МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	_____	_____
Протокол № 1	Османова Г.А.	Вавилкина Е.В.
от «28» августа 2026 г.	31.08.2026 г.	Приказ № 402 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11957508)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Судак - 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка***.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their).* Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в

частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» *(there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist),* словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.2	Моя семья	13		чтение	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.3	Мой день рождения	4			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.4	Моя любимая еда	5		аудирование	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Чтение Аудирование Говорение Письмо	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.2	Любимые занятия	2			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.3	Мой питомец	3			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.4	Выходной день	3		Говорение	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа	2			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.2	Мои друзья	2		Письмо	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Чтение Аудирование Говорение Письмо	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.2	Произведения детского фольклора	1			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		Чтение	https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
1.2	Мой день рождения	2			https://m.edsoo.ru/Y1X2M5A7N
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/W0H5T5W4M
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			https://m.edsoo.ru/X6V6L1U5G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/H8L5R8H8Z
2.3	Любимые занятия	5			https://m.edsoo.ru/L2A1X4Z8Z
2.4	Любимая сказка	5		Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/I0E1D2V6J
2.5	Выходной день	3			https://m.edsoo.ru/K1R9H1R1F
2.6	Каникулы	3			https://m.edsoo.ru/Y7X1I6L9R
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Z7D6G0N4W
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			https://m.edsoo.ru/E0A5T3P6L
3.2	Моя школа	4		Говорение	https://m.edsoo.ru/P0B9C8F5L
3.3	Мои друзья	2		Аудирование	https://m.edsoo.ru/A6D9X5R5K
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			https://m.edsoo.ru/J8B1S2D0C

3.5	Дикие и домашние животные	3		Письмо	https://m.edsoo.ru/G6R6F2H5I
3.6	Погода	1			https://m.edsoo.ru/Z8T4R3R1A
3.7	Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/X4M7S0L8R
3.8	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q2A8U1L3Y
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/V7E4M8R7D
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Письмо	https://m.edsoo.ru/M8S8X4U9T
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			https://m.edsoo.ru/N9Y2I7E7K
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/S7K6C0V4P
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3		чтение	https://m.edsoo.ru/D4M2P6F2R
1.2	Мой день рождения	3			https://m.edsoo.ru/N6P7H8W8L
1.3	Моя любимая еда	4			https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			https://m.edsoo.ru/G5W4A2K6X
1.5	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/Q9W6P8D3V
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			https://m.edsoo.ru/F9X3F4G4G
2.2	Мой питомец	2			https://m.edsoo.ru/N3Q9K9D1X
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Аудирование	https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			https://m.edsoo.ru/C8T7G6D8P
2.5	Выходной день	3		Чтение Аудирование	https://m.edsoo.ru/R9D1K2B7Y
2.6	Каникулы	2		Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/G1C4H1D2I
2.7	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/E9Y9Y6U1S
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			https://m.edsoo.ru/W5D8M2T0A
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			https://m.edsoo.ru/G8P8S8X1J
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			https://m.edsoo.ru/M0E0B3N1Q

3.4	Моя малая родина	3			https://m.edsoo.ru/G9W5D8B5M
3.5	Путешествия	2			https://m.edsoo.ru/V6W6K4R6O
3.6	Дикие и домашние животные	4		Говорение	https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			https://m.edsoo.ru/T0Y5K0O4U
3.8	Покупки	2			https://m.edsoo.ru/W6U0N3Q8B
3.9	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/I7O4L6Q8D
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Письмо	https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/L6N3R9X6X
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Письмо	https://m.edsoo.ru/J1U2T8L3O
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/K0R1F0P9F
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

Приложение 1

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 2 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр.раб.	Практ.раб.								
1			Знакомство (приветствие и прощание)	1				**Активная:** *Hello! Goodbye!* **Пассивная :** *everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page…*	*I'm … My name is… What's your name? How are you? Fine, thanks.*	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 *Hello, I'm Brad Pitt.*		с. 4,упр. 1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2			Знакомство (как тебя зовут?)	1			Алфавит: **a–h** Звуки: /{/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	**Пассивная:** *ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse*		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3			Знакомство (как у тебя дела?)	1			Алфавит: **i–q** Звуки: /I/, /ɜ:Ö/, /k/, /l/, /m/, /n/, /A/, /p/, /kw/	**Пассивная:** *ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen*		с. 8, упр. 2	с. 9, упр 3	с. 8, упр. 1, 2		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4			Моя семья (представляем свою семью)	1			Алфавит: **r–z** Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,/z/	**Активная:** *yes, no; Well done!* **Пассивная:** *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip*		с. 10, упр. 2 игра*Lucky dip!*	с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5			Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				**Активная:** *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister*	*This is …. I'm ….*	С. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

														Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6			Моя семья (описание родственников: внешность)	1			Буквосочетания: ***sh,ch*** Звуки: /S/, /¶/	**Пассивная:** *sheep, fish, ship, chick, cheese*		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12,упр. 2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7			Моя семья (описание родственников: характер)	1			Буквосочетания: ***th,ph*** Звуки: /T/, /D/, /f/	**Пассивная:** *thumb, thimble, this, the*			с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15,упр. 4	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8			Моя семья (наши увлечения)	1				**Активная:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother* **Пассивная:** *family, now; OK. Look!*		с. 22, упр. 1, 2 игра *Telepathy*	с. 23, упр. 3	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9			Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				**Активная:** *children, friend, stand up, sit down,open your books, close your books* **Пассивная:** *Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?*		*This is Sveta. – Yes/No.*	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10			Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				**Активная:** *red, yellow, green, white, blue, colour* **Пассивная:** *meetmy family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?*		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

