МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	_____	_____
Протокол № 1	Идрисова Ф.И.	Вавилкина Е.В.
от «28» августа 2026 г.	31.08.2026 г.	Приказ № 402 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11961180)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6 – 9 классов

Судак - 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи**:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное

содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в

том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://m.edsoo.ru/X7L4C0Z3O
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://m.edsoo.ru/L1T0D5X5F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Чтение Аудирование	https://m.edsoo.ru/S1K0X1C5M
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://m.edsoo.ru/R6C9I6Q3Y
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Аудирование Чтение Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/V4T5T9L5H
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/C2X8S8K6X
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/H3S1O3L4O
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://m.edsoo.ru/A1A8I5X5O
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://m.edsoo.ru/N4M2K3Y7A
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Письмо Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/P8X2S5Y3F
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Письмо	https://m.edsoo.ru/X5G5X7H1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://m.edsoo.ru/V2M5D8M4W
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/D6C3Z0P4R
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/I3N0I2F2G
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://m.edsoo.ru/L6A3C8A4W
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/I9X6S9R4O
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://m.edsoo.ru/E9K7A1V9N
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/S6Q2O0Z1C
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://m.edsoo.ru/L6N1F3R4F
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Говорение	https://m.edsoo.ru/V1B0B6Q3R
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://m.edsoo.ru/S2Q2T8C9J
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Письмо Аудирование Чтение Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/T8R1K3R2Z
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://m.edsoo.ru/T6Z8S2G0O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/W8Q1N3R3G
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/O0C7A2Q7F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/W8V7M6T0W
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C5A6G0S9Q
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/Y6J9J9V6Z
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/L3L7X0S9D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/Y9T1Q1X4N
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://m.edsoo.ru/S5Q8R0O3H
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/S1P0J1T4V
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://m.edsoo.ru/B5A5S0I6S
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	Письмо Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/G1O2B8N9B
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		https://m.edsoo.ru/S1R1E8Q8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/O4Z1J6B3F
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/C9K9D2R7T
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/A9U2P1R4P
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/E9W7N8T4C
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/U4P9G3G9W
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/H4K8B8S1X
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/R3O3W2X2Q
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/C2J4I2P0D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://m.edsoo.ru/Z9X1O9E6V
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Письмо Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/E9O5X5M4T
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Письмо	https://m.edsoo.ru/C6R4A9D9A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

Приложение 1

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 6 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			**Wl 1 Активная:** Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features		Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Упр.1 с 14	https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				Possessive adjectives, possessive case: упр. 7	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: Упр. 8	https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			**Wl 1 Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:** expiry date,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись ввидеоклуб: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Предоставление /запрос информации личного характера: упр. 6		https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q

							identification number						
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game				Открытка приглашение: упр. 8	https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				Время упр.5, 6			Диалог с.17 упр. 7		https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			**WL 2 Активная:** basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down!	A(an)/some/any: упр. 3 Предлогиместа: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			**WL 2 Активная:** comeover **Пассивная:** heating, plumber **/ʊ/ – /u / oo(pool) oo + k (book) u(pull): упр. 4**		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			**WL 2 /w/ w(we, why) wh(when, whom): упр. 9**	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом:	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей комнаты	https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C

									упр. 6, 7				
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			**WL2** **Активная:** at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:** occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Упр. 1,2 с.24	https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K
10			Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			**WL 5** **Активная:** carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip **Пассивная:** have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) **Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5**		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11			Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			**WL 5** **Активная:** grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea **Пассивная:** wish, blow a horn, council workers, play the drums	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка приглашение на праздник: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F

12			Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			**WL 6** **Активная:** wrap, chess board, hang gliding plane **o + r(port) a + l/lk(chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5**		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13			Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			**WL 8** **Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling **Пассивная:** accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	must/mustn't/ can't: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского язы ка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1					Поисковое чтение — краткие сведения о семьях		Составить вопросы к тексту.		https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1								https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1					Поисковое чтение — краткие сведения о персонаже		Составить вопросы к тексту.		https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17			Мой любимый герой (описание)	1			**WL 7** **Активная:** biography, death,		Поисковое чтение – биографическ	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография вы дающегося	https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J

							die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:** alive, cartoon, generation, sketch, stu dio, academy award, in total		ий текст о У. Диснее: упр. 1, 2			деятеля прошлого: упр. 5	
18			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					Поисковое чтение – биографический текст	Аудиосопровождение текста	Ролевая игра (интервью):	Краткая биография литературного персонажа	https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
19			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1								https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y
20			Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			**WL 6** **Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun **Пассивная:** acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	Compound nouns: упр. 4	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3			https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E
21			Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		чтение			Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22			Досуг и развлечения	1			**WL 4**	Linkers: упр.	Ознакомитель	Аудио	Диалог о своем	Текст о своем	https://m.edsoo.ru/H

			современного подростка (мой выходной день)				**Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	3	ное и просмотровое чтение: упр. 2	сопровождение текста: упр. 2	идеальном дне: упр. 4	идеальном дне: упр. 5	1K1V8T0J
23			Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			**WL 4** **Активная:** be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11	https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24			Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			**WL 5** **Активная:** colourful, festive, final ly, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations **Пассивная:** display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25			Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			**WL 4** **Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit,	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8	**s/ – /z/ – /iz/: упр. 7**	https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E

							hide and seek, magic tricks						
26			Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			**WL 6** **Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb **Пассивная:** annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
27			Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		аудирование	scrabble, backgammon, dominoes, billiards, marbles, chess, jigsaw puzzle, darts; How about…?, Do you want to play…?, What about…?, I'd rather play…		читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации	воспринимать на слух и понимать несложны адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования до 1,5 минут)	вести диалог-побуждение к действию в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета	Текст/статья для журнала: о своем досуге	https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H
28			Досуг и развлечения	1			**WL 7**		Прогнозирова	Аудио	Сообщение на	Плакат о	https://m.edsoo.ru/C

			современного подростка (игры в прошлом и настоящем)				**Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home **Пассивная:** imagina tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		ние содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	сопровождение текста: упр. 1	основе прочитанного: упр. 4	популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собран ной информации): упр. 5	5Q5A4K2H
29			Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			**WL 6** **Активная:** aim, as much as possible, be/become a success, come up with **Пассивная:** at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T
30			Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			**WL 6** **Активная:** dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn			Аудио сопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31			Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			**WL 6** **Активная:** puppet, rubber, wooden **Пассивная:**		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудио сопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S

							attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string						
32			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1								https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
34			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35			Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			**Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36			Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			**Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8		https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K
37			Здоровый образ жизни (сбалансированное	1			**WL 9 Активная:** be based on		Ознакомительное и изучающее	Аудио сопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного:	Меню дня: упр. 4	https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K

			питание)				**Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely		чтение – статья о здоровом питании: упр. 2		упр. 3		
38			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог о своем режимк	Текст о злоровом образе жизни	https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J
39			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1								https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
40			Покупки (продукты питания)	1		письмо	**WL 9** **Активная:** bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не исчисляемые существительные: упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по анг лйски: упр. 7	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41			Покупки (список покупок)	1			**WL 9** **Активная:** celery, crisps, diet, greens, melon, mush room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7		https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I

							salad, milk shake **Пассивная:** sirloin, steak						
42			Покупки (меню)	1		аудирование	**WL 9 /n/ – /ŋ/ n(lemon) n + k, g (thing, drink)**	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43			Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		чтение	**WL 9 Активная:** melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:** degree, baking pow der, baking soda	have to: упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44			Покупки (одежда)	1			магазины			Аудио сопровождение текста: упр. 3		Проект	https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
45			Покупки (обувь)	1			магазины			Аудио сопровождение текста: упр. 3		Проект	https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		говорение			Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог в магазине		https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1								https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48			Школа (любимый предмет)	1			**WL 8 Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store,	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 упр. 8	Написание правил по ведения в общественных местах (в знаках	https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B

							have a snack, What do you feel like doing? **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon		к совместному действию: упр. 2				
49			Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			**WL 8 Активная:** bedsheet, own	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, по исковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50			Переписка с иностранными сверстниками	1			**WL 4 Активная**: disagree, get along with, playstation, pock et money, semi detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог со сверстником	Письмо другу	https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1	1								https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H

