МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «30» августа 2026 г.	Османова Г.А. «30» августа 2026 г.	Вавилкина Е.В. Приказ № 402 от «30» августа 2026 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) по учебному предмету «Математика»

для обучающейся 3 класса на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Паш Оксана Владимировна

СУДАК – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также Федеральной программе воспитания.

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования

математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Для обучающихся с РАС изучение предмета «Математика» также имеет коррекционно-развивающую направленность за счет компенсации дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Так, для обучающихся с РАС понимание математических явлений и математической сущности предметов дает возможность расширить их представления об окружающем мире, получить навыки и знания,

необходимые им в обыденной жизни. Обучение математике влияет на развитие абстрактного мышления, логического и критического мышления, что является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения.

У большинства обучающихся с РАС могут отмечаться выраженные трудности в освоении программного материала по предмету «Математика». Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью лексико-грамматического строя речи, неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков, трудностями как переноса полученных навыков из одной области в другую, так и самостоятельного использования их в собственной учебной деятельности.

Вследствие особенностей речевого развития младших школьников с РАС, учащимся сложно пересказывать изученный материал своими словами или составлять собственные тексты на заданную тему.

Одной из наиболее сложных для учащихся с РАС тем является решение текстовых задач. У обучающихся с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность функционального и смыслового чтения и, вследствие этого, недостаточное понимание текста задачи. При решении текстовых задач учащимся сложно представить события, на которых основывается условия текстовой задачи из-за дефицитарности воображения и специфичности жизненного опыта. Этими же причинами определяются выраженные трудности при самостоятельном составлении текстовых задач.

Школьники с РАС затрудняются выделить в условии значимую для решения задачи информацию, затрудняются при необходимости решения текстовых задач, содержащих косвенные формулировки или фразы, имеющие переносный смысл.

Несмотря на то, что большинство учащихся осваивает счетные операции на достаточном уровне, им сложно понять суть того или иного математического действия и оперировать математическими понятиями при выполнении вычислений.

Школьники с РАС затрудняются с выбором из уже освоенных алгоритмов при решении математической задачи, а также при необходимости гибкого использования уже освоенного алгоритма или его изменении. Обучающимся с РАС сложно выполнять прикидку результатов вычислений.

У младших школьников с РАС нередко выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, которая может проявляться в склонности к макрографии, трудностях аккуратного выполнения чертежей и схем, ошибках в записи вычислений в столбик, дробей или степеней числа.

При формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении

школьников с РАС.

При обучении младших школьников с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций важно использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.;
- при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебник:

Математика: 3 класс/ Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- с помощью учителя моделировать предложенную практическую ситуацию;

– устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

– читать информацию, представленную в разных формах;
– извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
– заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
– устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
– использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

– использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
– строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
– объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в …», «равно»;
– использовать математическую символику для составления числовых выражений;
– выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
– участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

– проверять ход и результат выполнения действия;
– вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
– формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
– выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

– при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
– выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник с РАС достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

При оценивании достижения личностных результатов у школьников с РАС необходимо также оценивать достижение ими жизненных компетенций.

При этом важно учитывать, что психологическое развитие учащихся с РАС обычно задерживается и не соответствует их возрасту. Поэтому некоторые личностные и метапредметные результаты могут быть труднодостижимыми. В этом случае необходимо оценивать динамику достижения личностных и метапредметных результатов у обучающегося с РАС и учитывать, что данная динамика должна быть положительной.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося должны отражать следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– уметь организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

– уметь управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;

– уметь соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

– пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

– конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

– комментировать процесс вычисления, построения, решения;

– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

– самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

– участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;

– уметь применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

– выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

– устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

– —использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

– сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

– называть, находить долю величины (половина, четверть);

– сравнивать величины, выраженные долями;

– знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

– решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

– конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

– сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

– находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

– сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

– выбирать верное решение математической задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	УУД	Контрольные работы Практические работы.
Повторение Второй десяток					
			Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду; счет в пределах 20; закрепить представление о способе решения простых задач. Знать различия между прямой, лучом, отрезком. Формировать умения анализировать арифметические задачи, составлять по рисунку, решать их. Уметь сравнивать числа. Совершенствовать вычислительные навыки. Формировать навыки самооценивания на уроке. Развивать внимание и умение делать выводы.	**Личностные*:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат. **Регулятивные*:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные*:*** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;** логические действия,	
	1	Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа.			
	2	Увеличение и уменьшение числа на единицу.			
	3	Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два.			
	4	Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности.			
	5	Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах.			

	6	Задачи на нахождение общего количества.		установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.** **Коммуникативные*:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права**.**	
	7	Прямая, луч, отрезок. Действия с числами, полученными при измерении длины.			
	8	Контрольная работа «Нумерация 1-20».			1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.					
	9	Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения.	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить представление о переместительном законе сложения; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	**Личностные:** создание эмоционального настроя, формирование интереса (мотивации) к учению. **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. Формирование умения работать в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера. **Познавательные:** развивать приемы умственных действий: умения проводить сравнение, определять закономерность **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	
	10	Меры времени - час, сутки			
	11	Часы. Измерение времени.			
	12	Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.			
	13	Угол. Треугольник. Четырёхугольник.			
	14	Дополнение чисел до 20. Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым.			

	15	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Работа над ошибками.			1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток					
	16	Сложение. Состав чисел первого десятка.	Закрепить знания изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Повторить состав чисел в пределах 10, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, совершенствовать вычислительные умения учащихся. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре.	**Личностные**: - формировать способность к самооценке **Регулятивные:** - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **Познавательные:** - формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; - искать и выделять необходимую информацию; - строить логическое рассуждение. **Коммуникативные**: - формировать умение работать в паре развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	
	17	Прибавление числа 9,8			
	18	Прибавление числа 7,6			
	19	Прибавление чисел 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел с переходом через разряд.			
	20	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить представление о переместительном законе сложения; совершенствовать	**Личностные**: формировать адекватную позитивную осознанную самооценку. **Регулятивные**: формировать умение ставить учебную задачу, выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и вносить коррективы в свою деятельность при обнаружении ошибок.	
	21	Вычитание числа 9,7,8. Построение, измерение отрезков.			

	22	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	умение решать простые и составные задачи.	**Познавательные**: формировать умения выделять познавательную цель, формулировать правило. **Коммуникативные**: развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре.	
	23	Счет тройками, четверками, пятерками.			
	24	Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прямой угол. Построение прямого угла.			
	25	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками			1
Умножение и деление					
	26	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	Складывать одинаковые слагаемые. Записывать знак умножения и деления. Решать задачи: деление на равные части. Пользоваться компонентами деления и умножения. Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Применять таблицы умножения и деления при решении примеров и задач.	**Регулятивные:** ставить цель. формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; -придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. **Коммуникативные:** - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог	
	27	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Таблица деления на 2.			
	28	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.			
	29	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4	Складывать одинаковые слагаемые. Записывать знак умножения и деления. Решать	**Регулятивные:** ставить цель. формулировать тему и цель урока с помощью учителя;	

	30	Таблица умножения чисел 5,6. Таблицы деления на 5 и на 6.	задачи: деление на равные части. Пользоваться компонентами деления и умножения. Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Применять таблицы умножения и деления при решении примеров и задач.	- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; -придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. **Коммуникативные**: - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог	
	31	Таблицы умножения чисел 2,3,4. Таблицы деления чисел 2,3,4.			
	32	Контрольная работа «Умножение и деление». Работа над ошибками			1
Сотня					
	33	Нумерация в пределах 100.	Считать десятками до ста. Складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени	**Личностные*:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат. **Регулятивные*:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные*:*** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;** логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**	
	34	Получение ряда круглых десятков.			
	35	Соотношение мер стоимости и длины (100 к .= 1р., 100см = 1м)			
	36	Сложение и вычитание круглых десятков.			
	37	Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов.			
	38	Сложение круглых десятков и единиц.			

	39	Числовой ряд от 1 до 100. Чётные числа, нечётные числа.	действия. Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел.	**Коммуникативные*:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права.	
	40	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	Считать десятками до ста. Складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р. Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел.	**Личностные*:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат. **Регулятивные*:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные*:*** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;** логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.** **Коммуникативные*:*** готовность слушать собеседника и вести диалог;	1
	41	Работа над ошибками. Меры длины: см, дм, м.			
	42	Меры времени: час, сутки, месяц, год			
	43	Окружность, круг. Сложение и вычитание круглых десятков. Радиус окружности.			
	44	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			
	45	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.			
	46	Действия с числами, полученными при измерении.			
	47	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.			

				готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права.	
	48	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64).	Считать десятками до ста. Складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц. Считать в пределах 100. Решать примеры в 2 действия. Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Определять и находить четные числа. Уметь применять полученные знания на к/р. Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр. Уметь определять время по часам. Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Решать именованные задачи. Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия. Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел.	**Личностные*:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат. **Регулятивные*:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные*:*** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;** логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.** **Коммуникативные*:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права.	
	49	Сложение круглых десятков с двузначными числами.			
	50	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Угол.			
	51	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.			
	52	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; десятичный состав чисел; сравнивать числа в пределах		

		многоугольнике.	100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток. Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.		
	53	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.			
	54	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков, чисел без перехода через десяток».			1
Числа, полученные при счёте и при измерении					
	55	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Уметь выполнять письменные приёмы вычитания и сложения чисел, полученных при измерении. Знать меры времени, длины, стоимости, массы	**Регулятивны**е: - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. **Познавательные:** - наблюдать и делать выводы. **Коммуникативные:** - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог. **Личностные:** - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
	56	Действия с числами, полученными при измерении длины.			
	57	Соотношение мер длины 100 см = 1 м.			
	58	Действия с числами с двумя наименованиями (1м 35 см).			
Деление на равные части. Деление по содержанию					

	59	Деление на равные части. Знак деления. Деление по содержанию.	Знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	**Личностные*:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций; мотивация к творческому труду, к работе на результат. **Регулятивные*:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные*:*** активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;** логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.** **Коммуникативные*:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права**.**	
	60	Задачи на деление на равные части и по содержанию			
	61	Составные задачи в 2-3 действия.			
	62	Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток.			
Порядок арифметических действий. Повторение					
	63	Действия 1 и 2 ступени. Порядок арифметических действий в сложных примерах. Пересекающиеся отрезки,	Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; расположение геометрических фигур относительно друг друга;	**Регулятивны**е: - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;	

		прямые.	определять время по часам (время прошедшее, будущее); пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. **Познавательные:** - наблюдать и делать выводы. **Коммуникативные:** - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог. **Личностные:** - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
	64	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.			
	65	Задачи на деление на равные части и по содержанию			
	66	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь складывать и вычитать в пределах 100. Знать счёт в пределах 100. Уметь выполнять действия с именованными числами.		
	67	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.			
	68	Итоговая контрольная работа			1

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике 3 класс

№ п.п	Дата		Кол-во часов	Название раздела (кол-во часов) Тема урока	Примечания
	План	Факт			
1			1	Числовой ряд 1-20. Предыдущие и последующие числа.	
2			1	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	
3			1	Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Увеличение и уменьшение числа на два.	
4			1	Задачи в одно действие на нахождение суммы и разности.	
5			1	Состав двузначного числа из десятка и единиц. Таблица разрядов. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	
6			1	Задачи на нахождение общего количества.	
7			1	Прямая, луч, отрезок. Действия с числами, полученными при измерении длины.	
8			1	Контрольная работа «Нумерация 1-20».	
9			1	Сложение десятка и единиц. Переместительный закон сложения.	
10			1	Меры времени - час, сутки	
11			1	Часы. Измерение времени.	
12			1	Мера стоимости - рубль. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
13			1	Угол. Треугольник. Четырёхугольник.	
14			1	Дополнение чисел до 20. Примеры в 2 действия с неизвестным слагаемым и вычитаемым.	
15			1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Работа над ошибками.	
16			1	Сложение. Состав чисел первого десятка.	
17			1	Прибавление числа 9,8	
18			1	Прибавление числа 7,6	
19			1	Прибавление чисел 5, 4, 3, 2. Таблица сложения чисел с переходом через разряд.	
20			1	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	
21			1	Вычитание числа 9,7,8. Построение, измерение отрезков.	

22			1	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	
23			1	Счет тройками, четверками, пятерками.	
24			1	Вычитание и сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Прямой угол. Построение прямого угла.	
25			1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками	
26			1	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	
27			1	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Таблица деления на 2.	
28			1	Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3.	
29			1	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4	
30			1	Таблица умножения чисел 5,6. Таблицы деления на 5 и на 6.	
31			1	Таблицы умножения чисел 2,3,4. Таблицы деления чисел 2,3,4.	
32			1	Контрольная работа «Умножение и деление». Работа над ошибками	
33			1	Нумерация в пределах 100.	
34			1	Получение ряда круглых десятков.	
35			1	Соотношение мер стоимости и длины (100 к .= 1р., 100см = 1м)	
36			1	Сложение и вычитание круглых десятков.	
37			1	Соотношение десятков и единиц. Таблица разрядов.	
38			1	Сложение круглых десятков и единиц.	
39			1	Числовой ряд от 1 до 100. Чётные числа, нечётные числа.	
40			1	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	
41			1	Работа над ошибками. Меры длины: см, дм, м.	
42			1	Меры времени: час, сутки, месяц, год	
43			1	Окружность, круг. Сложение и вычитание круглых десятков. Радиус окружности.	

44			1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
45			1	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	
46			1	Действия с числами, полученными при измерении.	
47			1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
48			1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (64+3, 3+64).	
49			1	Сложение круглых десятков с двузначными числами.	
50			1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Угол.	
51			1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	
52			1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Определение углов в многоугольнике.	
53			1	Задачи на вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	
54			1	Контрольная работа «Сложение и вычитание круглых десятков, чисел без перехода через десяток».	
55			1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
56			1	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
57			1	Соотношение мер длины 100 см = 1 м.	
58			1	Действия с числами с двумя наименованиями (1м 35 см).	
59			1	Деление на равные части. Знак деления. Деление по содержанию.	
60			1	Задачи на деление на равные части и по содержанию	
61			1	Составные задачи в 2-3 действия.	
62			1	Задачи и примеры на все арифметические действия без перехода через десяток.	
63			1	Действия 1 и 2 ступени. Порядок арифметических действий в сложных примерах. Пересекающиеся отрезки, прямые.	
64			1	Порядок арифметических действий в примерах со скобками.	
65			1	Задачи на деление на равные части и по содержанию	
66			1	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	
67			1	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	
68			1	Итоговая контрольная работа	

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Вавилкина Евгения Владимировна

26.10.26 11:13 (MSK) Простая подпись