11			Мой дом/квартира (названия комнат)	1		чтение		**Пассивная:** *There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?*		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 поисковое чтение	с. 29, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
12			Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				**Активная:** *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she* **Пассивная:** *Come here!*	*Where's ...?* *She/he's in… .* *Are you in the …?*	С. 30, упр. 2 игра*Hide and seek*	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13			Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				**Активная:** *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:** *It's lovely, That's nice*	*What's this?* *It's a ….*	С. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14			Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				**Активная:** *living room, bathroom, bath, window, floor, door* **Пассивная:** *clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke*	*Is … in the …? No, she/he isn't. Yes, she/he is.*		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15			Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			с. 36,упр. 2, 3 /e/, /Ö/	**Пассивная:** *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something*		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра *I Spy*	**Р.Т.** с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16			Мой дом/квартира (моя комната)	1				**Пассивная:** *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me, Is he in the house*?			с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17			Мой день рождения (сколько тебе	1				**Активная:** Числительные от 1 до 10; *birthday,*	*How old are you?* *I'm eight.*	с. 44, упр. 2 игра*Up and*	с. 44, упр. 1	с. 44, упр. 1		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight)

			лет?)					*candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:** *today, surprise, up, down*		*Down*				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18			Мой день рождения (идеи для праздника)	1				**Активная:** Числительныеот 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!* **Пассивная:** *today, surprise, up, down*			с. 45, упр. 3, 4	с. 45, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19			День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				**Пассивная:** *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?*		с. 46, упр. 1	с. 46, упр. 2		с. 46, упр. 1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20			День рождения (подарки)	1				**Пассивная:** *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?*			с. 47, упр. 3	с. 47, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21			Моя любимая еда	1				**Активная:** *burgers, chips, apples, bananas, sandwicheschocolate, yummy* **Пассивная:** *Give me more!, My favouritefood is chocolate!*	*What's your favourite food?*	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22			Любимая еда моей семьи	1		Аудирование		**Активная:** *cake, biscuit* **Пассивная:** *That's what I like. Yes, please. What has he got?*	*I like/don't like (burgers), I've got…*	игра*A Memory Game (Снежный ком)*	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3 аудирование с пониманием заданной информации		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23			Популярная	1				**Активная:**	*My favourite food*		с. 52–53,	с. 52–53, упр.		Аудиоматериалы к учебнику

			еда в России					*ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake* **Пассивная:** *What's on the table?*	*is….*		упр. 1, 2, 3, 4	1,2, 3		«Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24			Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			с. 54, упр. 2, 3 /k/	**Активная:** *to, from* **Пассивная:** *Hurry, hurry. Here you are.*	*I like/don't like… .*	с. 54, упр. 1	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25			Любимая еда моих друзей	1				**Пассивная:** *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue*		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26			Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1						Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27			Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1									Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28			Мой любимый цвет	1		Чтение				Высказывания на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29			Мои любимые игрушки	1		Аудирование		**Активная:** *toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on,*	Предлогимества *(on, in, under)*	с.80,упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3 яудирование с		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spo

								under, in, toy box, his **Пассивная:** *Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?*				пониманием заданной информации		tlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30			Любимые игрушки моей семьи	1		Говорение		**Активная:** *doll* **Пассивная:** *Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?*		с.82, упр. 1 игра *Telepathy* Диалог; расспрос (на основе прочитанного)	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3	с. 83, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31			Мои любимые игрушки (описание)	1		письмо		**Активная:** *dark hair, nose, eyes, mouth, ears* **Пассивная:** *feet, hands, toes; I haven't got …, What am I?, Touch (your eyes).*	*I've got ….*	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	Описание любимой игрушки	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32			Игрушки моих друзей и одноклассников	1				**Пассивная:** *Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?*	*She/he's got …. What have you got?*		с. 86, упр. 1, 2 с.87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с.87, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33			Игрушки детей из разных стран	1				**Активная:** *fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small* **Пассивная:** *rollup*	*She/he hasn't got…*		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34			Игрушки (отгадай по описанию)	1			с. 90, упр. 2, 3 /I/, /j/	**Активная:** *It's got ….* **Пассивная:** *fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?*		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91,упр. 5	с. 90, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
35			Любимые занятия (что я умею и	1				**Активная:** *animal, fish, frog, bird, chimp, horse,*	*I can (jump) like a (frog), I can … too.*	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр.	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight)

			люблю делать)					*swim, jump, sing, run, dance* **Пассивная:** *drinks*; *Food's ready, What can a fish do?*			3,4			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36			Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				**Пассивная:** *Just like this.*		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
37			Мой питомец (описание)	1				**Активная:** *climb, fly, boy, girl* **Пассивная:** *out in the sun*	*Can you jump? Yes, I can.* *No, I can't.*	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
38			Мой питомец (любимые занятия)	1				**Пассивная:** *Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.*			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
39			Питомец моего друга	1				**Активная:** *clown, circus, magician, swing, funny* **Пассивная:** *all day*			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40			Выходной день с семьёй	1			с. 72,упр. 2, 3 /I/, /Á/	**Пассивная:** *of course, like this. Is it …?*	*can/can't*	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41			Идеи для выходного дня	1						с. 92	с. 92		с. 92	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа

														https://resh.edu.ru/subject/11/2/
42			Летний отдых моей мечты	1		Говорение		**Пассивная:** *Pip, Squeak Wilfred*		Монологическое высказывание на основе прослушанного текста		с. 93		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
43			Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1						Диалог; расспрос по заданной ситуации		Аудирование с пониманием заданной информации:		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
44			Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1									Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
45			Моя школа (школьные принадлежности)	1						с.109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 109, упр. 5		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
46			Моя школа (мои любимые предметы)	1				**Пассивная:** *cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch*		с. 110	с. 110	с. 111	с. 110	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
47			Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				**Пассивная:** *It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?*			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
48			Мои друзья (выходные с	1		письмо		**Пассивная:** *turn around, touch*			с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2	Описание	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2»

			другом)					*the ground, prayers, turn off the lights, goodnight*			с. 119, упр. 2, 3		фотографий об выходных с другом	(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
49			Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				**Активная:** *flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun* **Пассивная:** *We're having lots of fun. We're playing in the sun.*			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50			Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			с. 108, упр. 2, 3	**Пассивная:** *set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.*		с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 2	с. 108, упр. 3	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
51			Времена года	1		Чтение		**Активная:** *jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday* **Пассивная:** *boat, summer, I'm wearing … .*	*What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!*	с. 98, упр. 2	с. 98, упр 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 поисковое чтение	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52			Любимое время года	1		Аудирование		**Пассивная:** *It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…*	*I'm (she/he's) wearing ….*	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3	с. 101, упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
53			Любимое время года моих одноклассников	1		Говорение		**Активная:** *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic* **Пассивная:** *Just for you!*	*It's windy/cold!*	с. 102, упр. 2 Монологическое высказывание на основе прослушанного текста	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