			Переписка с иностранными сверстниками"										
53			Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			**WL 10** **Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let ters, stay in a luxuri ous hotel, taste local food, travel abroad **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5 **o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo(blood):** упр. 9	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтние – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54			Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			**WL 5** **Активная:** annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place **Пассивная:** advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5		https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55			Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			**WL 10** **Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр.	https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E

							scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil ing hot, day off, freez ing cold, get soaked **Пассивная:** brand new	7, 8, 9	диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5			10	
56			Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		говорение	**WL 10 Активная:** fabulous **Пассивная:** head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	Союзы связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email сообщение о планах на выходные: упр. 5	https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57			Виды отдыха	1			Truck, ferry, bike, bus, balloon, ship, lorry, car, bicycle.	Модальные глаголы Can/could, should, may					https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о лучшем отдыхе	https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1								https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60			Климат, погода	1					Чтение с.41 у.1	Аудио Упр.2	Краткий тезисный конспект текста упр.3	Написать письмо другу Упр.4	https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
61			Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			**Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy,	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде,	Аудио сопровождение текста: упр. 4		Прогноз по годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X

							boiling hot, day off, freez ing cold, get soaked **Пассивная:** brand new		ближайших планах: упр. 4, 5				
62			Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
63			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог о погоде в своей стране	Текст о климате России	https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P
64			Жизнь в городе (мой район)	1			**WL 2 Активная:** bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2		Описание своего микрорайона: упр. 4	https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
65			Жизнь в городе (городские службы)	1			**Пассивная:** annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes trian, tyre		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4				https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66			Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			**WL 2 Активная:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both was, on foot,	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4		Упр.2,3 с.34	https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A

							parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war den, zebra crossing **Пассивная:** annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre						
67			Жизнь в городе (на улицах города)	1			улицы		Упр. 2 выбрать правильный вариант	Аудиос.21 у.1		Написать информацию про улицу в вашем городе.	https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68			Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			**WL 3 Homographs a(cat, car, grass)**	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3			Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69			Описание родного города (села)	1			**WL 8 Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter **Пассивная:** receptionist	**əʊ/ – /aʊ/ oa(road) ow(know) ou(house) ow(cow): упр. 4**	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного харак тера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70			Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			**WL 3 Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left **Homographs a(cat, car, grass)**	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Упр.4,6 с.34	https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71			Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			**WL 4 Активная:** appointment, cancel, definitely, worry, feel better,		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного харак тера: упр. 4		https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O

							have got a cold, pass along **/ e/ – /i/ ee(beef) ea(beat) i(kit)**		ное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3				
72			Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			**WL 4 Активная:** appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного харак тера: упр. 4	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73			Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			**WL 9 Активная:** reserve a table **u(cut) a(cat): упр. 4**		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного харак тера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
74			Описание родного города (села). (прошлое)	1			**Пассивная:** Townhall **/ a/ – /ɒ/ a(park) o(pot)**			Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75			Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			**WL 7 Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week **Пассивная:** even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 **/t/–/d/–/id/: упр. 6 where–were: упр. 9**	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
76			Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			**WL 7 Активная:** report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather **/ i/ — /iə/ e, ee(see) ea/ee + r**		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного харак тера: упр. 4		https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T

							(beer): упр. 5						
77			Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			**WL 2**	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8			https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
78			Описание родного города (села). (правила поведения)	1			Turn right/ left, go straight, park here	Can/cant/ may			Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79			Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			**WL 2** **Активная:** measurements, at the bottom, What's up? **Пассивная:** a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр. 1—2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графи ческой работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80			Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1					Изучающее чтение — текст			Составить вопросы к тексту	https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81			Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог о районе		https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние	1	1								https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C

			животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"										
83			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			**WL 9** **Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного пита ния в Вели кобритании: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		письмо	**Wl 1** **Активная:** Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **пассивная:** Currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: study skills краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о символике	https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			**WL 3** **Активная:** city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) **Пассивная:** amber, forget,		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о Правилах безопасного вождения в России: упр. 3	https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S

							black cab						
87			Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1					Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A
88			Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			**WL 3** **Пассивная:** protection, respect, sol dier, war, warn **Интернациональные слова**		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог— обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной ин формации: упр. 3	https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			**WL 7** **Активная:** creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			**WL 5** **Активная:** clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day,St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вече ре: упр. 3, 5	Аудио сопровождение текста: упр. 3		Описание праздника: упр. 9	https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B

							gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple						
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		чтение			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92			Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		аудирование	**WL 8** **Активная:** historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space **Пассивная:** complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: аудирование с детальным понимание упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A
93			Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		говорение		Связное высказывание на основе	Изучающее чтение с.31	Аудиосопровождение текста: упр.1		Составить лист с правилами вождения в Лондоне	https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H
94			Родная страна (достопримечательности)	1			Metro, sculpture, Moscow, underground		Изучающее чтение с.5			Краткий конспект текста	https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95			Родная страна (традиции и обычаи)	1			protection, respect, soldier, war, warn		Изучающее чтение			Проект	https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста			https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G

			достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"										
97			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1								https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			**WL 3** **Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная**: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b	https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		письмо	**WL 7** **Активная:** adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр.	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E

							Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket						
100			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1					Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного		https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст об известности	https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1								https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12							

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 7 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			**WL 4** **Активная**: afraid, award, career, drive, complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go-imaginative, jealous, set up, knitting,sew-ing, success, be in charge, pay attention (to) упр.1,2; *Study Skills* Многозначные слова: упр. 3а	*Relative pro-nouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежно-го журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		https://m.edsoo.ru/H3C9F7X8Z
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			**WL 4** **Активная**: baby,blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	*-ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; *Order of Adjectives* (Порядок имен прилагатель-ных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержа-ния текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3;	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		https://m.edsoo.ru/U5R6I3J3O
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			**WL 4** **Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease,enable,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного		https://m.edsoo.ru/J0F3J0P1U

							eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all odds,give away/back/ up: упр. 3, 4					высказывания: упр. 6		
4			Семейные праздники. (подарки)	1			**WL 5** **Активная**: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог-рас-спрос на ос-нове прочи-танного (по плану): упр. 4		/e/–/{/ get - glad	https://m.edsoo.ru/L9W6T5H9W
5			Взаимоотноше ния в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1					Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе про-читанного			https://m.edsoo.ru/M0R3M3G7Y
6			Обобщение по теме "Взаимоотнош ения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			**WL 5** **Активная**: adult, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, mine, narrow, wage, orphan, truck, thread		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изу-чающее чте-ние: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Высказыва-ния по теме текста: упр.1; составление тезисов; сооб щение по те-зисам на ос-нове прочи-танного: упр. 4			https://m.edsoo.ru/Q1T9N1X7O
7			Контроль по теме "Взаимоотнош ения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1									https://m.edsoo.ru/L8Y7U4V8X
8			Внешность и характер человека (литературног о персонажа). (описание	1			**WL 2–3** **Активная**: amazing, appearance, author, neat, bookworm, detective,	*Past Simple*: упр. 6, 7	Просмотровое,по исковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческог	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе про читанного текста: упр.5; беседа в связи с	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		https://m.edsoo.ru/W4M7N7D4V

			внешности)				emotional, event, loyal, extraordinary, faithful, gossip,inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2		о жанра): упр. 2, 3, 4		прочитанным текстом: упр. 8			
9			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			**WL 3 Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) упр. 4			https://m.edsoo.ru/B4R8S8D3W
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			**WL 3 Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, polo, journey, rock nephew, raft,	*Past Simple/ used to*: упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6				Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		https://m.edsoo.ru/L0T1G9U0F
11			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			**WL 3 Активная**: Ambassador, foolish, foot-step, hand-cuffs, match, -notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакоми-тельное чтение – художествен-ный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		https://m.edsoo.ru/M6H5S3N3R
12			Контроль по теме	1	1									https://m.edsoo.ru/Q1D7Q1J1Y

