10, на 2 и на 5.** | | |
| 45 | **Признаки делимости на 100, на 25 и на 4.** | | |
| 46 | **Признаки делимости на 10, на 2 и на 5.** | | |
| 47 | **Признаки делимости на 3 и на 9.** | | |
| 48 | **Признаки делимости на 3 и на 9.** | | |
| 49 | **Признаки делимости на 3 и на 9.** | | |
| 50 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 51 | ***Контрольная работа № 3.*** | | |
| 52 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разложение чисел на простые множители.** | | |
| 53 | **Разложение чисел на простые множители.** | | |
| 54 | **Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.** | | |
| 55 | **Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.** | | |
| 56 | **Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.** | | |
| 57 | **Наименьшее общее кратное.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | **Наименьшее общее кратное.** | | |
| 59 | **Наименьшее общее кратное.** | | |
| 60 | **Степень числа.** | | |
| 61 | **Степень числа.** | | |
| 62 | **Степень числа.** | | |
| 63 | **Дополнительные свойства умножения и деления.** | | |
| 64 | **Дополнительные свойства умножения и деления.** | | |
| 65 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 66 | ***Контрольная работа № 4.*** | | |
| 67 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Равносильность предложений.** | | |
| 68 | **Определения.** | | |
| 69 | **Определения.** | | |
| 70 | **Определения.** | | |
| 71 | **Определения.** | | |
| 72 | **Определения.** | | |
| ***ГЛАВА 3. ДРОБИ (54 часа)*** | | | |
| 73 | **Натуральные числа и дроби.** | | |
| 74 | **Натуральные числа и дроби.** | | |
| 75 | **Натуральные числа и дроби.** | | |
| 76 | **Натуральные числа и дроби.** | | |
| 77 | **Натуральные числа и дроби.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***III четверть*** | | | |
| 78 | **Основное свойство дроби. Преобразование дробей.** | | |
| 79 | **Сокращение дробей.** | | |
| 80 | **Сокращение дробей.** | | |
| 81 | **Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.** | | |
| 82 | **Основное свойство дроби. Преобразование дробей.** | | |
| 83 | **Сравнение дробей.** | | |
| 84 | **Сравнение дробей.** | | |
| 85 | **Сравнение дробей.** | | |
| 86 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 87 | ***Контрольная работа № 5.*** | | |
| 88 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей.** | | |
| 89 | **Сложение и вычитание дробей.** | | |
| 90 | **Сложение и вычитание дробей.** | | |
| 91 | **Сложение и вычитание дробей.** | | |
| 92 | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | | |
| 93 | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | | |
| 94 | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | | |
| 95 | **Сложение и вычитание смешанных чисел.** | | |
| 96 | **Умножение дробей.** | | |
| 97 | **Умножение дроби на натуральное число.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 98 | **Умножение смешанных чисел.** | | |
| 99 | **Умножение смешанных чисел на натуральное число.** | | |
| 100 | **Умножение дробей.** | | |
| 101 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 102 | ***Контрольная работа № 6.*** | | |
| 103 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление дробей.** | | |
| 104 | **Деление дроби на натуральное число.** | | |
| 105 | **Деление смешанных чисел.** | | |
| 106 | **Деление смешанного числа на натуральное число.** | | |
| 107 | **Деление дробей.** | | |
| 108 | **Действия с дробями и смешанными числами.** | | |
| 109 | **Примеры вычислений с дробями.** | | |
| 110 | **Примеры вычислений с дробями.** | | |
| 111 | **Примеры вычислений с дробями.** | | |
| 112 | **Задачи на дроби.** | | |
| 113 | **Задачи на дроби.** | | |
| 114 | **Задачи на дроби.** | | |
| 115 | **Задачи на дроби.** | | |
| 116 | **Задачи на дроби.** | | |
| 117 | **Составные задачи на дроби.** | | |
| 118 | **Составные задачи на дроби.** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 119 | **Составные задачи на дроби.** | | |
| 120 | **Составные задачи на дроби.** | | |
| 121 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 122 | ***Контрольная работа № 7.*** | | |
| 123 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на совместную работу.** | | |
| 124 | **Задачи на совместную работу.** | | |
| 125 | **Задачи на совместную работу.** | | |
| 126 | **Задачи на работу.** | | |
| 127 | **Новая запись числа.** | | |
| ***IV четверть*** | | | |
| ***ГЛАВА 4. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (33 часа)*** | | | |
| 128 | **Новая запись числа.** | | |
| 129 | **Десятичные и обыкновенные дроби.** | | |
| 130 | **Десятичные и обыкновенные дроби.** | | |
| 131 | **Приближенные равенства. Округление чисел.** | | |
| 132 | **Округление чисел.** | | |
| 133 | **Округление чисел.** | | |
| 134 | **Сравнение десятичных дробей.** | | |
| 135 | **Сравнение десятичных дробей.** | | |
| 136 | **Сравнение десятичных дробей.** | | |
| 137 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 138 | ***Контрольная работа № 8*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 139 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | | |
| 140 | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | | |
| 141 | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | | |
| 142 | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | | |
| 143 | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | | |
| 144 | **Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.** | | |
| 145 | **Умножение и деление десятичной дроби на 0,10; 0,01; 0,001 и т. д.** | | |
| 146 | **Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.** | | |
| 147 | **Умножение десятичных дробей.** | | |
| 148 | **Умножение десятичных дробей.** | | |
| 149 | **Умножение десятичных дробей.** | | |
| 150 | **Умножение десятичных дробей.** | | |
| 151 | **Умножение десятичных дробей.** | | |
| 152 | **Деление десятичных дробей на натуральное число.** | | |
| 153 | **Деление десятичных дробей.** | | |
| 154 | **Деление десятичных дробей.** | | |
| 155 | **Деление десятичных дробей.** | | |
| 156 | **Деление десятичных дробей.** | | |
| 157 | **Деление десятичных дробей.** | | |
| 158 | **Задачи для самопроверки.** | | |
| 159 | ***Контрольная работа № 9.*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)*** | | | |
| 160 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на повторение.** | | |
| 161 | **Задачи на повторение.** | | |
| 162 | **Задачи на повторение.** | | |
| 163 | **Задачи на повторение.** | | |
| 164 | **Задачи на повторение.** | | |
| 165 | **Задачи на повторение.** | | |
| 166 | **Задачи на повторение.** | | |
| 167 | ***Контрольная работа № 10 (итоговая).*** | | |
| 168 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | | |
| 169 | **Итоговый урок.** | | |
| 170 | **Итоговый урок.** | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,** Вавилкина Евгения Владимировна

**26.10.26** 11:13 (MSK) Простая подпись