54			Одеваемся по погоде	1		письмо		**Пассивная:** *Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!*			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	Сообщение о прогнозе погоды	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
55			Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1						Диалог; расспрос по заданной ситуации		Аудирование с пониманием заданной информации		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
56			Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1									Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57			Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				**Активная:** *the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village* **Пассивная:** *garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.*	*have got*	с. 38, 136	с. 38, 136		проект	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58			Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				**Активная:** *fish and chips, dish, popular, pie, chicken* **Пассивная:** *typical, dumplings, kebab, curry*		с. 56, 136	с. 56, 136		проект	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
59			Детский фольклор (сказки и песни)	1				**Активная:** *cute, Great Britain, picture, take, wear* **Пассивная:**		с.138	с. 138		проект	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spo

								all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden						tlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
60			Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				**Активная:** *mouse, mice, like, town, two* **Пассивная:** *bare, but, very, small, want; Oh dear!,Welcome to my house!*		с. 40–41	с. 40–41 с. 131, упр. 1	с. 40–41	с. 131, упр. 2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61			Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				**Активная:** *bread, meat, pretty, yuk* **Пассивная:** *place, bees, honey, come along*		с. 58–59	с. 58–59 с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
62			Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				**Пассивная:** *real, good, must, dream, over there*		с. 76–77	с. 76–77 с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133, упр. 2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
63			Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				**Активная:** *great, help* **Пассивная:** *plenty, take a seat*		с. 94–95	с. 94–95 с. 134, упр. 2	с. 94–95	с. 134, упр. 1	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
64			Моя любимая сказка (главный герой)	1				**Пассивная:** *shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'mstayingathome.*		с. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	с. 112–113	с. 135, упр. 2	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
65			Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				**Активная:** *pet, clever* **Пассивная:** *crazy about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you*		С.139	С.139		проект	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

								got …?						
66			Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				**Активная:** *beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to … .* **Пассивная:** *southwest, south, north, pick, seaside*		с. 110,	с. 110,		Проект	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
67			Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1						Диалог; расспрос по заданной ситуации		Аудирование с пониманием заданной информации		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
68			Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1									Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	4	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 3 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика и фонетика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.							
1			Моя семья (рассказ о своей семье)	1			**Активная:** ***family tree***, ***big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad,* ***teddy,*** *chimp, Look! This is my…* **Пассивная:** *new, member, of course*	глагол *'to be'*	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3		https://m.edsoo.ru/Z5D0H1L7O
2			Моя семья/мои родственники (внешность)	1			**Активная:** *Who's this? This is my big/little sister.* Чтение буквы "**A**" в открытом и закрытом слоге С. 29, упр. 3	Притяжат. местоим. *my, your, his, her,its, our, their*	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 5	С. 28, упр. 1 С. 29, упр. 3 **P.T.** С. 14, упр. 1	С. 29, упр. 3	С. 29, упр. 4 **P.T.** С. 14, упр 1	https://m.edsoo.ru/JXRG2UOUU
3			Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			**Активная:** ***grandmother, mother, grandfather, father,*** *happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas.*	Множеств. число сущ. С. 30, упр. 3 **P.T.** С. 15, упр. 2	С. 30, упр. 2 С. 31, упр. 6	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 4	С. 30, упр. 1	С. 30, упр. 5 **P.T.** С.15, упр. 3	https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
4			Моя семья (родословная семьи)	1			**Активная:** ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done* **Пассивная:** *baby, paint, paintings, in the street, child*	глагол *"to be"* С. 32, упр. 1, 2 **P.T.** С. 16, упр. 2		С. 32, упр. 3 С. 33, упр. 4, 5 С. 40 **P.T.** С.16 упр. 1, 2	С. 32, упр. 3 С. 40	**P.T.** С. 16, упр 1, 2	https://m.edsoo.ru/Z4N2O8Z4Y
5			Моя семья (моё детство)	1			**Активная:** ***end***, ***How do you do?*** *day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!* **Пассивная:** *I like it here, come out*	**P.T.** С. 17, упр. 3	**P.T.** С 20-21	С. 34-35 С. 36, упр. 1 **P.T.** С 20-21	С. 34--35	С. 36, упр. 2	https://m.edsoo.ru/Y1X2M5A7N
6			Мой день рождения (идеи для подарков)	1			**Активная:** ***aunt***, ***uncle, cousin,*** *live, the UK* **Пассивная:** *Near, far, Australia, only,*		С. 143, упр. 2	С. 37, упр. 1 С. 143, упр. 1 С. 143			https://m.edsoo.ru/1H6VJVOOI

							for short						
7			День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			С. 38, упр. 1	С. 38, упр. 2, 3, 4	**P.T.** С 18, упр. 1	С. 39, упр. 5, 6 **P.T.** С 19 упр. 3	**P.T.** С.18, упр. 2	С. 39, упр. 6	https://m.edsoo.ru/1TYKEUSHJ
8			Моя любимая еда	1			**Активная:** ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs ,*** *What's your favourite food? Pizza, yum! What about you*? ранее изученная лексика по теме«Еда»		С. 42, упр. 2	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3, 4	С. 42, упр. 1 С. 43, упр. 3		https://m.edsoo.ru/D3YZY0AQH
9			Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			**Активная:** *Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like… Myfavouritefoodis …* Чтение буквы "**I**" в открытом и закрытом слоге С. 45, упр. 4	Present simple глагола*like***P.T.** С. 22, упр. 2	С. 44, упр. 1, 2, 3	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 4	С. 45, упр. 6, 7 **P.T.** С. 22, упр 1, 2	https://m.edsoo.ru/R6E9X9P2W
10			Мой школьный обед	1			**Активная:** ***lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранее изученная лексика по теме «Еда»	*Some, any, have got* С. 46, упр. 3	С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 6 **P.T.** С.23,упр. 3, 4	С. 46, упр. 1 С. 47, упр. 4 **P.T.** С.23 упр. 3	С. 46, упр. 1	С. 47, упр. 5 **P.T.** С. 23, упр 5, 6	https://m.edsoo.ru/W0H5T5W4M
11			Любимая еда в моей семье	1			**Активная:** ***fruit, drink, munch, eat, catch, ball*** **Пассивная:** *crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time*		С. 48, упр. 1	С. 48, упр. 2 С. 49, упр. 3 С. 56 **P.T.** С.24, упр. 2	С. 48, упр. 2 С. 56	С. 49, упр. 4 **P.T.** С.24, упр. 1	https://m.edsoo.ru/K3U6C7U9V
12			Мой распорядок дня (будний день)	1			**Активная:** ***arm*** **Пассивная:** *follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.*	**P.T.**С. 25, упр. 3	**P.T.** С. 28-29	С. 50-51 С. 52, упр. 1 **P.T.** С. 25, упр. 3, 4 **P.T.** С.	С. 50-51 С. 52, упр. 2		https://m.edsoo.ru/4ZD4CR36U

										28-29			
13			Мой распорядок дня (выходной день)	1			**Активная:** ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival****, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy* **Пассивная:** *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla*		С. 53, упр. 2 С. 144, упр. 2, 3	С. 53, упр. 1 С. 144, упр. 1,2 С. 144			https://m.edsoo.ru/LI189ML98
14			Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			С. 54, упр. 1	С. 54, упр. 2, 3		С.55. упр. 4, 5 **P.T.** С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3	**P.T.**С.26, упр. 2	С.55. упр. 4, 5 **P.T.** С. 27, упр 4	https://m.edsoo.ru/X9E4EGY90
15			Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1								https://m.edsoo.ru/FR3ISEAPY
16			Мои любимые игрушки	1			**Активная:** ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****, doll, ball,* ***Whose*** *is this musical box? It's mum's****.*** **Пассивная:** *What's wrong? Let me see. Try again****.***	притяжательный падеж существительных	С. 58, упр. 2	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3, 4	С. 58, упр. 1 С. 59, упр. 3		https://m.edsoo.ru/NXKLF90BE
17			Мои любимые игры и соревнования	1			**Активная:** лексика по теме «Игрушки» Чтение буквы "**O**" в открытом и закрытом слоге С. 61, упр. 3	Употребление неопред. артикля ***a/an*** Структура: ***This/that is a/an*** С. 60, упр. 1, 2	С. 61, упр. 5	С. 61, упр. 3 **P.T.** С. 30, упр. 1	С. 61, упр. 3	С. 61, упр. 4	https://m.edsoo.ru/KJBVOB0Y8
18			Любимые игры и игрушки моих друзей	1			**Активная:** ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny, This / That –* ***These / Those,*** *What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks*. **Пассивная:** *look like*	Структура: ***These/those are*** С. 62, упр. 3 **P.T.** С. 30, 31, упр. 2, 3	С. 62, упр. 2 С. 63, упр. 6	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 4	С. 62, упр. 1	С. 63, упр. 5 **P.T.** С. 30-31, упр. 2, 3	https://m.edsoo.ru/K0B2E3I1M
19			Мой питомец	1			**Активная:**	***'have got'*** в 3	С. 74, упр. 2,	С. 74,	С. 74,		https://m.edsoo.ru/92U5Q4

							head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!* **Пассивная:** *get on, track, What's the matter? Come on!*	лице ед. ч.**:**	3, 4	упр. 1 С. 75, упр. 5, 6	упр. 1 С. 75, упр. 5		FBR
20			Питомцы моих друзей	1			**Активная:** ***man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet,*** *mouse-**mice**, sheep-sheep, child-children, fish-fish* Чтение буквы "**Y**" в открытом и закрытом слоге С. 77, упр. 4	'*have got'* С. 76, упр. 2, 3	С. 76, упр. 1	С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4	С. 76, упр. 2 С. 77, упр. 4	С. 77, упр. 5 **Р.Т.** С. 38, упр. 1	https://m.edsoo.ru/H7G4C1H5C
21			Мои увлечения	1			**Активная:** ***fairy tale, be careful, silly*** **Пассивная:** *ready, tell a story, naughty*	**Р.Т.** С.32, упр. 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 5 С. 72	С. 64, упр. 2 С. 65, упр. 3, 4	С. 64, упр. 2 С. 72	**Р.Т.** С.32, упр. 1,2	https://m.edsoo.ru/WB3DOIBTG
22			Увлечения моих друзей	1			**Активная:** ***crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot****, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever*	*can/can't* С. 78, упр. 2**Р.Т.**С. 38, 39, упр. 2, 3	С. 78, упр. 2	С. 78, упр. 1 С. 79, упр. 3	С. 78, упр. 1	С. 79, упр. 4, 5 **Р.Т.** С.38, 39, упр. 2, 3	https://m.edsoo.ru/S2Y6T4O6Z
23			Что люблю делать я и мои друзья	1		Аудирование					Аудирование с выборочны мпониманием заданной информации	Связный текст описание ситуации по фотографии	https://m.edsoo.ru/0GU13V1F6
24			Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			**Активная:** ***game****, **presents, grandparent, granddaughter,*** изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» **Пассивная:**			С. 69, упр. 1, 2 С. 145		С. 69, упр. 3 С. 145, упр. 1	https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K

							superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates						
25			Любимые мультфильмы	1			**Активная:** числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles today? He's eleven!* **Пассивная:** *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal*	С. 80, упр. 1	С. 80, упр. 2 С. 81, упр. 6	С. 80, упр. 3 С. 81, упр. 4 С. 88	С. 80, упр. 3 С. 88	С. 81, упр. 5 **P.T.** С. 40, упр 2	https://m.edsoo.ru/Y1A4Y6V2K
26			Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			**Активная:** ***have a great time***, ***drive a car***, ***make a sandcastle***, ***watch TV***, ***paint*** *a picture,* ***face****, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.* **Пассивная:** *upside down, over there, look funny*	Present continuous. С. 106,упр. 3	С. 106, упр. 2	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4, 5	С. 106, упр. 1 С. 107, упр. 4		https://m.edsoo.ru/UOQVQT64H
27			Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		чтение	**Активная:** ***play the piano***, *What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.* Звуки /n/ и /ng/ С. 109, упр. 3	Present continuous С. 108, упр. 1, 2	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5, 6	С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 3 **P.T.** С. 54, упр. Поисковое и изучающее чтение	С. 109, упр. 3	С. 109, упр. 4 **P.T.** С. 54, упр 1	https://m.edsoo.ru/OMJIP59NK
28			Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		аудирование	**Активная:** *play* ***soccer /basketball***, ***eat a hot dog,*** *fly a* ***kite***, ***sleep***, *wear a* ***mac***, ***ride a bike,*** *drink a coke,* ***park***	Present continuous С. 110, упр. 2	С. 111, упр. 5	С. 110, упр. 2 С. 111, упр. 3 **P.T.** С. 55, упр. 3, 4, 5	С. 110, упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	С. 111, упр. 4 **P.T.** С.55, упр. 3, 5	https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U

29			Любимые сказки моих друзей	1		говорение	**Активная:** ***bell, ring, picnic*** **Пассивная:** *fabulous, race**,** rhyme*		Диалог; расспрос, обмен мнениями	С. 112, упр. 1, 2 С. 113, упр. 3, 4 С. 120	С. 112, упр. 2 С. 120 **Р.Т.** С.56, упр. 2	**Р.Т.** С.56, упр. 1	https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
30			Любимые сказки детей в России и других странах	1		письмо	**Активная:** *play, dance, shout* **Пассивная:** *cheer*		**РТ**. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 1 **Р.Т.** С.57 упр. 3, 4 **РТ**. С. 60-61	С. 114-115 С. 116, упр. 2	**Р.Т.** С. 57, упр 3, 4 Сообщение на форум о сказках	https://m.edsoo.ru/X5W4XFKUZ
31			Выходной день с моей семьей (в парке)	1			**Активная:** ***finish***, ***runner*** **Пассивная:** *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play*		С. 117, упр. 3 С. 148, упр. 2	С. 117, упр. 1, 2 С. 148, упр. 1 С. 148			https://m.edsoo.ru/EYZ2OZIQ8
32			Выходной день с моей семьей (в театре)	1			**Активная:** ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday**, Sunday**, quiz, cartoon, clock,*** *What do we do on Mondays? We play games.* **Пассивная:** *hand, pick a card*	Present simple	С. 122, упр. 2	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3, 4	С. 122, упр. 1 С. 123, упр. 3		https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
33			Как я и мои друзья провели выходной день	1			**Активная:** ***join*** Чтение буквы “***c***” и сочетаний “***ck***”, “***ch”*** С. 125, упр. 3	С. 124, упр. 2	С. 124 упр. 2 С. 125, упр. 5	С. 124, упр. 1 С. 125, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 62, упр. 2	С. 125, упр. 3	**Р.Т.**С. 62, упр. 1	https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
34			Мои любимые занятия в каникулы	1			**Активная:** ***in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to*** *music**,*** ***visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watch a video**,*** *come home, What time do*	Предлоги времени	С. 126, упр. 2, 4 С. 127, упр. 7	С. 126, упр. 1 С. 127, упр. 5 **Р.Т.** С. 63, упр. 3	С. 126, упр. 1, 3 **Р.Т.** С.63, упр. 4	С. 127, упр. 6 **Р.Т.** С. 63, упр 3	https://m.edsoo.ru/JSMX9C47B

							you get up? At seven o'clock.						
35			Каникулы с моей семьей	1			**Активная:** ***midnight***, ***noon***, ***catch***, *holiday, right* **Пассивная:** *set your clock, map, relative*		С. 129, упр. 3, 4	С. 128, упр. 2 С. 136 **Р.Т**. С. 64, упр. 1	С. 128, упр. 1, 2 С. 136		https://m.edsoo.ru/Q5GFVMI2T
36			Как провели каникулы мои друзья	1			С. 118, упр. 1	С. 118, упр. 2	**Р.Т.** С. 58, упр. 1	С. 119, упр. 3, 4 **Р.Т.** С.58 упр. 1 **Р.Т.** С.59 упр. 3	**Р.Т.** С.58, упр. 2	С. 119, упр. 4 **Р.Т.** С.59, упр. 3	https://m.edsoo.ru/6OJN5535B
37			Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			С. 134, упр. 1	С. 134, упр. 2	**Р.Т**. С. 66, упр. 1	С. 135, упр. 3, 4 **Р.Т**. С. 66, упр. 1 **Р.Т**. С. 67, упр. 3	**Р.Т.** С.66, упр. 2	С. 135, упр. 4	https://m.edsoo.ru/9ELUL4J5R
38			Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1								https://m.edsoo.ru/S9HI43XIC
39			Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			**Активная:** *house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.* **Пассивная:** *bloom*		С. 90, упр. 2	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3, 4	С. 90, упр. 1 С. 91, упр. 3		https://m.edsoo.ru/YQ6HWYJJC
40			Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			**Активная:** ***car, next to***, ***in front of***, ***behind***, *on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car*. Чтение буквы "**U**" в открытом и закрытом слоге С. 93, упр. 3	Предлоги места С. 92, упр. 1	С. 92, упр. 2 С. 93, упр. 5 **Р.Т.** С. 46, упр. 2	С.92, упр. 1 С.93, упр. 3 **Р.Т.** С. 46, упр. 2	С. 93, упр. 3	С. 93, упр. 4 **Р.Т.** С. 46, упр 1	https://m.edsoo.ru/9JEWP49ZT
41			Моя квартира/дом (описание дома)	1			**Активная:** ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf,*	Множ. число. С. 94, упр. 3, **Р.Т.** С. 47, упр. 3. Структура *There is/are*	С. 94, упр. 2 С. 95, упр. 7	С. 94, упр. 1, 3 С. 95, упр. 5 **Р.Т.** С.	С. 94, упр. 1	С. 95, упр. 6	https://m.edsoo.ru/60NTQN1QT