			"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"											
13			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1					Чтение и составление конспекта упр.7			Написание письма другу о твоём хобби		https://m.edsoo.ru/N9Y4K9U4K
14			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			**WL 8 Активная**: actor, actress, athlete, expensive,intelligent model, proud rich упр. 1		Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2	Высказывания по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания: упр. 1b, 2			https://m.edsoo.ru/J7E4L8I2C
15			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			**WL 9 Активная**: cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагатель-ные: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a		Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b			https://m.edsoo.ru/S9M1B0D2D
16			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		чтение			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Использование записей при публичном выступлении			https://m.edsoo.ru/J7N1J3U6E
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1					Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного		https://m.edsoo.ru/W5G2M9X8A
18			Досуг и	1				Прилагательные:			упр. 1, 4b			https://m.edsoo.ru/

			увлечения (хобби) современного подростка (чтение)					синонимы и антонимы:						C6A8W0K8B
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1					Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/X0I2L7I8N
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1					Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/M7Q7C7P7K
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Прилагательные: синонимы и антонимы:		Бесперевод-ная семанти-зация новой лексики		Проект		https://m.edsoo.ru/P7N9I2M7P
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;		Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое, изу-чающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр.3	Выражение предпочте-ний: упр. 4			https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			**Активная**: cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	слово-образование: прилагательные от сущест-вительных с суффиксами *-ful/-less*		Бесперевод-ная семанти-зация новой лексики (му-зыкальные стили и нап-равления): упр. 1		Сообщение о стилях музыки		https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V

24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			**WL 9** упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/–/oU/ tone, boat упр. 4	https://m.edsoo.ru/B4T8S6E2J
25			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			**WL 8**	*Comparative/ Superlative forms* (Степе-ни сравнения прилагатель-ных и наречий): упр. 3, 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6				https://m.edsoo.ru/Z3B6K6M4J
26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			**WL 8** phrasal verbs (turn): упр. 9	*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8				Отзыв о просмотренном фильме (по плану):упр.10		https://m.edsoo.ru/P7B9F0S4R
27			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			**WL 6** accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) упр. 5		https://m.edsoo.ru/C7S8Y5C1A
28			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1									https://m.edsoo.ru/F8Z7T6E1H
29			Здоровый	1			**WL 13**		Прогнозирова--	Аудиосопро-	Сообщение на	Рассказ о		https://m.edsoo.ru/

			образ жизни (режим труда и отдыха)				**Активная**: author,capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1		ние содержания текста; оз-накомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2	основе прочитанного упр. 4	приклю чениях на необитаемом острове: упр. 4		S2D7X9V7Z
30			Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			**WL 12** **Активная**: mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2;	*Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5	Прогнозирова-ние содержания текста: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Микромоно-логи;обсужден ие в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q
31			Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирова-ние содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание ка-ламбуров (игры слов): упр.3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2;	Диалог-рас-спрос о здо-ровье, этикет ные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		https://m.edsoo.ru/P3M3H0T6H
32			Здоровый образ жизни (сбалансирова нное питание)	1					Изучающее чтение – о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/Q0J1T5Y9W
33			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			**WL 13** **Активная**: dizzy,swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирова-ние содержания текста; оз-накомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр.1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Диалог-рас-спрос (по об-разцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	https://m.edsoo.ru/B9H3A9I7X
34			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован	1					Ознакомитель-ное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Высказыва-ние на основе прочитанного упр. 4	Письмо-совет по вопросам здо-ровья: упр. 5		https://m.edsoo.ru/D9E8M1K2Q

			ное питание"											
35			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1									https://m.edsoo.ru/D7X3K9Z5F
36			Покупки (одежда, обувь)	1					Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
37			Покупки (продукты питания)	1			**WL 11 Активная**: grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;	*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
38			Покупки (подарки)	1			**WL 12 Активная**: cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		https://m.edsoo.ru/Q2U8H3H4R
39			Покупки (поход по магазинам)	1		аудирование	**WL 11 Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swim-suit упр. 1, 2	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; упр. 6; аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков):	Этикетные диалоги по теме: упр. 4			https://m.edsoo.ru/H0L9L9H2V
40			Покупки (ответственное потребление)	1			**WL 12 Активная**: anorak, match, exchange, fit, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4	https://m.edsoo.ru/J9Q1P8Q4Q
41			Обобщение по	1			**WL 12**		Прогнозирова-	Аудиосопро-	Сообщение на			https://m.edsoo.ru/

			теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				**Активная**: affect,bargain, choice, swap, designer label, rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4		ние содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	вождение текста: упр. 2	основе прочитанного упр. 3			E5Y5Q6Z9K
42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1									https://m.edsoo.ru/P1O9X7K8T
43			Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			**WL 6** **Активная**: believe, cause, exist, fuel, submarine, petrol, traffic jam упр.1;		Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2		Обсуждение текста: упр. 1			https://m.edsoo.ru/G8A2F6X6M
44			Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			**WL 6** Phrasal verbs (look): упр. 7	*Future Simple*: упр. 3, 5		Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу) упр. 8		https://m.edsoo.ru/H3J4W3F2A
45			Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			**WL 6** **Активная**: affection, button, file, computerize, hungry, press, store, text message, have a point упр. 1	*Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		https://m.edsoo.ru/K2P6P3Z4W
46			Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1					Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера			https://m.edsoo.ru/P0Q8E0X0J
47			Школа, школьная жизнь (посещение	1			**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture,		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуча-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр.	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b		https://m.edsoo.ru/E9V3C2Z8U

			библиотеки)				motivate, replace		ющее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5		1, 6a			
48			Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			**WL 4** **Активная**: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/ˌ/–/ö/ half – some: упр. 5	https://m.edsoo.ru/J0K4Q7D1S
49			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			**WL 4** **Активная**: cockpit, develop, fault, flightsimulatorfunction, simulate, train	Словообразование прилагательные от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5		https://m.edsoo.ru/J9F3E0S1M
50			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	1									https://m.edsoo.ru/W3D4S4Z6G

			поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"										
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		чтение	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3;			https://m.edsoo.ru/Y9H8V8Y4D
52			Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		аудирование	**WL 7-8**	*Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		https://m.edsoo.ru/Y5U8P2Y0O
53			Путешествия по России и зарубежным странам	1		говорение	**WL 7** **Активная**: explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;			https://m.edsoo.ru/T3D3C0P8W
54			Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		письмо	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		https://m.edsoo.ru/A4Y1Y2D6U

							прилагательных: упр. 4							
55			Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			**WL 7** real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; 5, 6, Game			сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10		https://m.edsoo.ru/J6M6H6E2L
56			Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			**WL 7** real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	Game			сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10		https://m.edsoo.ru/J1E7T9Z5B
57			Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1					Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			https://m.edsoo.ru/H8X1I4J3M
58			Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1					Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера			https://m.edsoo.ru/D3B9U1R9Q
59			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display,diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2				https://m.edsoo.ru/S5Q7Z8Z9W
60			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1	1									https://m.edsoo.ru/N0G2X3A8B

			зарубежным странам"											
61			Природа (загрязнение окружающей среды)	1			**WL 9–10 Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land,oxygen, plant species,stream reduce, sleet, solar power, упр. 1		Прогнозирование содержа-ния текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	*Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3			https://m.edsoo.ru/K8I2E1J1U
62			Природа (важные проблемы экологии)	1			**WL 9–10** phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5		Написание короткой статьи об экологических проблемах: упр. 7		https://m.edsoo.ru/L5J4A0K7E
63			Природа (заботимся об окружающей среде)	1			**WL 10 Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish,spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4		Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о рабо-те в экологи-ческом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3				https://m.edsoo.ru/V6B4I9U7O
64			Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				*Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to:* упр. 3			Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неде-лю: упр. 9		https://m.edsoo.ru/F8L4Y2B9W
65			Природа: дикие и домашние	1			**WL 10 Активная**: alligator, black		Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к	*Study Skills* Как начать эссе:		https://m.edsoo.ru/X3U5Z7B3L

			животные (национальные парки)				bear, camel, parrot упр. 1		ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4		мнению: упр. 5	обращение к читателю вопросом		
66			Природа (помощь окружающей среде)	1			**WL 10 Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование глаголы от прилагатель-ных с суффик-сом *-en*: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/–/aI@/ shy, die, time; tire	https://m.edsoo.ru/U9R2T7M2L
67			Природа (флора и фауна)	1					Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L
68			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			**WL 10 Активная**: carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide, упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		https://m.edsoo.ru/W7U7R6T9G
69			Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1	*Present Simple vs. Present Continuous* упр. 5, 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		https://m.edsoo.ru/A9C3K9A0U
70			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение стиля жизни 1			https://m.edsoo.ru/T2N2L7A0N
71			Жизнь в городе и сельской	1			**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain,	Словообразование наречий от прилагательных (-	Прогнозирование содержания текста; поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию			https://m.edsoo.ru/U5Q1A3N7C

			местности (проблемы безопасности)				leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;	*y*): упр.3 Phrasal verbs – run упр. 4; *Study Skills* Фразовые глаголы	чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2		(просьба о совете/совет): упр. 7			
72			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		говорение			Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		https://m.edsoo.ru/X0Q0O0R1P
73			Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			**WL 2** travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	https://m.edsoo.ru/N2K5Y7Y3K
74			Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			**WL 1** **Активная**: carousel, chat, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, упр. 1; Использование графических схем для усвоения лексики	*should / shouldn't*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4		https://m.edsoo.ru/B2S7C7M4O
75			Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1					Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста			https://m.edsoo.ru/Z3Z3O8H5O
76			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1			**WL 1** **Активная**: Block of flats, cheap, colour-ful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population		Прогнозирование содержа-ния текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3			https://m.edsoo.ru/G5N8A4D6C

			Транспорт"				упр. 1, 2		сайта: упр. 2					
77			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1									https://m.edsoo.ru/U9C9X3J1A
78			Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			**WL 5** **Активная**: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные замет ки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4			https://m.edsoo.ru/Y1R3I5H1S
79			Средства массовой информации (газеты)	1			**WL 5**	*Past Continuous* упр. 5, 6, 7; *Study Skills* Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики			Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		https://m.edsoo.ru/B9S1D0P9N
80			Средства массовой информации (журналы)	1			**WL 5–6** **Активная**: excited, interested, sad, shocked, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	*Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3;	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 *Study Skills* Заголовки в газете		https://m.edsoo.ru/Q5D4Y7K2S
81			Средства	1			**WL 6**	Словообразование	Прогнозирова-	Аудиосопро-	Диалог-по-		/e/–/{/–	https://m.edsoo.ru/

			массовой информации (телевидение)				**Активная**: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	прилага-тельные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5	ние содержания текста; ознакомитель-ное, поисковое чтение: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2, 3	буждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e@/ Mary, hairy: упр. 6	U0C0I6M4M
82			Средства массовой информации (радио)	1					Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/P1I6Q6C7C
83			Средства массовой информации (интернет)	1			**WL 6** **Активная**: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомитель-ное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основ-ного содержания, выборочным пониманием заданной ин-формации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		https://m.edsoo.ru/R9H7K1B3U
84			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			**WL 4** **Активная**: campus, chart, hit,equipment, experience, inform,presenter, review упр. 1		Прогнозирова-ние содержания текста; ознакомительное и поиско-вое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радио-программы о школьных / местных но-востях: упр. 4			https://m.edsoo.ru/T5P0U7M8M
85			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1									https://m.edsoo.ru/B2G4H4U5T
86			Страна	1			**WL 1–2**		Поисковое чтение	Аудиосопро-	Сообщение с	Короткий		https://m.edsoo.ru/

			(страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)				**Активная**: architecture, century, rave, extinct,spooky unique,fortressmasterpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3		– короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	вождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях упр. 4	текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		B8V4E9A9D
87			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, hi-fi system, high-tech, increase, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3			https://m.edsoo.ru/U0C5F6F7P
88			Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			**WL 3** **Активная**: Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint		Прогнозирование содержа-ния текста: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		https://m.edsoo.ru/L8I8N5Q7R
89			Родная страна (традиции, обычаи)	1		письмо	**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках (по плану) упр.4		https://m.edsoo.ru/M1V1D5A8X
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		аудирование	**WL 5** **Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях: упр. 6		https://m.edsoo.ru/S3J2O3O1K
91			Родная страна и страна (страны)	1			**WL 6** **Активная**: attractive, beauty,		Просмотровое, изучающее чтение – текст о	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным:			https://m.edsoo.ru/Z0V4U2D7Z

			изучаемого языка (языковые особенности)				celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		британских журналах для подростков: упр. 2, 3		упр. 4			
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		чтение	**WL 8** **Активная**: balanced,bone, brick, driving license,(un)for-gettable, fossil,possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;			https://m.edsoo.ru/V8U8I8M7I
93			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		говорение	**WL 12** **Активная**: couch potato, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5		https://m.edsoo.ru/Y5V9E0C2F
94			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1					Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе с/б			https://m.edsoo.ru/M4D8G1Y4Y

95			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1					Информационное чтение		Заполнение пропусков.			https://m.edsoo.ru/G6K6O8O6T
96			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1					Просмотровое и поисковое чтение					https://m.edsoo.ru/H4B0T0N0Z
97			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/T3V8X8Q8U
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1					Чтение информации		Высказывания на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/G5W7W0F8K
99			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		письмо	**WL 9 Активная**: champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *Study Skills* Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		https://m.edsoo.ru/X1J3N0C1D
100			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1						Аудирование с полным пониманием		Проект		https://m.edsoo.ru/O2K4K9Z7N
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/I2U3G2W6V

			изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"											
102			Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1									https://m.edsoo.ru/D7M9R9D1D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			**WL 1** Прилагатель-ные для описания характера человека язык мимики и жестов: упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психо-логического характера:	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 6;	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8	Высказывания на основе прочитанного упр. 10		https://m.edsoo.ru/X5N0Y2E9D
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			**WL 1-2** общение; информация личного характера: упр. 2		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного ха-рактера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: у.3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: у.5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4	Микромонологи этикетного характера: упр. 10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9	https://m.edsoo.ru/R7E5Y2F8O
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				*Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous*, глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3 способы выражения будущего *(will – going to – Present Continuous – Present Simple)* упр. 4-6	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Текст-письмо личного характера: упр. 8	Микродиалоги упр. 64; предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр. 9		https://m.edsoo.ru/K0O9V9F9O
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные	1			**WL 2-3** внешность	Степени сравнения прила-		Аудирование с выборочным	Монолог-описание: упр.			https://m.edsoo.ru/G8H3Z6T5V

			праздники)				че-ловека; родст-венные отно-шения; упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10;	гательных и наречий (пов-торение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8		извлечением заданной информации: упр. 6	1; описание/со-общение о своей семье: упр. 5			
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1					упр. 2, 4 *Study Skills:* Определение цели текста упр. 3	аудирование с основным по-ниманием: упр. 7				https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			**WL 3** Словообразо вание: прилага-тельные от су-ществитель-ных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*и глаго лов *(-able,-ed, -ing,-ible, -ive):* упр.1; phrasal verbs *(get)*: упр. 2	Предлоги с прилагательным и *(dependent prepositions):* упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодар-ность: упр. 4a		Диалог эти-кетного характера на основе прочитанного: упр. 4b			https://m.edsoo.ru/P7H6M4C1C
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			**WL 3** Общение, социальный этикет: упр. 1, 4		Прогнозиров ание содержания текста с опорой на иллюстраци и и подзаголовк и; поисковое и изучающее чтение:упр.2 -3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школ-ников о пра-вилах эти-кета в Рос-сии (по пла-ну): упр. 6		https://m.edsoo.ru/I1F0F0F5T
8			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1					Техника чтения стихотворен ия; ознако-	Аудиосопрово ждение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта	Составле-ние стихот-ворения на основе пар		https://m.edsoo.ru/J8H2Z3X7Q

								мительное чте ние: упр.1; оз-накомитель-ное и изучающее чтение – статья учебни ка о конфликтах: упр. 3;		(диалог): упр. 2; «Я»-высказы-вания на осно-ве прочитан-ного: упр. 4; советы другу-монологичес-кие высказы-вания: упр. 5;	антонимов: упр .6; выражение личного ар-гументиро-ванного от-ношения к прочитан-ному: упр.7		
9			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1									https://m.edsoo.ru/K9X4G3R7B
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			**WL 12** Внешность; самооценка: упр. 3		Прогнозиров ание содержа-ния текста по заголовку и подзаголовк амупр. 1; ознако-мительное и изучающее чтение – статья психологи-ческого харак-тера: упр. 2, 3; *Study Skills:* Выбор заголовков для частей текста (вы деление глав-ной мысли)	Аудиосопрово ждение текста: упр. 7	Высказывания на основе про-читанного (по вопросам): упр. 6	Совет другу (на основе прочитанно-го): упр. 7		https://m.edsoo.ru/K5T1I9T1A
11			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			**WL 12-13** Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, матери-ал:	*Too-enough:* упр. 7	Ознакомител ьное и поиско-вое чтение – диалог о выборе наряда на	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением	Описание кар тинок (одеж-да): упр.1; об-суждение темы с переносом на личный опыт:	Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид*	Многосло жные прил-агательные оценочног о характера;	https://m.edsoo.ru/C1R7J1U5Q

							упр. 1, 2; дифференци-ация лексичес-ких значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр. 3		вечеринку: упр. 5, 6	заданной информации: упр. 8	упр. 2; микро-диалоги – выражение (не)одоб-рения: упр. 4; высказывание на основе про-читанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	*человека?* упр. 11	интонация при восклицан иях: упр. 10	
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			**WL 13**	*Causative Form:* упр. 5, 6			Обсуждение на основе про-читанного: упр. 8			https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			**WL 14** Phrasal verbs *(put)*: упр. ; словообразо вание: прилага-тельные с отри цательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр. 3; дифференци ация лексичес-ких значений слов: *match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-*	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; страдательный залог (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение –диа-лог о покуп-ках: упр. 2; текст об откры тии нового ма-газина: упр. 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2				https://m.edsoo.ru/I6C6V5Y3R

							genuine: упр. 4						
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			**WL 13** Спектакли, представления	*Passive Voice:* упр. 1-3	Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9		https://m.edsoo.ru/M1E9P6W4U
15			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			**WL 13-14** Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7		https://m.edsoo.ru/G3R9Z3H6V
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			**WL 13** Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	*Causative Form:* упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отно-шении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4			https://m.edsoo.ru/R2Y2L8F3I
17			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		чтение	**WL 14** Национальный костюм: упр. 1; Дифференци-ация лексических значений слов: *name-call-make:* упр. 4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		https://m.edsoo.ru/N8R1K8G9D
18			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1									https://m.edsoo.ru/E1Y7Z2S6K

			персонажа)"											
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1					Прогнозирование содержания текста		Описание картинок (одежда):			https://m.edsoo.ru/Y9L5Y1Z2M
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1					Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	с			https://m.edsoo.ru/Z3X5W0H7J
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			**WL 23** Интересы и увлечения упр. 1		Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7		https://m.edsoo.ru/B3Z3A1Y9Z
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			**WL 23-24** Виды спорта: упр. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диа-лог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5 диалог-приглашение к совместной деятельности: упр. 11		Интонация в разговорной речи: упр. 10	https://m.edsoo.ru/A0K7C0E2D
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:				https://m.edsoo.ru/Q7Y7G9Q7D
24			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1					Прогнозирование содержания текста;	Аудирование с пониманием основного содержания:				https://m.edsoo.ru/W0U9I3P7N

			театр, музей, спорт, музыка)"						поисковое и изучающее чтение				
25			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			**WL 24-25** Запрос, заявления (о приеме в клуб): упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4	аудирова-ние с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b			https://m.edsoo.ru/V9X6U2G1O
26			Здоровый образ жизни (питание школьников)	1					Изучающее чтение – текст		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/A1Q1J3U0E
27			Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			**WL 25** Phrasal verbs *(take)*: упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3;	Изучающее чтение – текст		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6			https://m.edsoo.ru/T3G6O6V9F
28			Здоровый образ жизни (спорт)	1			упр. 4; различение значений слов: *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instruc-tor:* упр. 2	*Conditionals* (закрепление): упр. 5		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 описание куклы-талисмана: упр. 5			https://m.edsoo.ru/K9T8K1A2M

29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				*Упр.2*		Прогнозирование содержания аудиотекста,		Электронное письмо-запрос: упр. 6		https://m.edsoo.ru/A6U0K4T3M
30			Здоровый образ жизни (фитнес)	1			**WL 24** Спортивное снаряжение, места для заня тий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3-6? 8	*both ... and, neither ... nor, either ... or* (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z7V6M1S5Q
31			Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Стр.134		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		Диалог на основе прочитанного: упр. 4;			https://m.edsoo.ru/G5C4P6N5V
32			Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1					Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		https://m.edsoo.ru/U4C2B6V7M
33			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об	Аудиосопровождение текста: упр. 2	обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргу-	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6		https://m.edsoo.ru/K4T7M5A0U

								экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		ментированного отношения к прочитанному: упр.7				
34			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1									https://m.edsoo.ru/Z2R5O0K9L
35			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			**WL 4-5** Покупки; виды магазинов; как пройти: упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8;	Монолог-описание картинки: упр. 2 *Study Skills:* Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8	https://m.edsoo.ru/Q5L6C6W0N
36			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			**WL 7** Phrasal verbs *(go):* упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр. 2	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – диалог (в магази-не): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b			https://m.edsoo.ru/V3M8V8Z7H
37			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			**WL 4** Продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – ста-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр. 8		https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V

								тья о национальном блюде: упр.3						
38			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			**WL 5** Способы выражения количества: упр. 8	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2; *Present Perfect vs. Past Simple:* упр. 3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4		https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
39			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		аудирование	**WL 5-6** Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лек-сикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане /гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		https://m.edsoo.ru/X7E8X6S3G
40			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			**WL 6** Электронное письмо личного характера: упр. 2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр. 3		Монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://m.edsoo.ru/T7J5Q7R3W
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			словообразование: глаголы с *re-:* упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания:упр.3,	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументирован-			https://m.edsoo.ru/X6U6A7C5W

								4; Приемы работы для более глубокого понимания текста: упр. 2, 3, 5		ного отношения к прочитанному: упр.8			
42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1									https://m.edsoo.ru/I3T0E0Q5Q
43			Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6			Сообщение о школах России		https://m.edsoo.ru/U0X4K9W3N
44			Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			**WL 22** Phrasal verbs *(give)*: упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр. 4; различение значений слов: *temper-mood:* упр. 3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6			https://m.edsoo.ru/O5F6U5Z9G
45			Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		чтение	**WL 22** История образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в межд мдународный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по пла-		https://m.edsoo.ru/L4O5Q9W0M

												ну): упр. 6		
46			Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		аудирование	**WL 21** Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		Прогнозирование содержания текста;	Аудирование с пониманием основного содержания:упр. 8	Описание картинки: упр. 1		Логическое ударение: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0X1C7C7I
47			Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		говорение	**WL 22** Современные технологии *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр. 4		Ознакомительное и изучаю-щее чтение – напсание сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр. 1; поисковое и изучающее чтение – сочи-нение-рассуж-дение: упр.2,3; Тематические (ключевые) предложения: упр. 5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 7	Написание абзаца эссе: упр.6; эссе-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8		https://m.edsoo.ru/A1I8R2M5F
48			Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			**WL 21** Школа	*Модальные глаголы:* упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5			https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		письмо	Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:			Сообщение о школах России		https://m.edsoo.ru/G5B5X8B2F

									упр. 5-6					
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1					Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования			Обсуждение текста с переносом на личный опыт		https://m.edsoo.ru/G1B2F7P4O
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			**WL 22-23** Компьютерная сеть: упр. 3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1;сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7			https://m.edsoo.ru/E3C9W6K8D
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1									https://m.edsoo.ru/I4G3X9Q7K
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			**WL 18** Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заго-ловку: упр.1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5			https://m.edsoo.ru/M9K6U3O2I

								путешес-твиях: упр.2, 3						
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			проблемы на отдыхе: упр.1, 3			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8			https://m.edsoo.ru/Z9G4D0G6A
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			Письмен-ный ответ на вопрос «Расширя-ют ли путе-шествия кругозор?»: упр. 6		https://m.edsoo.ru/L6E4J8I3X
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			**WL 18-19** Проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	ауди-рование с вы-борочным из-влечением за-данной инфор-мации: упр. 2, 4, 6; *Study*				https://m.edsoo.ru/Y6L1R6Q2O
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1					Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-анному			https://m.edsoo.ru/A3Z1S6R8P
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1									https://m.edsoo.ru/H6U1G9N3W
59			Проблемы экологии (перерабатываемые	1			Экология в одежде:		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Сообщение на основе прочи-			https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M

			материалы)				упр. 1, 2		содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	текста: упр. 4	танного: упр.5 диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6; упр.7			
60			Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			**WL 18** Экология в одежде упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3;	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1								Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8		https://m.edsoo.ru/O1E8S8F4P
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			**WL 15-16** Речевое взаимодействие: упр. 4, 6		Поисковое чтение – диалог–обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр. 7; *Study Skills:* Тоновые группы в интонационных моделях	https://m.edsoo.ru/L4M7G9B5R
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			**WL 16** Life experiences	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-3 *Infinitive/-ing*	Поисковое чтение – статья о		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своем детстве *(used*		https://m.edsoo.ru/Z9E2S8B7I

								forms: упр. 5-6 *Used to – be used to – get used to:* упр. 7	пове-дении животных во время стихий ных бедствий*:* упр. 1			*to):* упр. 8		
64			Природа (глобальные вызовы)	1			**WL 15-16** Глобальные проблемы: упр. 1		Ознакомительное чтение – статья о гло-бальных проблемах челове-чества: упр. 2;	Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 3				https://m.edsoo.ru/F5U3D9J9O
65			Природа (климат, погода)	1			**WL 16-17** Погода; идио-мы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3	Изучающее чтение стихот-ворения о по-годе: упр. 4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4				https://m.edsoo.ru/W6O8N3Z4I
66			Природа (флора и фауна)	1			**WL 16-17** Погода; идио-мы с лексикой по теме «Погода»: упр. 5, 6, 7			Аудиосопровождение зада-ний: упр. 7, 9	Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10			https://m.edsoo.ru/O2H8F2P4S
67			Природа (природные памятники в опасности)	1			**WL 17** Мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проб лем движения в родном горо	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка напи-сания эссе упр. 2, 3	Эссе (по плану) упр. 6; редактиро-вание эссе: упр.7		https://m.edsoo.ru/M6P9S4I5R

									де: упр. 1, 2, 3					
68			Природа (редкие животные)	1			**WL 18** Порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		https://m.edsoo.ru/M5U8U1L6C
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			**WL 17-18** Phrasal verbs *(call)*: упр. 2; словообразование: существительные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр. 1; Дифференциация лексических значений слов: *rubbish-litter-waste, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр. 3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4; *Infinitive/-ing forms* (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6		https://m.edsoo.ru/K4X1E9W1M
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр. 2, 3	Эссе (по плану) упр. 6; редактирование эссе: упр.7		https://m.edsoo.ru/V1L4R1Y2N

								решении проб лем движения в родном горо де: упр. 1, 2, 3	упр. 5				
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1									https://m.edsoo.ru/U0F8J6V4V
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			**WL 19** Путешествия	*Косвенная речь/Reported Speech:* упр. 5-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	*Skills:*Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b	Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8		https://m.edsoo.ru/V0X7R4R1F
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			**WL 19-20** Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6			https://m.edsoo.ru/A2F3M9D8R
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		говорение	Различение значений слов: *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр. 7; виды транспор та; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 11	Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2. 3, 5	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 10	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; *Study Skills:* Проверка письменного текста:		https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A

75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			**WL 20-21** Экология в сохранении памятников старины; *Study Skills:* Работа с кон-текстом при понимании незнакомых слов: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1					Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации аудирование с пониманием основного содержания:	Обсуждение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/U6U7F9Z2V
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1									https://m.edsoo.ru/B7Z7Z2O4P
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			**WL 21** Новые технологии, современные средст ва коммуника-ции: упр. 4		Прогнозирование содержания текста; упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр .9		https://m.edsoo.ru/Y0G5C2N7H
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Новые техно-логии, современные средст ва коммуника-ции:				Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5			https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P

80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			**WL 21-22** Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4? 6, 7	Страдательный залог (применение): упр .8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3			https://m.edsoo.ru/A8V9T9H4Q
81			Средства массовой информации (интернет)	1					Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9			https://m.edsoo.ru/T9W2N4W1Q
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			компьютерная сеть упр.3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3		Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		https://m.edsoo.ru/T5X7X7O4K
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1					Ознакомительное и изучающее чтение	аудирование с пониманием основного содержания:	Повествование по серии картинок на основе прочитанного:			https://m.edsoo.ru/I4Q2L7O1K
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1									https://m.edsoo.ru/E0X2G6T3Z

85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1					Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета		https://m.edsoo.ru/Q8B3M5Z6K
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		письмо			Изучающее чтение – статья о валюте			Текст для журнала		https://m.edsoo.ru/W3H2V7O9R
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1					Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края		https://m.edsoo.ru/F0G0R6E7P
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1					Изучающее чтение – статья о достопримечательностях			Текст для журнала: о достопримечательностях		https://m.edsoo.ru/K5Z1S5T0F
89			Родная страна (культурные особенности)	1					Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Составление вопросов.			https://m.edsoo.ru/H4Y3D9J6R
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1					Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; мо-нолог-описа-ние и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни		https://m.edsoo.ru/X0J4X6H3Q
91			Родная страна (национальная одежда)	1		чтение			Изучающее чтение.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Составление			https://m.edsoo.ru/X0V1O2G2U

											вопросов.			
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		аудирование			Изучающее чтение – статья о ландыше	аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/ лес		https://m.edsoo.ru/X5L1Q0L1O
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		гоаорение			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижи	Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Обсуждение текста с переносом на личный опыт -			https://m.edsoo.ru/E4O9E3A6B
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		письмо			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Личное письмо другу		https://m.edsoo.ru/Y1Q5B5R6J
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт -			https://m.edsoo.ru/U2A7X1O6V
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			**WL 11-12** История мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргу-			https://m.edsoo.ru/E7E5I0M8R

								чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5		ментированного отношения к прочитанному: упр.7			
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			**WL 8** Отрасли науки упр. 5	Дифференциация лексических значений слов: *raise – lift – put up*: упр .4	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья об истории изобре-тения воздуш-ного шара: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 1; *Study Skills:* Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Письмо-приглашение личного характера (на основе про читанного): упр. 7		https://m.edsoo.ru/R2C4C6M5T
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			**WL 9** Профессии, работа: упр. 1, 2a		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родите-лей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b		Интонация переспроса (echo questions): упр. 7	https://m.edsoo.ru/J6J5N1O5F
99			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			**WL 10-11** Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр. 8		https://m.edsoo.ru/D4F8T9L0L
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1			**WL 10** Этапы жизни;		Прогнозирование содержания	Аудирование с пониманием основного	Монологические высказывания на	Биография знаменитого соотечест-		https://m.edsoo.ru/O0I3I3I8C

			(нобелевские лауреаты)				события в жизни, идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7		текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр. 1, 2 Чтение на заполнение пропусков в тексте	содержания: упр. 6a	основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	венника (по плану): упр. 8		
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			**WL 9** Изобретения, научные открытия	*Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:* упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1		Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9		https://m.edsoo.ru/D7I5C6K6E
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1									https://m.edsoo.ru/N6Q4R4F8G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика Правила чтения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			**WL 1** Праздники и празднования: упр. 6, 7		*Study Skills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3		Диалог-рас-спрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9		https://m.edsoo.ru/O9J8E6T9A
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			**WL 4-5** Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2; *Study Skills:* использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3				https://m.edsoo.ru/R5A9C3Q0J
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2					Письмо другу о своих обязанностях по дому		https://m.edsoo.ru/J8D7S8A6B

4			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			**WL 5** Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2 речевое взаимодействие (выражение не одобрения/порицания, извинения): упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4				https://m.edsoo.ru/X8Y4P5V7U
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			**WL 5** Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9;			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	https://m.edsoo.ru/D4O1Y8O2W
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			**WL 5** Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2		https://m.edsoo.ru/O3Q7Y1L5L
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			**WL 5**	*Infinitive/-ing forms:* упр. 5, 6, 7, 8, 9*; too-enough:* упр. 10				Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала:		https://m.edsoo.ru/O9O4X5P3S

												упр. 6, 9		
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			**WL 5-6** Город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1, 4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		https://m.edsoo.ru/E4D3P1D6X
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* Составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		https://m.edsoo.ru/F3U9Y8P4R
10			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/Q4Q4I5L9Q
11			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с	1	1									https://m.edsoo.ru/E6O4I4H6G

			друзьями. Конфликты и их разрешение"										
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			**WL 6** Электронное письмо личного характера: упр. 1, 3,	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://m.edsoo.ru/O8R8I6M0T
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			идиомы с home/house: упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лексики в предложениях :упр.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 3		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 2			https://m.edsoo.ru/S0E7K4K7J
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			**WL 6** Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; Phrasal verbs (make) упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ wardrobe, clean/ wash: упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; *Infinitive/-ing forms* (повторение): упр. 5	Изучающее чтение текст с *Infinitive/-ing forms*: упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3			https://m.edsoo.ru/W1R1V7H5N
15			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочи-			https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L

			персонажа)"								танного по тезисам			
16			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1									https://m.edsoo.ru/S7H5T9K1Z
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			**WL 12-13** Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5	Временные формы глаголов (практика использования упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8;	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8		https://m.edsoo.ru/B1R4F0N4U
18			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		чтение	**WL 11-12** Геометрические фигуры. Стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с *paint*: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; *Study Skills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		https://m.edsoo.ru/D7K9K5Q3B
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			**WL 1-2** Речевое взаимодействие (выражение обеспокоенности и озабоченности): упр. 5		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказы-		Интонация при восклицаниях: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0O6G4A4Q

											вание по теме: упр. 11			
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			**WL 2**	*Present tenses* (практика использования): упр. 7, 9; *exclamations:* упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		https://m.edsoo.ru/H8G4Q6E6Q
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			**WL 11** словообразование: существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation):* упр. 1; phrasal verbs *(break)*: упр. 3; различие значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machineacess/downloadeffect/affect, offer/suggest::* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		https://m.edsoo.ru/R8N1E9Q4R
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			Речевое взаимодействие (предложение решений проб	Способы выражения значений будущего: упр. 1-6	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в		Монологическое высказывание с использованием ак-			https://m.edsoo.ru/Z5O3Y5O5A

			(технологии в нашей жизни)				лемы/ответ): упр. 7; взаимо-контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		конкурсе юных изобретателей*:* упр. 1b		тивного грамматического материала: упр. 4b, 6			
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			**WL 1**		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5			https://m.edsoo.ru/X6D2I4I3B
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			**WL 13** Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; *Study Skills:* логическое ударение	https://m.edsoo.ru/B0S1C6Q6E
25			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			**WL 13** Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-3; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке*:* упр. 1		Высказывание (описание дру-га): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		https://m.edsoo.ru/N5O0H7I6H

26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			**WL 3** Словообразование: прилагательные и причастия на *-ed/-ing:* упр. 1a; Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3	Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текс-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			https://m.edsoo.ru/R3N0G1W7R
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			**WL 22-23** экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр. 9		https://m.edsoo.ru/B9U0Q4N3M
28			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			**WL 3** Описание праздников; *Study Skills:* средства выразительности при описании:		Прогнозирование содержания по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2;	Аудирование текста с выборочным извле-чением задан-ной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7a			https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H

							упр. 4, 5, 6							
29			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/P7T8N8I4P
30			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1									https://m.edsoo.ru/W7I2G8Z4F
31			Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			**WL 18** эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10		https://m.edsoo.ru/T9Z6K9H3M
32			Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			**WL 19** привычки, питание и здоровье: упр. 3 **WL 19** привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2 Микродиалоги с использованием активного граммати-			https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G

											ческого материала(modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8			
33			Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			**WL 19** Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	https://m.edsoo.ru/Z4N9L8P2F
34			Здоровый образ жизни (фитнес)	1			**WL 19** Польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре эссе-рассуждения (*for-and-against essay*): упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-рассуждение о пользе и вреде компьютер-ых игр:	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	Эссе-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		https://m.edsoo.ru/G6O5D5A7Г

									упр. 2, 3, 4, 5					
35			Здоровый образ жизни (спорт)	1			**WL 18-19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4*	Изучающее чтение – опор ные мини-тексты*:* упр. 1а					https://m.edsoo.ru/V6A6C8Z9A
36			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		чтение	**WL 19** phrasal verbs *(keep)*: упр.1; словообразо-вание: глаголы от существи-тельных/прил агательных (en--en)*:* упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: *poor/weak/low , harm/damage /ruin, customs/ habits/manner slead/pass/spend*упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаго-лов (практика использова-ния): упр. 5	Изучающее чтение – мини тексты с актив ной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с ис-пользованием разных вре-менных форм глаголов): упр. 5					https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J
37			Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		аудиров ание	**WL 20** упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a,b, 4, 5	Аудиосопров ождение текста: упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной ин-формации	Сообщение (ролевая игра) на основе про-читанного: упр.6; выражение личного аргу-ментированн-ого отноше-ния к прочи-анному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащи-ты»: упр. 6		https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D
38			Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		говорен ие	**WL 18-19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3):* упр. 5, 6;			Диалог (рас-спрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложе-ния (на ос-нове лично-го опыта) с использован ием актив-		https://m.edsoo.ru/C9M0Z6K2C

								Wishes: упр. 9, 10				ного грамматического материала: упр. 8, 11, 12		
39			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		письмо			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам	Высказывания (на основе личного опыта)		https://m.edsoo.ru/I3F2H9K8V
40			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1									https://m.edsoo.ru/Z2E3I8V6F
41			Покупки (виды магазинов)	1		аудирование	**WL 1-2** Предметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4				https://m.edsoo.ru/M7H9O0A5Y
42			Покупки (покупки в интернете)	1			**WL 7** Сны, кошмары: упр. 4a; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях упр. 11		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	https://m.edsoo.ru/O0A0Q5D4E
43			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содер-			https://m.edsoo.ru/M6K6B3I1H

			продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"								жания прочитанного по тезисам			
44			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1									https://m.edsoo.ru/K9M0I6B0W
45			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			**WL 2** do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	*Present tenses* (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4			https://m.edsoo.ru/Q0X7Y9M3J
46			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1					Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/V4Z5V2Q1K
47			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			**WL 2-3** Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b,	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b			https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
48			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/K8X7G9R4T
49			Контроль по теме "Школа, школьная	1	1									https://m.edsoo.ru/W5R5U4U8

			жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"											Y
50			Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			**WL 7** Загадочные существа, чудовища Упр. 1b		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья о зага-дочных сущес-твах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 1b	Микровыска-зывания (опи-сание чудовищ): упр. 1b			https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
51			Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			**WL 7** Сны, кошмары: упр. 1, 2			Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаи-модействие (размышления /рассуждения) : упр. 3			https://m.edsoo.ru/X7W5H5T1D
52			Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			**WL 16** Упр. 3	Страдательный залог *(The Passive):* упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры*:* упр. 3; уличные знаки: упр. 4					https://m.edsoo.ru/N3C0T1R1C
53			Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			**WL 7** Загадочные существа, чудовища Упр. 5, 6				Высказывания на основе про-читанного: упр. 7	Письменное высказыва-ние с эле-ментами по-вествования описания (на основе прочитан-ного): упр. 8		https://m.edsoo.ru/Z3O8S4O6R
54			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечатель ностей)	1			**WL 15-16** Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр.		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 4, 5;	Комбинирован ный диалог по ситуации «Как пройти?» (ро-левая игра):		Отработка интонацио нных навы-ков (вопро-	https://m.edsoo.ru/H4K6J5R6W

							7		ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	упр. 9		сы): упр. 8	
55			Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			**WL 8** Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3	must/can't/may при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описа-ние картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание кар-тины): упр. 6 Комбинированный диалог по заданной ситу-ации: упр. 8;	*Study Skills:* описание картины		https://m.edsoo.ru/L5C1P0B8X
56			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			**WL 8-9** словообразование: сложные прилагательные*:* упр. 1 phrasal verbs *(come)*: упр. 2 Дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, sane/similar/alike:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5					https://m.edsoo.ru/I7D5W8H1D
57			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный	1			**WL 8** рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое чте ние – рассказ: упр. 1 (о струк туре рассказа), 2;	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр.	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10;		https://m.edsoo.ru/E3C9P9L2I

			отдых)						ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6		9	рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11		
58			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			**WL 8** совпадения	*Past Tenses* (практика использования): упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3				https://m.edsoo.ru/V1J8B3I1K
59			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			**WL 8** совпадения	*Past Tenses* (практика использования*):* упр. 9 *Used to/would:* упр. 6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/ would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10		https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G
60			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/C6N9G9L7Z
61			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1									https://m.edsoo.ru/P7R8Z7D5T
62			Природа (дикие животные)	1			**WL 21-22** правила выживания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме	Разделительные вопросы (окончание) *(Question tags):* упр. 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выжива-ния в	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; *Study Skills:*	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказыва-		https://m.edsoo.ru/F1O0P3T7N

							«Животные»: упр. 10		дикой природе: упр. 1, 2, 3		Презентация устного сообщения	ние на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5		
63			Природа (защита животных)	1			**WL 22** phrasal verbs *(carry)*: упр. 3; словообразование (практи-ка)*:* упр. 2; дифференциация лексических значений слов:*injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss:* упр. 1	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			https://m.edsoo.ru/O2R4Z8R8E
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			**WL 20-21** сила духа, само определение: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1				https://m.edsoo.ru/S2I4P1U0Q
65			Природа (домашние животные)	1		говорение	**WL 20-21** части тела, повреждения: упр. 6, 7				Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z4I6I4Z9S
66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			**WL 21** риски: упр. 1; речевое взаимодействие (одобрение/не		Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5			https://m.edsoo.ru/F5G4U3P1O

							одобрение): упр. 2		занятиях экстемальнымспортом: упр. 3, 4					
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			**WL 21** риски: упр. 6; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	https://m.edsoo.ru/O0V7R9Z7J
68			Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1			**WL 15** *Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a*	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			**WL 22** заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –текст- Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7		https://m.edsoo.ru/S5V7B4U8J

70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			**WL 21**	Косвенная речь *(Reported Speech):* упр. 6-7; местоимения с *some/any/every /no*: упр. 8				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9		https://m.edsoo.ru/N0L5Y5L2V
71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/D5V1W7J8C
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1									https://m.edsoo.ru/A9O0P6Q0H
73			Средства массовой информации (интернет)	1			**WL 9-10** Современные технологии: упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания теста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр.4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; *Study Skills*: письменное краткое изложение содержания текста		https://m.edsoo.ru/I4H4Y1P8W
74			Средства массовой информации (использование интернета)	1			**WL 10** Компьютерные технологии, проблемы с *PC*: упр. 1, 2; речевое взаи-		Прогнозирование содержания теста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешатель-ством: упр. 6	https://m.edsoo.ru/Z9B7M2E2D

							модействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3		компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b					
75			Средства массовой информации (телевидение)	1			**WL 10-11** Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о поль-зовании Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение заданий: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8			https://m.edsoo.ru/R5R9E9T3L
76			Средства массовой информации (пресса)	1			**WL 11** Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка написания *opinion essay*: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 *Study skills:* структура абзацев		https://m.edsoo.ru/E3W3T6P9M
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/Q5Z9J5M9D
78			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1									https://m.edsoo.ru/Q5J7L8N3U

79			Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			**WL 3-4** упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		https://m.edsoo.ru/B1O0L8L2M
80			Родная страна (праздники)	1					Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала:		https://m.edsoo.ru/P1H0G5G1F
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		письмо	**WL 7** Правительство премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и ил люстрации; по исковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		https://m.edsoo.ru/U2P7E2E7N
82			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			**WL 4** Историческая память, поминовение: упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: remember/ remind./ memorise: упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; *Study Skills:* Подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании *Дня победы*: упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочи-	Эссе (project) о праздновании *Дня победы*: упр. 7b		https://m.edsoo.ru/Y9L3L7R2H

											танному: упр.8			
83			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			**WL 9** замки с приведениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5		https://m.edsoo.ru/K2W0Y4C9B
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1					Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O9R6O5C7R
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1					Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1					Изучающее чтение – статья-описание о старых и северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
87			Родная страна (достопримечательности)	1		чтение	**WL 17** Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		https://m.edsoo.ru/Z7N8M5R8Z
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		аудирование			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/C3O2V3B9P
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		говорение			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/V1G0B6V4T

90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1					Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O5L9F0X7H
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			**WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 10		https://m.edsoo.ru/K4E5T7T0R
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/S9X7R3P0X
93			Выдающиеся люди	1					Изучающее		Обсуждение			https://m.edsoo.

			родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)						чтение – статья о Третьяковской галерее		текста с переносом на личный опыт			ru/M2R1K6W0S
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		письмо	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7		https://m.edsoo.ru/S1N8H4X6Y
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/B6M6B0L2C
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			**WL 14** драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказыва-ние на основе прочитанного:упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): уп.5		https://m.edsoo.ru/F6H9O4D8H
97			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/M7I3U2T1H
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/H0V4H2N2Q
99			Выдающиеся люди родной страны и	1					Изучающее чтение – статья о		Обсуждение текста с			https://m.edsoo.ru/M6R4V8F9

			страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)						романе Петушкове		переносом на личный опыт (герои спорта)			U
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1							Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/P6G8X8Y7U
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста	Составление тезисов, изло-жение содер-жания прочи-танного по тезисам			https://m.edsoo.ru/G4C7D6T6X
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся	1	1									https://m.edsoo.ru/M8B5T7P0G

			люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12								

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и

	аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём

	текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные

	и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее

	употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

	содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц

	(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать

	лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

	отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

	основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста

	для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

	фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)

2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.8	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться

	(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

	демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем

	времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,

	догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

	языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система

	образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное

	питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей,

	запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц

	(слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования

	(объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –

	умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского

	алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy, unreality, unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)

2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми

	существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе" (6-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

Рабочая тетрадь (Workbook) "Английский в фокусе" (6-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher’s Book) «Английский в фокусе» (6-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

Аудиоматериалы «Английский в фокусе» (6-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоматериалы к учебнику https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher