РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ
_____	_____	_____
Протокол №1	Идрисова Ф.И.	Вавилкина Е.В.
от «28» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.	Приказ №402
		от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

учебного предмета

«Математика»

для 5-В класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

Шапарова Елена Владимировна

Судак - 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №2
3. Учебного плана МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию
5. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, приказ № 254от 20.05.2020.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Учебник: М.Н. Перова. Математика. 5 класс для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные общеобразовательные программы: М., «Просвещение», 2021

Адаптированная программа учебного предмета «Математика» 5 класс рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости,

любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Цель: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
  формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностными результатами освоения обучающимся программы по математике являются: -ясность, точность, грамотность в изложении своей мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; -креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; -контроль процесса и результата учебной математической деятельности; -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения обучающимся основной школы программы по математике являются: Результаты освоения предмета «Математика»: - иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; - видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; - понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Предметные результаты обучающегося по математике выражаются в следующем: - овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; - работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных

моделях; - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Содержание программы

1. **Сотня (с повторением) – 5 ч**

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого

Нахождение неизвестного вычитаемого

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

2. **Геометрический материал (повторение) - 1 ч**

Работа над ошибками. Линия, отрезок, луч. Углы

3. **Тысяча – 9 ч**

Работа над ошибками. Линия, отрезок, луч. Углы

Тысяча – 9 ч

Нумерация чисел в пределах 1000

Округление чисел до десятков и сотен

Римская нумерация

Меры стоимости, длины и массы

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков

Сложение и вычитание без перехода через разряд

Арифметические действия с числами в пределах 1000

4. **Геометрический материал – 3 ч**

Работа над ошибками. Периметр многоугольника

Треугольники

Треугольники.

5. **Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч**

Разностное сравнение чисел

Кратное сравнение чисел

6. **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 4 ч**

Сложение с переходом через разряд

Вычитание с переходом через разряд

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

7. **Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч**

Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа

8. **Обыкновенные дроби – 5 ч**

Образование дробей

Сравнение дробей

Правильные и неправильные дроби

Обыкновенные дроби

9. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 - 2 ч

Работа над ошибками .Умножение чисел 10, 100

Умножение и деление на 10, 100

10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч

Замена крупных мер мелкими

Замена мелких мер крупными

Меры времени. Год.

Преобразование чисел, полученных при измерении

11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч

Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число

Умножение и деление круглых сотен на однозначное число

12. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч

Умножение двузначных чисел на однозначное число

Деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение трёхзначных чисел на однозначное число

Деление трёхзначных чисел на однозначное число

Проверка умножения и деления

13. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 11 ч

Работа над ошибками. Умножение двухзначных чисел на однозначное число

Умножение трёхзначных чисел на однозначное число

Умножение многозначных чисел на однозначное число

Деление двухзначных чисел на однозначное число

Деление трёхзначных чисел на однозначное число

Деление многозначных чисел на однозначное число

Нахождение части числа

Решение задач на нахождение части числа

Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

14. Геометрический материал – 3 ч

Работа над ошибками.

Круг, окружность. Линии в круге

Масштаб

15. Повторение. Все действия в пределах 1000 – 5 ч

Тысяча

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Обыкновенные дроби

Все действия в пределах 1000

16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

Работа над ошибками. Прямоугольник (квадрат)

Тема раздела	**Кол-во часов**
Сотня (с повторением)	5
Геометрический материал (повторение)	1
Тысяча	9
Геометрический материал	3
Разностное и кратное сравнение чисел	2
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	4
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
Обыкновенные дроби	5
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	2
Меры стоимости, длины, массы, времени	5
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	8
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	11
Геометрический материал	3
Повторение. Все действия в пределах 1000	5
Повторение. Геометрический материал	2

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	дата	Название темы	Тема урока	Домашнее задание
Сотня (21 ч)				
1	01.09	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100.	
2	01.09		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.	
3	08.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при счёте и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	
4	08.09		Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	
5	15.09		Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
6	15.09		Решение простых, составных задач в два – три арифметических действия.	
7	22.09		Линия, отрезок, луч.	
8	22.09	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой *х*. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	
9	29.09		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	

10	29.09	Углы	Углы.	
11	06.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой *х*. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.	
12	**06.10**	***Контроль и учёт знаний***	***Контрольная работа по теме «Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого».***	
13	13.10	**Окружность, круг**	Окружность, круг.	
14	13.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначного числа с однозначным числом.	
15	20.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): вычитание двузначного числа с однозначным числом.	
16	20.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	
17	10.11		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): сложение двузначных чисел.	
18	10.11	Периметр прямоугольника	Вычисление длины ломанной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники.	
19	17.11		Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	
20	17.11		Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	

21	**24.11**	***Контроль и учёт знаний***	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)».***	
Тысяча (26 ч)				
22	24.11	Нумерация чисел в пределах 1000	Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	
23	01.12		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
24	01.12		Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000.	
25	08.12		Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	
26	08.12		Сложение на основе разрядного состава чисел.	
27	15.12	Округление чисел	Знак округления. Округление чисел до десятков.	
28	15.12		Округление чисел до сотен.	
29	22.12	Римская нумерация	Римская нумерация.	
30	**22.12**	***Контрольная работа***	***Контрольная работа за 2 четверть работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***	
31	29.12	Треугольники	Треугольники.	
32	29.12	Меры стоимости, длины и массы	Меры стоимости.	
33			Меры длины.	

34			Меры массы.	
35			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
36		Различие треугольников по видам углов	Различие треугольников по видам углов.	
37		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	
38			Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	
39		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
40			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
41			Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	
42			Счёт до 1000 и от 1000 числовыми группами по 2, 20, 200 устно и с записью чисел .	
43		Разностное сравнение чисел (с вопросами:	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше …?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	

44		«На сколько больше (меньше) …?»)	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько меньше …?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	
45			Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше) …?»)	
46		Построение треугольников	Построение треугольников.	
47		***Контроль и учёт знаний***	***Контрольная работа по теме «Тысяча. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».***	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (5 ч)				
48		Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик): сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234).	
49			Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик): сложение трехзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188).	
50			Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	
51		Вычитание с переходом через разряд	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа их трехзначного (431 – 7).	
52			Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа их трехзначного (431 – 7).	

Обыкновенные дроби (5 ч)				
53		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности.	
54			Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	
55		Образование дробей	Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	
56			Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	
57			Обыкновенная дробь, её образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	
Умножение и деление на 10, 100 (2 ч)				
58		Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число.	
59			Умножение числа на 10, 100.	
Числа, полученные при измерении величин (3 ч)				
60		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	
61			Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	
62			Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	
Умножение и деление в пределах 1000 (6 ч)				

63		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
64			Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
65			Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	
66			Умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.	
67			***Итоговая контрольная работа за год.***	
68			Работа над ошибками	

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Вавилкина Евгения Владимировна

26.10.26 11:13 (MSK) Простая подпись