								С. 95, упр. 4		47, упр. 3, 4			
42			Моя комната	1			**Активная:** ***how many, surname, prize, winner,*** *drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.* **Пассивная:** *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready*	С. 96, упр. 1 **Р.Т.** С.49, упр. 1, 3	С. 96, упр. 1, 2 С. 97, упр. 5, 6	С. 96, упр. 3 С. 97, упр. 4 С. 104 **Р.Т.** С.49 упр. 2	С. 96, упр. 3 С. 104	**Р.Т.** С.48, упр. 1, 3	https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
43			Моя школа (школьные принадлежности)	1						Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе	Аудиоопровождение текста:		https://m.edsoo.ru/EN1410FSS
44			Моя школа (любимые предметы)	1		Говорение	**Активная:** ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What's your favourite subject?. What about you?,* числительные **Пассивная:** *e-mail, guess*	Глагол ***'to be'*** *have/don't have* С. 15, упр. 4 **Р.Т.** С. 8, упр. 3	С. 14, упр.2, 3, С. 15, упр. 7 Диалог; расспрос, обмен мнениями	**Р.Т.** С.7, упр. 4, 5 С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 5	С. 14, упр. 1	**Р.Т.** С.7, упр. 4, 5 С. 15, упр. 6	https://m.edsoo.ru/IZQF7DKCH
45			Моя школа (правила поведения)	1			**Активная:** ***day, phone number, begin,*** числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» **Пассивная:** *change seats, correct, one point for team*	С.9 упр. 4			С. 7 упр. 1	Р.Т. с.6 у.2	https://m.edsoo.ru/R2KA1X2NO
46			Моя школа (мои одноклассники)	1							Аудирование с выборо	Рассказ о друге на основе анкеты	https://m.edsoo.ru/4TEVB9IOQ

											чным пониманием заданной информации			
47			Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			**Активная**: ***Welcome back! again, everyone***, ***today, think, Nice to see you!*** Названия цветов. **Пассивная:** *rainbow, duck, pencil case*		С. 4, упр. 2	С. 4, упр. 1 С. 5, упр. 3 С. 5, упр. 4	С. 5, упр. 3	С. 4, упр. 1	https://m.edsoo.ru/E8JE2XOK1
48			Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			**Активная:** ***clap your hands, stamp your feet ,triangle, circle, square, live***, *stand up, sit down, open / close your book* **Пассивная:** *come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door*		С. 17, упр. 3, 4	С. 16, упр. 1, 2 С. 24	С. 16, упр. 2	**Р.Т.** С. 8, упр. 1, 2, 3	https://m.edsoo.ru/LPHR7BD2M
49			Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			**Активная:** ***start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent,*** *wear* **Пассивная:** *nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work*		С. 142, упр. 2	С. 21, упр. 1 С. 142, упр. 1 С. 142		С. 21, упр. 1	https://m.edsoo.ru/12QXEU7B2
50			Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			**Активная:** ***castle***, ***artist***, ***composer, famous***, *house* ***museum***, ***poet, writer*** **Пассивная:** *cottage, full of, past, such as*		С. 147, упр. 1, 2	С. 101, упр. 1 С. 147			https://m.edsoo.ru/FOG0CF8ZS
51			Дикие и домашние животные (разные виды)	1								Написать сообщение о своём питомце	https://m.edsoo.ru/7TQBJ7R3Z
52			Дикие и домашние животные (описание	1			**Активная:** ***farm***, ***fast***, ***interesting, neck***, ***actor***, ***theatre***, ***trick***		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146			https://m.edsoo.ru/UE86Z19HB

			внешности)				**Пассивная:** *insect,camel, hippo, pigeon, pony, unusual*						
53			Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Письмо	**Активная:** ***farm***, ***fast***, ***interesting***, ***neck***, ***actor***, ***theatre***, ***trick*** **Пассивная:** *insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual*		С. 146, упр. 1, 2	С. 85, упр. 1, 2 С. 146		Сообщение на форум о любимых животных	https://m.edsoo.ru/W3YJ0Z27G
54			Погода	1			**Активная:** ***doll***, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» **Пассивная**: *on her toes, Here's a toy for. very nice*		**Р.Т.** С. 12-13	С. 18-19 С. 20, упр. 1 **Р.Т.**С. 12-13	С. 18-19	С. 20, упр. 2 **Р.Т.** С. 9, упр.4,5	https://m.edsoo.ru/FEELQGHQ8
55			Времена года: месяцы	1			**Активная:** ***shout,*** *shelf, windy, today, It's time for tea.* **Пассивная:** *window, by himself, look out, poor, hear*	**Р.Т.** С. 33, упр. 3, 4	**Р.Т.** С. 36-37	С. 66-67 С. 68, упр. 1 **Р.Т.** С. 36-37	С. 66-67	С. 68, упр. 2 **Р.Т.** с.33, упр. 3, 4	https://m.edsoo.ru/6U78B65O8
56			Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1						Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста:	Плакат/постер о семье –	https://m.edsoo.ru/ALE9GL1GO
57			Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1								https://m.edsoo.ru/V7R8DIZKN
58			Моя родная страна	1				Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение	Аудиосопровождениетекста			https://m.edsoo.ru/H8Z2B1A0U
59			Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			**Активная:** *help, flowers, trees, friend, happ*	С. 84, упр. 1	С. 84, упр. 2 **Р.Т.** С. 44-45	С. 82-83 **Р.Т.** С. 41, упр. 3, 4 **Р.Т.** С. 44-45	С. 82-83	**Р.Т.** С.40, упр. 1	https://m.edsoo.ru/BZJRDVUAU
60			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			**Активная:** ***put***, ***sky***, *poor, sunny, mouth* **Пассивная** *over there, here*	**Р.Т.** С.49, упр. 4	С. 100, упр. 2 **Р.Т.** С. 52-53	С. 98-99 С. 100, упр. 1 **Р.Т.** С.52-53	С. 98-99	**Р.Т.** С.49, упр. 4	https://m.edsoo.ru/2LB13BUGY
61			Страны изучаемого	1		Чтение	**Активная:**		С. 132, упр.	С. 130-	С. 130-	**Р.Т.** С. 65, упр	https://m.edsoo.ru/PJW096

			языка (интересные факты – Великобритания)			*playroom, round*		1, 2 **P.T.** С. 65, упр. 3 **PT**. С. 68-69	131 **PT**. С. 68-69 Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о Великобритании	131	2, 3	7XF
62			Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Аудирование	**Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack*		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		https://m.edsoo.ru/EJ1T50QSB
63			Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Говорение	**Активная:** *playroom, round* **Пассивная:** *owner, spinach, bright, hare, snack*		С. 133, упр. 2 С. 149, упр. 2 Диалог; расспрос (на основе прочитанного).	С. 133, упр. 1 С. 149, упр. 1			https://m.edsoo.ru/M072V830J
64			Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		письмо			Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение		Сообщение на форум о любимом персонаже	https://m.edsoo.ru/JC4ZQOM5D
65			Праздники родной страны	1					Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиоопровождение упр. и текста	Текст викторины об одном из праздников	https://m.edsoo.ru/J5WBQDXGU
66			Праздники стран изучаемого языка	1							Аудирование с	Связный текст об одном из	https://m.edsoo.ru/KETIFST2D

											выборочным пониманием заданной информации:	праздников в Великобритании	
67			Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1					Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение			https://m.edsoo.ru/A1OXTMJOP
68			Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1								https://m.edsoo.ru/18P7ECST6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	4	12							

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.								
1			Моя семья (члены семьи)	1				Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1		с. 3 10, упр. 2,	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4,5	с. 10, упр.11, упр. 14		https://m.edsoo.ru/YK5F2EO7X
2			Моя семья (описание внешности)	1			Чтение букв a и ов сочетании с буквой r с. 13, упр. 5	Активная: CDs, watch, hairbrush, Roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1,3	с. 12, упр. 1		https://m.edsoo.ru/IRW9EBUON
3			Моя семья (описание характера)	1						с. 13, упр.7	с. 13, упр. 4, 5	с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6	https://m.edsoo.ru/D4M2P6F2R
4			Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		https://m.edsoo.ru/3C0ZIAQ7W
5			Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Чтение буквы а перед буквами s и l с. 77, упр. 4	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр.3 с. 77, упр.6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр.2 с. 77, упр.4	с. 77, упр. 5	https://m.edsoo.ru/GRI41G8TK
6			Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная:	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр.2 с. 79,	с. 78, упр. 1 с. 79,	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	https://m.edsoo.ru/DK702ILFD

								exciting, dancer с. 78, упр. 1		упр.6	упр. 3, 4			
7			Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?;make surec. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3,4	с. 42, упр.1 с. 43, упр.3		https://m.edsoo.ru/WNI84HSD5
8			Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			Чтение буквы g с. 45, упр. 4		How many/much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1,2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5	https://m.edsoo.ru/LVVKSRYAV
9			Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				Активная: packet, bar, kilo, loaf,jar, carton, bottle, tin, Frenchfries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	A lot of/many/much с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6	с. 46, упр.1 с. 47, упр.4	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
10			Моя любимая еда (здоровое питание)	1				Активная:dairy, meat, fruit, vegeta- bles, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	Модальный глагол mayс. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1	с. 48, упр.2 с. 49, упр.3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		https://m.edsoo.ru/I8K5Z9Y6K
11			Мой день (домашние обязанности)	1				Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to…It's half past…с. 30, упр. 1	Наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5	https://m.edsoo.ru/8KF9X6NUW
12			Мой день (распорядок дня)	1				Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	Глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2	с. 32, упр.3 с. 33, упр.4 с. 40	с. 32, упр. 3 с. 40		https://m.edsoo.ru/SOVOF331I
13			Мой день (выходной день)	1				Активная: is called, project, can- teen,		с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1			https://m.edsoo.ru/ISH3KWNFC

								teacher, doctor, uni- form Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist						
14			Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1							Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текса	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/7ANJ7PFJJ
15			Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1									https://m.edsoo.ru/TMWQAK7IV
16			Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Активная: present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, cel- ebration, parade, carnival, street performer, concert		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1			https://m.edsoo.ru/TBPSW0Y32
17			Мой питомец (чем он питается?)	1							Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/1D7KNVZP1
18			Мой питомец (описание)	1					Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информа	Описание животного		https://m.edsoo.ru/X49LMYEMH

											ции			
19			Любимые занятия (мои увлечения)	1				Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
20			Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 2	с. 112, упр. 2 с. 120		https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
21			Любимые занятия (как я провёл день)	1						Диалог-побуждение к совместному действию	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/Y7B1B6Y0N
22			Занятия спортом (виды спорта)	1				Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		с. 117, упр. 2	с. 117, упр. 1			https://m.edsoo.ru/T33BG1WDX
23			Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Аудирование		Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		https://m.edsoo.ru/GO6BGYP1M
24			Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Чтение окончания -ed с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр.2 с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4	https://m.edsoo.ru/AI0O118UE

25			Любимая сказка (описание персонажей)	1				Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4	https://m.edsoo.ru/23QA4C0TW
26			Выходной день (занятия в свободное время)	1				Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumble bee, events, land, moon			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4,5	https://m.edsoo.ru/F6L8RH2WP
27			Выходной день (планы на выходной день)	1		Чтение		Активная: museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3 Изучающее чтение	с. 106, упр. 1		https://m.edsoo.ru/ZE651W3QT
28			Выходной день (куда можно сходить)	1		Аудирование	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Past Simple неправильных глаголов с. 108,упр. 1, 2,3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	с. 109, упр. 5	https://m.edsoo.ru/QDBM6FDZU
29			Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Говорение		Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр.1	Структура be going to	с. 122, упр. 2 Диалоги этикетного характера	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		https://m.edsoo.ru/W7J8MYT3A
30			Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Письмо							Написать сообщение о своём любимом виде спорта	https://m.edsoo.ru/3XK1D99UF
31			Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1						Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/WOV2KHFMH
32			Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1									https://m.edsoo.ru/M4P2C9HFK
33			Моя комната (что есть в моей комнате)	1						Высказывания на	Просмотровое	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/XMHVWFEI2

										основе прочитанного	чтение			
34			Мой дом (местоположение)	1					Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение	Аудиосопровождениетекста			https://m.edsoo.ru/T6K93IEGJ
35			Моя школа (мой школьный день)	1				Активная: join, hope, feel, remember; Nice to see you! Пассивная: back together, same		с.4, упр.2 с.5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с.4, упр.1 с.5, упр.3		https://m.edsoo.ru/42PXW9MYT
36			Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card		с.6, упр. 1, 2 с.7, упр.4 с. 8, упр.5	с. 7, упр. 3	с.6, упр.1	с. 8, упр. 5	https://m.edsoo.ru/G3P8S8X1J
37			Моя школа (любимые учебные предметы)	1					Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6				Расписание уроков: упр. 7	https://m.edsoo.ru/VLKN71APL
38			Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1						Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение	Аудиосопровождениетекста		https://m.edsoo.ru/G3P8S8X1J
39			Мои друзья (описание внешности)	1				Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6	https://m.edsoo.ru/O41JK7PUS
40			Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound	Числит. 30—100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр.1,3 с. 17, упр.4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6	https://m.edsoo.ru/3DTQQAR2G
41			Моя малая родина (город/ село).	1						Высказывания на	Просмотровое	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P

			(профессии)							основе прочитанного	чтение			
42			Моя малая родина (места для отдыха)	1						Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение	Аудиосопровождениетекста		https://m.edsoo.ru/8B57C5JLU
43			Моя малая родина (праздники)	1								Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Связный текст об одном из праздников в России	https://m.edsoo.ru/G9W5D8B5M
44			Путешествия (собираемся в дорогу)	1						с. 127, упр. 6	с. 127, упр. 4		с. 127, упр.5	https://m.edsoo.ru/V6W6K4R6O
45			Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Вопросительныеслова		с. 128, упр. 1, 2	с. 128, упр. 2		https://m.edsoo.ru/JOASYCSYI
46			Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр.1 с. 59, упр.3		https://m.edsoo.ru/YVB0PG45W
47			Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			Чтение букво–сочетания оос. 61, упр. 3	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр.2 с. 61, упр.3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	https://m.edsoo.ru/3XUQ8RSSM
48			Дикие животные (места их обитания)	1				Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4,6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K

49			Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		Говорение		Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at theZoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол mustc. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр.1 с. 65, упр.6 Диалог; расспрос по заданной ситуации	с. 64, упр. 2,3 с. 65, упр. 4,5	с. 64, упр. 3 с. 72		https://m.edsoo.ru/C5S0H4H1K
50			Погода в разных частях мира	1				Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр.1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 1		https://m.edsoo.ru/EA9F50BYS
51			Времена года (месяцы)	1						Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/TI9V33CBV
52			Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://m.edsoo.ru/M9I4G97AM
53			Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			Чтение букв i, e, ue сочетании с буквой r с. 29, упр. 6	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	https://m.edsoo.ru/YB99UQXUM
54			Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1						Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/210919DE5
55			Контроль по теме	1	1									https://m.edsoo.ru/S

			«Мир вокруг меня»											X0I3LCNI
56			Родная страна (столица, достопримечательности)	1						Диалоги этикетного характера	Изучающее чтение	Аудиосопровождениетекста		https://m.edsoo.ru/QS8U8N0NJ
57			Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1						Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/YD2DT7R72
58			Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Письмо						Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Связный текст об одном из праздников в России	https://m.edsoo.ru/9BMIQ4U5A
59			Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1						Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение упр. и текста	Текст викторины	https://m.edsoo.ru/GB6NUEFR8
60			Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to			с. 18–19 с. 20, упр. 1,2, 3	с. 18—19		https://m.edsoo.ru/S3O39ME6G
61			Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Чтение		Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside		с. 36, упр.1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2 изучающее чтение	с. 34—35		https://m.edsoo.ru/KS39NBFSR
62			Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Аудирование		Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр.1			с. 50–51 с. 52, упр. 2,3	с. 50–51 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		https://m.edsoo.ru/JEDZVVTC7

63			Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Говорение		Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time		с. 84, упр. 3 высказывание на основе прочитанного	с. 82–83 с. 84, упр.1,2	с. 82–83		https://m.edsoo.ru/ZBHJ0DXOJ
64			Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		Письмо		Активная: check Пассивная: up the stairs, even			с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2	с. 114–115	Написание рецепта любимого блюда	https://m.edsoo.ru/W6J4I4W1P
65			Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1						Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение упр. и текста	Текст викторины об одном из праздников в России	https://m.edsoo.ru/XE76IGO32
66			Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1						Связное высказывание на основе прочитанного	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение упр. и текста	Текст викторины об одном из праздников в России	https://m.edsoo.ru/JB7E7V57A
67			Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1						Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста		https://m.edsoo.ru/S0CBO3VEH
68			Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1									https://m.edsoo.ru/1DZKWBT8O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	4	12								

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)

1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения

	с начальным *There + to be* в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's … Is it? What's …?*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got… Have you got…*)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (*a pen – pens*; *a man – men*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *in, on, near, under*
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в

	некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*football, snowman*)

2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to...*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым

	годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 – 5 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием

	языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письмо*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая

	350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (*blackboard*)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.4	*Письмо*
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't*; *don't, doesn't*; *can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем

	тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.4	Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.*)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?*)
2.4.11	Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?)*
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books*; *a man – men*)
2.4.14	Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*)
2.4.15	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.16	Указательные местоимения (*this – these*)
2.4.17	Количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
2.4.19	Предлоги места (*in, on, near, under*)
2.4.20	Союзы *and* и *but* (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	*Письмо*
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)

2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*)
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: *Ann's dress, children's toys, boys' books*)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми

	существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*)
2.4.9	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.10	Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*)
2.4.11	Наречия частотности (*usually, often*)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (*when, whose, why*)
2.4.14	Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с

	использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письмо*
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion*, *ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist*: *worker*, *actor*, *artist*)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (*to play – a play*)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы *must* и *have to*
2.4.3	Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*)
2.4.4	Отрицательное местоимение *no*
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am, 2 pm*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник (Student's Book» (2-4 классы) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Сборник упражнений «Английский в фокусе» (2-4 классы) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher's Book) «Английский в фокусе» (2-4 классы) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Аудиоматериалы «Английский в фокусе» (2-4 классы) Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоматериалы к учебнику https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher