МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА» ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	_____	_____
Протокол № 1	Идрисова Ф.И.	Вавилкина Е.В.
от «28» августа 2026 г.	31.08.2026 г.	Приказ № 402 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 11961180)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

Судак - 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно‑познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно‑познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные

предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

(прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	6			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1	чтение	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: продукты питания	4		аудирование	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5		чтение	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1	Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село).	5		Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		https://m.edsoo.ru/X7L4C0Z3O
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			https://m.edsoo.ru/L1T0D5X5F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	Чтение Аудирование	https://m.edsoo.ru/S1K0X1C5M
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание	4			https://m.edsoo.ru/R6C9I6Q3Y
5	Покупки: одежда и продукты питания	5	1	Аудирование Чтение Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/V4T5T9L5H
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4			https://m.edsoo.ru/C2X8S8K6X
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4		Говорение	https://m.edsoo.ru/H3S1O3L4O
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1		https://m.edsoo.ru/A1A8I5X5O
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12			https://m.edsoo.ru/N4M2K3Y7A
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Письмо Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/P8X2S5Y3F
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	1	Письмо	https://m.edsoo.ru/X5G5X7H1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		https://m.edsoo.ru/V2M5D8M4W
2	Внешность и характер человека	3	0		https://m.edsoo.ru/D6C3Z0P4R
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/I3N0I2F2G
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		https://m.edsoo.ru/L6A3C8A4W
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/I9X6S9R4O
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		https://m.edsoo.ru/E9K7A1V9N
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/S6Q2O0Z1C
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	0		https://m.edsoo.ru/L6N1F3R4F
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/V1B0B6Q3R
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	Письмо Аудирование Чтение Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/S2Q2T8C9J
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		https://m.edsoo.ru/T8R1K3R2Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/W8Q1N3R3G
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/O0C7A2Q7F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/W8V7M6T0W
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C5A6G0S9Q
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/Y6J9J9V6Z
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/L3L7X0S9D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/Y9T1Q1X4N
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	13	1		https://m.edsoo.ru/S5Q8R0O3H
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/S1P0J1T4V
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	7	1		https://m.edsoo.ru/B5A5S0I6S
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5	Письмо Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/G1O2B8N9B
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		https://m.edsoo.ru/S1R1E8Q8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/O4Z1J6B3F
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/C9K9D2R7T
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Чтение	https://m.edsoo.ru/A9U2P1R4P
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Чтение Аудирование Говорение Письмо	https://m.edsoo.ru/E9W7N8T4C
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Аудирование	https://m.edsoo.ru/U4P9G3G9W
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/H4K8B8S1X
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/R3O3W2X2Q
8	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Говорение	https://m.edsoo.ru/C2J4I2P0D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	6	1		https://m.edsoo.ru/Z9X1O9E6V
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	Письмо Чтение Аудирование Говорение	https://m.edsoo.ru/E9O5X5M4T
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	Письмо	https://m.edsoo.ru/C6R4A9D9A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

Приложение 1

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды деятельности				Фонетика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
1			Моя семья (члены моей семьи)	1			WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3		Диалог; расспрос о семье друга: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поис-ковое чтение – страницы дневника английской школьницы упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2			Моя семья (наши любимые занятия)	1			WL 5 lovely, over there упр. 1		Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3			Моя семья (проводим время вместе)	1			WL 6		Монолог; описание человека по картинке: упр. 2b Диалог; расспрос: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознако-мительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/me, need, eat	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4			Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			С.6		Монолог-повест-вование (сказка) на основе прочи-	Изучающее чтение – русская сказка		Текст для журнала: любимая русская народная		https://m.edsoo.ru/7f413cd2

								танного; Монолог сообщение об увлечениях своих друзей			сказка			
5			Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6			Моя семья. Мои друзья	1			WL 5 lovely, over there упр. 1		Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7			Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			WL 5	Possessive (’s/ s’): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 7			Текст; описание внешности друга: упр. 8		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8			Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9			Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2

10			Члены семьи: описание внешности	1			WL 5	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8				Страница дневника о своей семье: упр. 9		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11			Члены семьи: описание характера	1			WL 3 scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1		Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12			Мои друзья: описание внешности	1			Словообразование: ;ish, ;ian, ;er, ;ese	have got: упр. 7, 8	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6			Составление тезисов (makingnotes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр.9		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13			Мои друзья: описание характера	1			scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8				Упр.10 Написать список предметов(вещей)которые ты хотел бы получить на ДР		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14			Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1			WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop упр. 1, 2, 3.			Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв о фильме: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

							Game							
15			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			WL 3			Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог о своем любимом персонаже		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16			Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1							Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	;(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17			Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции: упр. 8		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18			Мое свободное время (театр)	1			WL 4 How about …? How much is it? I want to buy … That's a good idea. упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2a Чтение вслух: упр. 2b	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2		u /%/ ruler /n / up: упр. 4	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19			Мое свободное время (кино)	1						Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о своем любимом актере	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		чтение	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Постер о сувенирах из России: упр. 4		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21			Здоровый образ	1			WL 8			Прогнозирование	Аудиосопровож			

			жизни (распорядок дня)				do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game			содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	дение текста: упр. 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22			Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous: упр.7	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10		Аудирование с выборочны мпониманием заданной информации: упр. 8	Связный текст; описание ситуации по фотографии: упр. 11	ng /ŋ / reading	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			WL 8: Prepositions of time	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5			Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
24			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			WL 8 wide, every year		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене:	Аудиосопровож дение текста: упр. 2	Связный текст о известной достопримеча тельности России:		https://m.edsoo.ru/7f413cd2

										упр. 1, 2, 3		упр. 5		
25			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2
26			Покупки (продукты питания)	1			WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27			Покупки (сувениры)	1			WL 12 adventure park, art gallery, classical, con-cert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 2, 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28			Покупки (мои любимые магазины)	1		аудирование	WL 12 adventure park, art gallery, classical, con-cert hall, play, theatre, theme	Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5	Диалог; расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8	-ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: упр. 4	https://m.edsoo.ru/7f413cd2

							park								
29			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			WL 13 seat	Must/mustn't: упр. 4a, b	Диалог-рас-спрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b Связный текст об известном районе/ месте Москвы: упр. 5a, b		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30			Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			WL 2 class, notepad, text-book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3		Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31			Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			class, notepad, text-book, teacher, Information Technology	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6				Расписание уроков: упр. 7		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			WL 2 упр. 7, 8	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10				Краткое резюме: упр. 11		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
33			Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			WL 2 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе:	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

									упр. 4					
34			Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр.3	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2
36			Каникулы (виды путешествий)	1			WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2		Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Ознакомительное поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37			Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	can/can't: упр. 5, 6	Монологическое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ cheese j /ȼ/ join: упр. 7	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38			Каникулы (активные виды отдыха)	1			WL 13 airport, boring, decide,	will:упр. 4, 5, 6				Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7		https://m.edsoo.ru/7f413cd2

							difficult, feeling, fish-ing, hard, hungry, sailing, sunbathing							
39			Виды отдыха (активности)	1			WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish-ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3		Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		чтение	WL 14 team, win		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1		Настольная игра о достопримечательностях России: упр.2		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41			Природа (дикие животные)	1		аудирование	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2		Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр.3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
42			Природа (домашние животные)	1		Говорение	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Диалог; расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет; форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43			Природа (описание	1		письмо	WL 6:	Present Simple				Плакат о	;(e)s	

			диких животных)				animals	(affirmative): упр. 6, 7, 8				животных родной страны: упр. 10	/s/ writes /z/ plays /iz/ misses	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
44			Природа (животные в зоопарке)	1			WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3			Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45			Природа (описание домашних животных)	1			Cat, fish, budgie, hamster					Написать сообщение о своём питомце		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
46			Природа (животные России)	1			WL 6: animals	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дикого животного: упр. 10		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			WL 7 leaf, sharp упр. 1		Диалог; расспрос (на основе прочитанного). Game	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание; резюме одного из животных родного края: упр. 4		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48			Погода в разные времена года, месяцы.	1			WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3			Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49			Погода (моё любимое время года)	1			WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic,			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /aʊ/ brown, blouse: упр. 2	https://m.edsoo.ru/7f413cd2

							make a snowman упр. 1			отдыха: упр. 3, 4				
50			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51			Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		говорение	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2 There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6 Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Текст; описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52			Родной город (село). (типы домов)	1			WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53			Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		Письмо	WL 4 CD player I like … very much	Предлоги места: упр. 1	Диалог о своей комнате (диалог-расспрос): упр. 4	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Описание своей комнаты: упр. 5		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54			Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Диалоги по предложенной ситуации: упр. 3	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2a, b	Аудиосопровождение текста: упр. 1		oo /ʊ/ book /%/ spoon упр. 4	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
55			Обобщение по теме	1			WL 4–5		Описание	Прогнозирование	Аудиосопровож	Составление и		

			"Родной город (село)				downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	дение текста: упр. 2	презентация плана типичного русского дома: упр. 5		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
56			Родная страна. (географическое положение)	1						Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о географическом положении России	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
57			Родная страна. (культура и традиции)	1		чтение				Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог с одноклассником о традициях России		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58			Родная страна. (праздники)	1		аудирование				Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о своем любимом празднике	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59			Родная страна (достопримечательности)	1		говорение	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Диалоги этикетного характера: упр. 3	Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождениетекста: упр. 1b		g /g/ glass g + e, i /ɕ/ orange	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		письмо				Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о географическом положении Великобритании	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61			Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1						Изучающее чтение	Аудио сопровождение текста		Текст о достопримечательностях Великобритании	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62			Страна/страны	1			WL 10	Countable/			Аудирование с	Связный текст		

			изучаемого языка (национальные праздники)				celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Uncountable nouns: упр. 6			выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	об одном из праздников в России: упр. 9		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			WL 11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
65			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2
66			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и	1					Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопровождение текста			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

			страны/ стран изучаемого языка											
67			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1					Высказывания на основе прочитанного	Просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1									https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	6	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 6 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			**Wl 1 Активная:** Age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features		Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Упр.1 с 14	https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			**Wl 1 Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, Driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:** expiry date, identification number		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись ввидеоклуб: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Предоставление /запрос информации личного характера: упр. 6		https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр.				Открытка приглашение: упр. 8	https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W

								6, Game					
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				Время упр.5, 6			Диалог с.17 упр. 7		https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1			**WL 2** **Активная:** comeover **Пассивная:** heating, plumber **/ʊ/ – /u / oo(pool) oo + k (book) u(pull):** **упр. 4**		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			**WL 2** **/w/ w(we, why) wh(when, whom):** **упр. 9**	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудио сопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей комнаты	https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			**WL2** **Активная:** at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:** occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, Game	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Упр. 1,2 с.24	https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			**WL 5** **Активная:** grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2,	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка приглашение на праздник: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F

							luck!, make preparations, make a cake, make tea **Пассивная:** wish, blow a horn, council workers, play the drums		3				
9			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1					Поисковое чтение — краткие сведения о семьях		Составить вопросы к тексту.		https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
10			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1								https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
11			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1					Поисковое чтение — краткие сведения о персонаже		Составить вопросы к тексту.		https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
12			Мой любимый герой (описание)	1			**WL 7** **Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:** alive, cartoon, generation, sketch, stu dio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J
13			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1					Поисковое чтение – биографический текст	Аудиосопровождение текста	Ролевая игра (интервью):	Краткая биография литературного персонажа	https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
14			Досуг и развлечения современного	1			**WL 6** **Активная:**	Compound nouns:	Ознакомительное,	Аудио сопровождение			https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E

			подростка (выбор занятий)				brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun **Пассивная:** acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	упр. 4	просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	текста: упр. 3			
15			Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			**WL 6** **Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, mar bles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb **Пассивная:** annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	https://m.edsoo.ru/C7O1J0V3O
16			Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			**WL 4** **Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J

							fire, leisure, scout club, the rest, tie knots						
17			Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			**WL 4** **Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8	**s/ – /z/ – /iz/: упр. 7**	https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
18			Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
19			Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			**WL 7** **Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home **Пассивная:** imagina tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собран ной информации): упр. 5	https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H
20			Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			**WL 6** **Активная:** aim, as much as possible, be/become a success, come up with **Пассивная:** at random,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T

							customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		настольных играх: упр. 1, 2				
21			Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		чтение	**WL 6** **Активная:** puppet, rubber, wooden **Пассивная:** attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудио сопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
22			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
23			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1								https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S
24			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
25			Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			**Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
26			Здоровый образ жизни	1			**WL 9** **Активная:**		Ознакомительное и	Аудио сопровождение	Сообщение на основе	Меню дня: упр. 4	https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K

			(сбалансированное питание)				be based on **Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely		изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	текста: упр.2	прочитанного: упр. 3		
27			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		аудирование				Аудирование с пониманием заданной информации			https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
28			Покупки (продукты питания)	1		аудирование	**WL 9** **Активная:** bitter, cereal, home made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не исчисляемые существительные: упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по анг лйски: упр. 7	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
29			Покупки (меню)	1		чтение	**WL 9** **/n/ – /ŋ/ n(lemon) n + k, g (thing, drink)**	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
30			Покупки (одежда)	1		письмо	магазины			Аудио сопровождение текста: упр. 3		Проект	https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L
31			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		говорение			Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог в магазине		https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
32			Контроль по теме	1	1								https://m.edsoo.ru/S

			"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"										0J5H3C7H
33			Школа (любимый предмет)	1			**WL 8** **Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5 упр. 8	Написание правил по ведения в общественных местах (в знаках	https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
34			Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			**WL 8** **Активная:** bedsheet, own	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, по исковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
35			Переписка с иностранными сверстниками	1			**WL 4** **Активная**: disagree, get along with, playstation, pock et money, semi detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
36			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог со сверстником	Письмо другу	https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q

			поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"										
37			Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		говорение	**WL 10** **Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post let ters, stay in a luxuri ous hotel, taste local food, travel abroad **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb	be going to: упр. 5 **o + n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo(blood):** упр. 9	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтние – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
38			Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			**WL 10** **Активная:** borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boil ing hot, day off, freez ing cold, get soaked **Пассивная:** brand new	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудио сопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
39			Виды отдыха	1			Truck, ferry, bike, bus, balloon, ship, lorry, car, bicycle.	Модальные глаголы Can/could, should, may					https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
40			Обобщение по теме "Каникулы в различное время	1					Ознакомительное и просмотровое	Аудио сопровождение текста		Текст о лучшем отдыхе	https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C

			года. Виды отдыха"						чтение				
41			Климат, погода	1					Чтение с.41 у.1	Аудио Упр.2	Краткий тезисный конспект текста упр.3	Написать письмо другу Упр.4	https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
42			Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1					Изучающее чтение – статья		Составить вопросы по тексту		https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
43			Жизнь в городе (мой район)	1			**WL 2 Активная:** bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2		Описание своего микрорайона: упр. 4	https://m.edsoo.ru/Q5P7C8U1K
44			Жизнь в городе (городские службы)	1			**Пассивная:** annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes trian, tyre		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4				https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
45			Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			**WL 2 Активная:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both was, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war den, zebra crossing	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудио сопровождение текста: упр. 4		Упр.2,3 с.34	https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A

							Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre						
46			Жизнь в городе (на улицах города)	1			улицы		Упр. 2 выбрать правильный вариант	Аудиос.21 у.1		Написать информацию про улицу в вашем городе.	https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
47			Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			**WL 3 Homographs a(cat, car, grass)**	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3			Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
48			Описание родного города (села)	1			**WL 8 Активная:** performance, row, show, book tickets, ticket counter **Пассивная:** receptionist	**əʊ/ – /aʊ/ oa(road) ow(know) ou(house) ow(cow): упр. 4**	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного харак тера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
49			Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			**WL 3 Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left **Homographs a(cat, car, grass)**	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Упр.4,6 с.34	https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
50			Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			**WL 4 Активная:** appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного харак тера: упр. 4	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F

51			Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			**WL 9** **Активная:** reserve a table **u(cut) a(cat): упр. 4**		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного харак тера: упр. 3		https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
52			Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			**WL 7** **Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week **Пассивная:** even, saloon	Past Simple (regular verbs): упр. 4, 5 **/t/–/d/–/id/: упр. 6** **where–were: упр. 9**	Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L
53			Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			**WL 2**	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8			https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
54			Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста	Диалог о районе		https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
55			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1	1								https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C

			города (села). Транспорт"										
56			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			**WL 9** **Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного пита ния в Вели кобритании: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B
57			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		письмо	**Wl 1** **Активная:** Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **пассивная:** Currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудио сопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2c	Опорная схема к тексту: study skills краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
58			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			**WL 3** **Активная:** city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) **Пассивная:** amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о Правилах безопасного вождения в России: упр. 3	https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S
60			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			**WL 7** **Активная:** creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly,	Past Simple (irregular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный»	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y

							worried, by the time **Пассивная:** anyway, fortnight, huge owl, scream		рассказ: упр. 2, 3				
61			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		чтение			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
62			Родная страна (достопримечательности)	1		аудирование	Metro, sculpture, Moscow, underground		Изучающее чтение с.5	аудирование с детальным понимание		Краткий конспект текста	https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
63			Родная страна (традиции и обычаи)	1		говорение	protection, respect, soldier, war, warn	Связное высказывание на основе	Изучающее чтение			Проект	https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
64			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1					Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудио сопровождение текста			https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G
65			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1								https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V

			праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа										
66			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		письмо	**WL 3** **Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная**: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b	https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
67			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1					Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного		https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
68			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1								https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	6	12							

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 7 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			**WL 4** **Активная**: afraid, award, career, drive, complain, creative, curious, daring, detail, design, try out, determined, enthusiasm, fencing, go-imaginative, jealous, set up, knitting,sew-ing, success, be in charge, pay attention (to) упр.1,2; *Study Skills* Многозначные слова: упр. 3а	*Relative pro-nouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежно-го журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		https://m.edsoo.ru/H3C9F7X8Z
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			**WL 4** **Активная**: baby,blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/ her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	*-ed/-ing Participles* (Причастия нас тоящего и прошедшего вре-мени): упр. 4; *Order of Adjectives* (Порядок имен прилагатель-ных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержа-ния текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3;	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8		https://m.edsoo.ru/U5R6I3J3O
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			**WL 4** **Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease,enable,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного		https://m.edsoo.ru/J0F3J0P1U

							eventually, ingenious, politician, scientist, wheelchair, against all odds,give away/back/ up: упр. 3, 4					высказывания: упр. 6		
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1					Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе про-читанного			https://m.edsoo.ru/M0R3M3G7Y
5			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1									https://m.edsoo.ru/L8Y7U4V8X
6			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			**WL 2–3 Активная**: amazing, appearance, author, neat, bookworm, detective, emotional, event, loyal, extraordinary, faithful, gossip,inspire, intelligent, investigation, mysterious, psychology, sciencefiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	*Past Simple*: упр. 5, 7	Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе про читанного текста: упр.5; беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9		https://m.edsoo.ru/W4M7N7D4V
7			Внешность и	1			**WL 3**		Прогнозирова-	Аудиосопро-	Диалог на ос			https://m.edsoo.ru/B

			характер человека (литературного персонажа). (черты характера)				**Активная**: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3		ние содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – худо-жественный текст: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 1b	нове прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) упр. 4			4R8S8D3W
8			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			**WL 3** **Активная**: Ambassador, foolish, foot-step, hand-cuffs, match, -notice, oil, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2a; ознакоми-тельное чтение – художествен-ный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		https://m.edsoo.ru/M6H5S3N3R
9			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1					Чтение и составление конспекта упр.7			Написание письма другу о твоём хобби		https://m.edsoo.ru/N9Y4K9U4K
10			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			**WL 8** **Активная**: actor, actress, athlete, expensive,intelligent model, proud rich упр. 1		Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2	Высказывания по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания: упр. 1b, 2			https://m.edsoo.ru/J7E4L8I2C
11			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			**WL 9** **Активная**: cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагатель-ные: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a		Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b			https://m.edsoo.ru/S9M1B0D2D
12			Досуг и увлечения	1				Прилагательные: синонимы и			упр. 1, 4b			https://m.edsoo.ru/C6A8W0K8B

			(хобби) современного подростка (чтение)					антонимы:						
13			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		чтение			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/X0I2L7I8N
14			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4			https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I
15			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			**Активная**: cast, catchy, genuine,genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*		Бесперевод-ная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1		Сообщение о стилях музыки		https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V
16			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			**WL 9** упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/–/oU/ tone, boat упр. 4	https://m.edsoo.ru/B4T8S6E2J
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			**WL 8**	*Comparative/ Superlative forms* (Степе-ни сравнения прилагатель-ных и наречий): упр. 3, 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 6				https://m.edsoo.ru/Z3B6K6M4J
18			Обобщение по теме "Досуг и	1			**WL 6** accompany,		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста:	Высказывания на основе	Презентация описания		https://m.edsoo.ru/C7S8Y5C1A

			увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"				accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot,		текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	упр. 1b	(музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	эпизода (по иллюстрации) упр. 5		
19			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1									https://m.edsoo.ru/F8Z7T6E1H
20			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			**WL 13 Активная**: author,capsule cheerful, herbal remedy, lively, roast, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet упр. 1		Прогнозирова--ние содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4		https://m.edsoo.ru/S2D7X9V7Z
21			Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			**WL 12 Активная**: mate, opinion, get the blame, упр. 1, 2;	*Should/ shouldn't*: упр. 4, 6; *unless*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q
22			Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			**WL 12–13 Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание ка-	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		https://m.edsoo.ru/P3M3H0T6H

									ламбуров (игры слов): упр.3					
23			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			**WL 13 Активная**: dizzy,swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомитель-ное и изучаю-щее чтение: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4	https://m.edsoo.ru/B9H3A9I7X
24			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1					Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного упр. 4	Письмо-совет по вопросам здо-ровья: упр. 5		https://m.edsoo.ru/D9E8M1K2Q
25			Покупки (одежда, обувь)	1					Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
26			Покупки (продукты питания)	1			**WL 11 Активная**: grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2;	*Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
27			Покупки (поход по магазинам)	1		аудирование	**WL 11 Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swim-suit упр. 1, 2	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; упр. 6; аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков):	Этикетные диалоги по теме: упр. 4			https://m.edsoo.ru/H0L9L9H2V
28			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1			**WL 12 Активная**: affect,bargain, choice, swap, designer label,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного упр. 3			https://m.edsoo.ru/E5Y5Q6Z9K

			питания"				rechargeable stuff, fit in, on offer упр. 4		чтение: упр. 2					
29			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1									https://m.edsoo.ru/P1O9X7K8T
30			Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			**WL 6 Активная**: believe, cause, exist, fuel, submarine, petrol, traffic jam упр.1;		Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2		Обсуждение текста: упр. 1			https://m.edsoo.ru/G8A2F6X6M
31			Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			**WL 6** Phrasal verbs (look): упр. 7	*Future Simple*: упр. 3, 5		Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу) упр. 8		https://m.edsoo.ru/H3J4W3F2A
32			Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1					Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера			https://m.edsoo.ru/P0Q8E0X0J
33			Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			**WL 7 Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b		https://m.edsoo.ru/E9V3C2Z8U
34			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1			**WL 4 Активная**: cockpit, develop, fault, flightsimulatorfunc	Словообразование прилагательные от существительных с суффиксами	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и	Проект города будущего: упр. 5		https://m.edsoo.ru/J9F3E0S1M

			форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				tion, simulate, train	*-ous, -y, -al, -ful*: упр. 4			оценочных суждений): упр. 3			
35			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		чтение	**WL 7-8** **Активная**: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лаге-ре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2;	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3;			https://m.edsoo.ru/Y9H8V8Y4D
36			Путешествия по России и зарубежным странам	1		говорение	**WL 7** **Активная**: explore, stroll mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайтов парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;			https://m.edsoo.ru/T3D3C0P8W
37			Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		письмо	**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		https://m.edsoo.ru/A4Y1Y2D6U

							прилагательных: упр. 4							
38			Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			**WL 7** real/true: упр. 8; phrasal verbs (come): упр. 9	*Present Perfect*: упр. 4; 5, 6, Game			сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10		https://m.edsoo.ru/J6M6H6E2L
39			Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		чтение			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста			https://m.edsoo.ru/H8X1I4J3M
40			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display,diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2				https://m.edsoo.ru/S5Q7Z8Z9W
41			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1									https://m.edsoo.ru/N0G2X3A8B
42			Природа (загрязнение окружающей среды)	1			**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land,oxygen, plant species,stream		Прогнозирование содержа-ния текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	*Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3			https://m.edsoo.ru/K8I2E1J1U

							reduce, sleet, solar power, упр. 1								
43			Природа (важные проблемы экологии)	1			**WL 9–10** phrasal verbs (make): упр. 6	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5		Аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5		Написание короткой статьи об экологических проблемах: упр. 7		https://m.edsoo.ru/L5J4A0K7E
44			Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				*Question tags:* упр. 6, 7, 8; *don't have to:* упр. 3			Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел эко-логической группы на неде-лю: упр. 9		https://m.edsoo.ru/F8L4Y2B9W
45			Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			**WL 10 Активная**: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	*Study Skills* Как начать эссе: обращение к читателю вопросом		https://m.edsoo.ru/X3U5Z7B3L
46			Природа (флора и фауна)	1					Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L
47			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			**WL 10 Активная**: carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, grasshopper, hawk, hunt, herbivore, omnivore, provide, упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5		https://m.edsoo.ru/W7U7R6T9G
48			Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, swap, hometown, homesick, huge,	*Present Simple vs. Present Continuous* упр. 5, 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрыв ки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оце-	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7		https://m.edsoo.ru/A9C3K9A0U

							isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, heavy traffic упр. 1				ночных суж-дений): упр.1			
49			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста	Обсуждение стиля жизни 1			https://m.edsoo.ru/T2N2L7A0N
50			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		говорение			Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Диалог-по-буждение к действию	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		https://m.edsoo.ru/X0Q0O0R1P
51			Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			**WL 2** travel by boat/ by bus/ by car/ by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – эти-кетный диалог: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с ис-пользованием карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4	https://m.edsoo.ru/N2K5Y7Y3K
52			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			**WL 1** **Активная**: Block of flats, cheap, colour-ful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержа-ния текста по невербальным опорам; озна-комительное чтение – стра-ница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе про читанного о родном горо-де/деревне (по плану): упр. 3			https://m.edsoo.ru/G5N8A4D6C
53			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской	1	1									https://m.edsoo.ru/U9C9X3J1A

			местности. Описание родного города (села). Транспорт"											
54			Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			**WL 1–2 Активная**: architecture, century, rave, extinct,spooky unique,fortressmasterpiece, medieval, , date back, fall down упр.2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		https://m.edsoo.ru/B8V4E9A9D
55			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			**WL 7 Активная**: afford, digital music player, hi-fi system, high-tech, increase, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3			https://m.edsoo.ru/U0C5F6F7P
56			Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		письмо	**WL 3 Активная**: Beast, upset, entertain, fairy, folk tale, giant, noble, incredible, treasure, value obstacle, overcome, saint		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		https://m.edsoo.ru/L8I8N5Q7R
57			Родная страна (традиции, обычаи)	1		аудирование	**WL 10 Активная**: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках (по плану) упр.4		https://m.edsoo.ru/M1V1D5A8X
58			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы	1			**WL 5 Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner,		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах	Аудиосопровождение текста: упр.1; аудирование с выборочным пониманием	Изложение содержания прочитанного упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях:		https://m.edsoo.ru/S3J2O3O1K

			истории)				site, striking, take care (of)		лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	заданной информации: упр. 3		упр. 6		
59			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		чтение	**WL 8** **Активная**: balanced,bone, brick, driving license,(un)for-gettable, fossil,possible, responsible, spectacular, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразование прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;			https://m.edsoo.ru/V8U8I8M7I
60			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		говорение	**WL 12** **Активная**: couch potato, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5		https://m.edsoo.ru/Y5V9E0C2F
61			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1					Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе с/6			https://m.edsoo.ru/M4D8G1Y4Y

62			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1					Информационное чтение		Заполнение пропусков.			https://m.edsoo.ru/G6K6O8O6T
63			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1					Просмотровое и поисковое чтение					https://m.edsoo.ru/H4B0T0N0Z
64			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/T3V8X8Q8U
65			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		письмо			Чтение информации		Высказывания на основе прочитанного			https://m.edsoo.ru/G5W7W0F8K
66			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			**WL 9 Активная**: champion, defender, goalpost, opponent, pitch, striker violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; *Study Skills* Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4		https://m.edsoo.ru/X1J3N0C1D
67			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/I2U3G2W6V

68			Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1									https://m.edsoo.ru/D7M9R9D1D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	7	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика/ Правила чтения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			**WL 1** Прилагатель-ные для описания характера человека язык мимики и жестов: упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психо-логического характера:	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 6;	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8	Высказывания на основе прочитанного упр. 10		https://m.edsoo.ru/X5N0Y2E9D
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			**WL 1-2** общение; информация личного характера: упр. 2		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного ха-рактера: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: у.3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: у.5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4	Микромонологи этикетного характера: упр. 10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9	https://m.edsoo.ru/R7E5Y2F8O
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				*Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous*, глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3 способы выражения будущего *(will – going to – Present Continuous – Present Simple)* упр. 4-6	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Текст-письмо личного характера: упр. 8	Микродиалоги упр. 64; предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр. 9		https://m.edsoo.ru/K0O9V9F9O
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные	1			**WL 2-3** внешность	Степени сравнения прила-		Аудирование с выборочным	Монолог-описание: упр.			https://m.edsoo.ru/G8H3Z6T5V

			праздники)				че-ловека; родст-венные отно-шения; упр. 1-4, 7; идиомы: упр. 9-10;	гательных и наречий (пов-торение): упр. 2-4; наречия степени: упр. 8		извлечением заданной информации: упр. 6	1; описание/со-общение о своей семье: упр. 5			
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1					упр. 2, 4 *Study Skills:* Определение цели текста упр. 3	аудирование с основным по-ниманием: упр. 7				https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			**WL 3** Словообразо вание: прилага-тельные от су-ществитель-ных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*и глаго лов *(-able,-ed, -ing,-ible, -ive):* упр.1; phrasal verbs *(get)*: упр. 2	Предлоги с прилагательным и *(dependent prepositions):* упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодар-ность: упр. 4a		Диалог эти-кетного характера на основе прочитанного: упр. 4b			https://m.edsoo.ru/P7H6M4C1C
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			**WL 3** Общение, социальный этикет: упр. 1, 4		Прогнозиров ание содержания текста с опорой на иллюстраци и и подзаголовк и; поисковое и изучающее чтение:упр.2 -3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школ-ников о пра-вилах эти-кета в Рос-сии (по пла-ну): упр. 6		https://m.edsoo.ru/I1F0F0F5T
8			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1					Техника чтения стихотворен	Аудиосопрово ждение текстов: упр.	Обсуждение поведения в ситуации	Составле-ние стихот-ворения на		https://m.edsoo.ru/J8H2Z3X7Q

								ия; ознако-мительное чте ние: упр.1; оз-накомитель-ное и изучающее чтение – статья учебни ка о конфликтах: упр. 3;	1, 3	конфликта (диалог): упр. 2; «Я»-высказы-вания на осно-ве прочитан-ного: упр. 4; советы другу-монологичес-кие высказы-вания: упр. 5;	основе пар антонимов: упр .6; выражение личного ар-гументиро-ванного от-ношения к прочитан-ному: упр.7		
9			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1									https://m.edsoo.ru/K9X4G3R7B
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			**WL 12** Внешность; самооценка: упр. 3		Прогнозиров ание содержа-ния текста по заголовку и подзаголовк амупр. 1; ознако-мительное и изучающее чтение – статья психологи-ческого харак-тера: упр. 2, 3; *Study Skills:* Выбор заголовков для частей текста (вы деление глав-ной мысли)	Аудиосопрово ждение текста: упр. 7	Высказывания на основе про-читанного (по вопросам): упр. 6	Совет другу (на основе прочитанно-го): упр. 7		https://m.edsoo.ru/K5T1I9T1A
11			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			**WL 12-13** Одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль,	*Too-enough:* упр. 7	Ознакомител ьное и поиско-вое чтение – диалог о выборе	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным	Описание кар тинок (одеж-да): упр.1; об-суждение темы с переносом на	Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на*	Многосло жные прил-агательные оценочног о	https://m.edsoo.ru/C1R7J1U5Q

							матери-ал: упр. 1, 2; дифференци-ация лексичес-ких значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр. 3		наряда на вечеринку: упр. 5, 6	извлечением заданной информации: упр. 8	личный опыт: упр. 2; микро-диалоги – выражение (не)одоб-рения: упр. 4; высказывание на основе про-читанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	*внешний вид человека?* упр. 11	характера; интонация при восклицан иях: упр. 10	
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			**WL 13**	*Causative Form:* упр. 5, 6			Обсуждение на основе про-читанного: упр. 8			https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			**WL 14** Phrasal verbs *(put)*: упр. ; словообразо вание: прилага-тельные с отри цательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр. 3; дифференци ация лексичес-ких значений слов: *match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-*	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; страдательный залог (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение –диа-лог о покуп-ках: упр. 2; текст об откры тии нового ма-газина: упр. 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2				https://m.edsoo.ru/I6C6V5Y3R

							original-genuine: упр. 4							
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			**WL 13** Спектакли, представления	*Passive Voice:* упр. 1-3	Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9		https://m.edsoo.ru/M1E9P6W4U
15			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			**WL 13-14** Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7		https://m.edsoo.ru/G3R9Z3H6V
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			**WL 13** Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	*Causative Form:* упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отно-шении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4			https://m.edsoo.ru/R2Y2L8F3I
17			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		чтение	**WL 14** Национальный костюм: упр. 1; Дифференци-ация лексических значений слов: *name-call-make:* упр. 4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		https://m.edsoo.ru/N8R1K8G9D
18			Контроль по теме "Внешность и характер	1	1									https://m.edsoo.ru/E1Y7Z2S6K

			человека (литературного персонажа)"											
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1					Прогнозирование содержания текста		Описание картинок (одежда):			https://m.edsoo.ru/Y9L5Y1Z2M
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1					Ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста и заданий: аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	с			https://m.edsoo.ru/Z3X5W0H7J
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			**WL 23** Интересы и увлечения упр. 1		Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7		https://m.edsoo.ru/B3Z3A1Y9Z
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			**WL 23-24** Виды спорта: упр. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диа-лог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5 диалог-приглашение к совместной деятельности: упр. 11		Интонация в разговорной речи: упр. 10	https://m.edsoo.ru/A0K7C0E2D
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:				https://m.edsoo.ru/Q7Y7G9Q7D
24			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1					Прогнозирование содержания	Аудирование с пониманием основного со-				https://m.edsoo.ru/W0U9I3P7N

			подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"						текста; поисковое и изучающее чтение	держания:			
25			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			**WL 24-25** Запрос, заявления (о приеме в клуб): упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, письмо-запрос: упр. 3, 4	аудирова-ние с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b			https://m.edsoo.ru/V9X6U2G1O
26			Здоровый образ жизни (питание школьников)	1					Изучающее чтение – текст		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/A1Q1J3U0E
27			Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			**WL 25** Phrasal verbs *(take)*: упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3;	Изучающее чтение – текст		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6			https://m.edsoo.ru/T3G6O6V9F
28			Здоровый образ жизни (спорт)	1			упр. 4; различение значений слов: *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-*	*Conditionals* (закрепление): упр. 5		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 описание куклы-талисмана на: упр. 5			https://m.edsoo.ru/K9T8K1A2M

							instruc-tor: упр. 2							
29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				*Упр.2*		Прогнозирование содержания аудиотекста,		Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6		https://m.edsoo.ru/A6U0K4T3M
30			Здоровый образ жизни (фитнес)	1			**WL 24** Спортивное снаряжение, места для заня тий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3-6? 8	*both ... and, neither ... nor, either ... or* (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – ста-тья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Высказы-вание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z7V6M1S5Q
31			Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Стр.134		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		Диалог на основе прочитанного: упр. 4;			https://m.edsoo.ru/G5C4P6N5V
32			Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1					Прогнозирование содержания текста по иллюстрацияmпоисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6		https://m.edsoo.ru/U4C2B6V7M
33			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение	1			Экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт:	Буклет о содержании экологичес-кого меро-приятия:		https://m.edsoo.ru/K4T7M5A0U

			врача"						изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3		упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	упр. 6		
34			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1									https://m.edsoo.ru/Z2R5O0K9L
35			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			**WL 4-5** Покупки; виды магазинов; как пройти: упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8;	Монолог-описание картинки: упр. 2 *Study Skills:* Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8	https://m.edsoo.ru/Q5L6C6W0N
36			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			**WL 7** Phrasal verbs *(go):* упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр. 2	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Изучающее чтение – диалог (в магази-не): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b			https://m.edsoo.ru/V3M8V8Z7H
37			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			**WL 4** Продукты питания; способы приготовления пищи		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опор		https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V

						(глаголы): упр. 1		упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3			ной лексике): упр. 8		
38			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			**WL 5** Способы выражения количества: упр. 8	*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2; *Present Perfect vs. Past Simple:* упр. 3	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4		https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
39			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		аудирование	**WL 5-6** Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лек-сикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане /гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		https://m.edsoo.ru/X7E8X6S3G
40			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			**WL 6** Электронное письмо личного характера: упр. 2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр. 4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр. 3		Монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://m.edsoo.ru/T7J5Q7R3W
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь	1			словообразование:		Поисковое и изучающее	Аудиосопровождение	Управляемый диалог-побуж-			https://m.edsoo.ru/X6U6A7C5W

			и продукты питания. Карманные деньги"				глаголы с *re-: упр.6*		чтение – статья экологического содержания:упр.3, 4; Приемы работы для более глубокого понимания текста: упр. 2, 3, 5	текста: упр. 3	дение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			
42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1									https://m.edsoo.ru/I3T0E0Q5Q
43			Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6			Сообщение о школах России		https://m.edsoo.ru/U0X4K9W3N
44			Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			**WL 22** Phrasal verbs *(give)*: упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр. 4; различение значений слов: *temper- mood:* упр. 3	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6			https://m.edsoo.ru/O5F6U5Z9G
45			Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		чтение	**WL 22** История образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в меж мдународный журнал для		https://m.edsoo.ru/L4O5Q9W0M

								колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4			школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		
46			Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		аудирование	**WL 21** Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		Прогнозирование содержания текста;	Аудирование с пониманием основного содержания:упр. 8	Описание картинки: упр. 1		Логическое ударение: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0X1C7C7I
47			Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		говорение	**WL 22** Современные технологии *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр. 4		Ознакомительное и изучаю-щее чтение – напсание сочинения-рассуждения *(for-and-against essay)*: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – сочи-нение-рассуж-дение: упр.2,3; Тематические (ключевые) предложения: упр. 5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 7	Написание абзаца эссе: упр.6; эссе-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8		https://m.edsoo.ru/A1I8R2M5F
48			Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			**WL 21** Школа	*Модальные глаголы:* упр. 1, 3, 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5			https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y

									1					
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		письмо	Образование, школа, экзамены: упр. 1-4		поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6			Сообщение о школах России		https://m.edsoo.ru/G5B5X8B2F
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1					Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования			Обсуждение текста с переносом на личный опыт		https://m.edsoo.ru/G1B2F7P4O
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			**WL 22-23** Компьютерная сеть: упр. 3a		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1;сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7			https://m.edsoo.ru/E3C9W6K8D
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1									https://m.edsoo.ru/I4G3X9Q7K
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			**WL 18** Отпуск, каникулы; путешествия, виды		Прогнозирование содержания текста невербальным	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5			https://m.edsoo.ru/M9K6U3O2I

							отдыха, занятия упр. 3b		опорам и заго-ловку: упр.1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешес-твиях: упр.2, 3					
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			проблемы на отдыхе: упр.1, 3			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8			https://m.edsoo.ru/Z9G4D0G6A
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3			Письмен-ный ответ на вопрос «Расширя-ют ли путе-шествия кругозор?»: упр. 6		https://m.edsoo.ru/L6E4J8I3X
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			**WL 18-19** Проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	ауди-рование с вы-борочным из-влечением за-данной инфор-мации: упр. 2, 4, 6; *Study*				https://m.edsoo.ru/Y6L1R6Q2O
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1					Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	выражение личного аргу-ментированного отноше-ния к прочи-анному			https://m.edsoo.ru/A3Z1S6R8P

58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1									https://m.edsoo.ru/H6U1G9N3W
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			Экология в одежде: упр. 1, 2		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочи-танного: упр.5 диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6; упр.7			https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M
60			Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			**WL 18** Экология в одежде упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3;	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочи-танного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1								Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8		https://m.edsoo.ru/O1E8S8F4P
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			**WL 15-16** Речевое взаи-модействие: упр. 4, 6		Поисковое чте ние – диалог–обсуждение документаль-ного фильма о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6;	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):		Тоновые группы (Tone groups): упр. 7; *Study Skills:*	https://m.edsoo.ru/L4M7G9B5R

								проблемах в странах третье го мира: упр. 5		упр. 8		Тоновые группы в интонацио нных моделях	
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			**WL 16** Life experiences	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-3 *Infinitive/-ing forms:* упр. 5-6 *Used to – be used to – get used to:* упр. 7	Поисковое чте ние – статья о пове-дении животных во время стихий ных бедствий*:* упр. 1		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложе-ния о своем детстве *(used to):* упр. 8		https://m.edsoo.ru/Z9E2S8B7I
64			Природа (глобальные вызовы)	1			**WL 15-16** Глобальные проблемы: упр. 1		Ознакомител ьное чтение – статья о гло-бальных проблемах челове-чества: упр. 2;	Аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 3				https://m.edsoo.ru/F5U3D9J9O
65			Природа (климат, погода)	1			**WL 16-17** Погода; идио-мы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3	Изучающее чтение стихот-ворения о по-годе: упр. 4	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 3, 4				https://m.edsoo.ru/W6O8N3Z4I
66			Природа (флора и фауна)	1			**WL 16-17** Погода; идио-мы с лексикой по теме «Погода»: упр. 5, 6, 7			Аудиосопрово ждение зада-ний: упр. 7, 9	Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр. 10			https://m.edsoo.ru/O2H8F2P4S
67			Природа (природные памятники в опасности)	1			**WL 17** Мнения, суждения,	Сложные союзы *both … and, either … or,*	Прогнозиров ание содержания	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1;	Обсуждение структуры и порядка напи-	Эссе (по плану) упр. 6;		https://m.edsoo.ru/M6P9S4I5R

							гипотезы	*neither … nor:* упр. 4	текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проб лем движения в родном горо де: упр. 1, 2, 3	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	сания эссе упр. 2, 3	редактиро-вание эссе: упр.7		
68			Природа (редкие животные)	1			**WL 18** Порода коров		Прогнозиров ание содержания текста по иллюстрация мпоисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Описание шот ландской коро вы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в междуна-родный журнал для школьников об одном из животных, оби тающих в России (по плану): упр. 4		https://m.edsoo.ru/M5U8U1L6C
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			**WL 17-18** Phrasal verbs *(call)*: упр. 2; словообразо вание: сущест-вительные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр. 1; Дифференци ация лексичес-ких значений слов: *rubbish-litter-waste, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-*	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4; *Infinitive/-ing forms* (закреп-ление): упр. 5	Изучающее чтение – пла-каты экологи-ческого содер-жания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5			Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр. 6		https://m.edsoo.ru/K4X1E9W1M

							staff: упр. 3							
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проб лем движения в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр. 2, 3	Эссе (по плану) упр. 6; редактирование эссе: упр.7		https://m.edsoo.ru/V1L4R1Y2N
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1									https://m.edsoo.ru/U0F8J6V4V
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			**WL 19** Путешествия	*Косвенная речь/Reported Speech:* упр. 5-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8	*Skills:*Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b	Изложение содержания прочитанного: упр. 7b, 8		https://m.edsoo.ru/V0X7R4R1F
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			**WL 19-20** Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6			https://m.edsoo.ru/A2F3M9D8R
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		говорение	Различение значений слов: *catch-book-miss-board-get off-give-*	Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: упр. 1b Письмо-благодарность при-		https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A

							take: упр. 7; виды транспор та; идиомы с лексикой по теме «Транс-порт»: упр. 11		благодар-ность прини-мающей семье: упр. 2. 3, 5	извлечением заданной информации: упр. 9; аудирование с пониманием основного со-держания: упр. 10		нимающей семье: упр. 8; *Study Skills:* Проверка письмен-ного текста:		
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			**WL 20-21** Экология в сохранении памятников старины; *Study Skills:* Работа с кон-текстом при понимании незнакомых слов: упр. 4, 5		Прогнозиров ание содерж-ания текста, поисковое и изучающее чтение – ста-тья о памятниках мировой культуры, находящихс я в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из па-мятников ми-ровой культу-ры, находя-щихся в опас-ности: упр.6; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр.7			https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1					Ознакомител ьное, поисковое и изучающее чтение	Прогнозирова ние содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации аудирование с пониманием основного со-держания:	Обсуждение на основе про-читанного			https://m.edsoo.ru/U6U7F9Z2V
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1									https://m.edsoo.ru/B7Z7Z2O4P
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			**WL 21** Новые технологии, современные		Прогнозиров ание содержания текста; упр.	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2		Рассказ (повествова-ние) на основе про-		https://m.edsoo.ru/Y0G5C2N7H

							средст ва коммуника-ции: упр. 4		1, 2, 3			читанного: упр .9		
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Новые техно-логии, современные средст ва коммуника-ции:				Диалог-обмен мнениями (об-суждение про-читанного): упр. 5			https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			**WL 21-22** Профессии в СМИ; идиомы по теме «Но-вости»: упр. 4? 6, 7	Страдательный залог (применение): упр .8	Прогнозиров ание содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2;	Обсуждение темы по воп-росам: упр. 3			https://m.edsoo.ru/A8V9T9H4Q
81			Средства массовой информации (интернет)	1					Ознакомител ьное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	аудирование с пониманием основного со-держания: упр. 5	Повествова-ние по серии картинок на основе прочи-танного: упр. 9			https://m.edsoo.ru/T9W2N4W1Q
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			компьютерн ая сеть упр.3a		Прогнозиров ание содержания текста, ознакомител ьное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерн ой сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр.3		Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанног о: упр.6 Выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанно му: упр.7		https://m.edsoo.ru/T5X7X7O4K
83			Обобщение по теме	1					Ознакомител	аудирование с	Повествова-			https://m.edsoo.ru/I

			"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"						ьное и изучающее чтение	пониманием основного содержания:	ние по серии картинок на основе прочи-танного:			4Q2L7O1K
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1									https://m.edsoo.ru/E0X2G6T3Z
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1					Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по эти-кету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета		https://m.edsoo.ru/Q8B3M5Z6K
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		письмо			Изучающее чтение – статья о валюте			Текст для журнала		https://m.edsoo.ru/W3H2V7O9R
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1					Изучающее чтение – статья о школьном кружке нацио-нального костюма		Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт	Описание националь-ного костю-ма своего края		https://m.edsoo.ru/F0G0R6E7P
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1					Изучающее чтение – статья о достопримеч ательностях			Текст для журнала: о достопримеч ательностях		https://m.edsoo.ru/K5Z1S5T0F
89			Родная страна (культурные особенности)	1					Изучающее чтение		Обсуждение текста с пере-носом на лич-ный опыт. Составление вопросов.			https://m.edsoo.ru/H4Y3D9J6R
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная	1					Изучающее чтение – статья-		Обсуждение текста с переносом на	Меню из блюд русской		https://m.edsoo.ru/X0J4X6H3Q

			кухня)						интервью о русской кухне		личный опыт; мо-нолог-описа-ние и рецепт любимого блюда	кухни		
91			Родная страна (национальная одежда)	1		чтение			Изучающее чтение.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Составление вопросов.			https://m.edsoo.ru/X0V1O2G2U
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		аудирование			Изучающее чтение – статья о ландыше	аудирование с пониманием основного содержания	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/ лес		https://m.edsoo.ru/X5L1Q0L1O
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		гоаорение			Изучающее чтение – статья о музее русского дере-вянного зод-чества на о. Кижи	Сообщение об одном из об-разцов рус-ской культу-ры, принадле-жащих к ми-ровому худо-жественному наследию	Обсуждение текста с переносом на личный опыт -			https://m.edsoo.ru/E4O9E3A6B
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		письмо			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Личное письмо другу		https://m.edsoo.ru/Y1Q5B5R6J
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1					Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт -			https://m.edsoo.ru/U2A7X1O6V

			(национальные праздники, традиции, обычаи)"										
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			**WL 11-12** История море-плавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			https://m.edsoo.ru/E7E5I0M8R
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			**WL 8** Отрасли науки упр. 5	Дифференциация лексических значений слов: *raise – lift – put up*: упр .4	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья об истории изобре-тения воздуш-ного шара: упр. 2, 3		Аудиосопровождение текста: упр. 1; *Study Skills:* Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Письмо-приглашение личного характера (на основе про читанного): упр. 7		https://m.edsoo.ru/R2C4C6M5T
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			**WL 9** Профессии, работа: упр. 1, 2a		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родите-лей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b		Интонация переспроса (echo questions): упр. 7	https://m.edsoo.ru/J6J5N1O5F
99			Выдающиеся люди родной страны и страны	1			**WL 10-11** Рассказы:	Выражение последовательн	Прогнозирование		Обсуждение порядка напи-	Рассказ: упр. 7		https://m.edsoo.ru/D4F8T9L0L

			(стран) изучаемого языка (писатели, поэты)				упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	ости событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр. 4	содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		сания рассказа: упр. 2	Редактирование рассказа: упр. 8		
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			**WL 10** Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр. 1, 2 Чтение на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанно го (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8		https://m.edsoo.ru/O0I3I3I8C
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			**WL 9** Изобретения, научные открытия	*Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:* упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1		Микродиалоги – сообщение новостей, о ра-боте: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9		https://m.edsoo.ru/D7I5C6K6E
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и	1	1									https://m.edsoo.ru/N6Q4R4F8G

			страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12								

Поурочное планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов			Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика Правила чтения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			**WL 1** Праздники и празднования: упр. 6, 7		*Study Skills:* Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста: упр. 3		Диалог-рас-спрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальн ых праздников России (по плану): упр. 9		https://m.edsoo.ru/O9J8E6T9A
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			**WL 4-5** Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2; *Study Skills:* использовани е графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопров ождение текста: упр. 3				https://m.edsoo.ru/R5A9C3Q0J
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2					Письмо другу о своих обязанностя х по дому		https://m.edsoo.ru/J8D7S8A6B

4			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			**WL 5** Родственные связи, отношения в семье: упр.1 и 2 речевое взаимодействие (выражение не одобрения/порицания, извинения): упр. 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4				https://m.edsoo.ru/X8Y4P5V7U
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			**WL 5** Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 9;			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	https://m.edsoo.ru/D4O1Y8O2W
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			**WL 5** Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1, 2, 3, 4	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2		https://m.edsoo.ru/O3Q7Y1L5L
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			**WL 5**	*Infinitive/-ing forms:* упр. 5, 6, 7, 8, 9*; too-enough:* упр. 10				Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала:		https://m.edsoo.ru/O9O4X5P3S

												упр. 6, 9		
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			**WL 5-6** Город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1, 4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр.	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		https://m.edsoo.ru/E4D3P1D6X
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; *Study Skills:* Составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		https://m.edsoo.ru/F3U9Y8P4R
10			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/Q4Q4I5L9Q
11			Контроль по теме "Взаимоотношения	1	1									https://m.edsoo.ru/E6O4I4H6G

			в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"										
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			**WL 6** Электронное письмо личного характера: упр. 1, 3,	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7		https://m.edsoo.ru/O8R8I6M0T
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			идиомы с home/house: упр. 11; взаимоконтроль и использование новой лексики в предложениях :упр.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 3		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 2			https://m.edsoo.ru/S0E7K4K7J
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			**WL 6** Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; Phrasal verbs (make) упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/ sweep, cupboard/ wardrobe, clean/ wash: упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; *Infinitive/-ing forms* (повторение): упр. 5	Изучающее чтение текст с *Infinitive/-ing forms*: упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3			https://m.edsoo.ru/W1R1V7H5N
15			Обобщение по теме "Внешность и	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение	Составление тезисов, изло-			https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L

			характер человека (литературного персонажа)"							текста	жение содержания прочитанного по тезисам			
16			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1									https://m.edsoo.ru/S7H5T9K1Z
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			**WL 12-13** Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5	Временные формы глаголов (практика использования упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8;	Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8		https://m.edsoo.ru/B1R4F0N4U
18			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		чтение	**WL 11-12** Геометрические фигуры. Стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с *paint*: упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; *Study Skills:* заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		https://m.edsoo.ru/D7K9K5Q3B
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			**WL 1-2** Речевое взаимодействие (выражение обеспокоенности и озабоченност		Микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9.	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10,		Интонация при восклицаниях: упр. 9	https://m.edsoo.ru/N0O6G4A4Q

							и): упр. 5				11; монологическое высказывание по теме: упр. 11			
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			**WL 2**	*Present tenses* (практика использования): упр. 7, 9; *exclamations:* упр. 10, 11	Текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 5, 8; Диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		https://m.edsoo.ru/H8G4Q6E6Q
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			**WL 11** словообразование: существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion – ery? -ation):* упр. 1; phrasal verbs *(break)*: упр. 3; различие значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machineacess/downloadeffect/affect, offer/suggest::* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		https://m.edsoo.ru/R8N1E9Q4R
22			Досуг и увлечения	1			Речевое взаи-	Способы выра	Изучающее		Монологичес-			https://m.edsoo.

			(хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)				модействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	жения значений будущего: упр. 1-6	чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		кое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6			ru/Z5O3Y5O5A
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			**WL 1**		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1-4;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5			https://m.edsoo.ru/X6D2I4I3B
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			**WL 13** Планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; *Study Skills:* логическое ударение	https://m.edsoo.ru/B0S1C6Q6E
25			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			**WL 13** Классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2-3; *Study Skills:* сопоставление с родным языком при	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание дру-га): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8		https://m.edsoo.ru/N5O0H7I6H

								освоении грамматических структур						
26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			**WL 3** Словообразование: прилагательные и причастия на *-ed/-ing:* упр. 1a; Дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3	Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текс-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			https://m.edsoo.ru/R3N0G1W7R
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			**WL 22-23** экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6; обсуждение проблем упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр. 9		https://m.edsoo.ru/B9U0Q4N3M
28			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность	1			**WL 3** Описание праздников; *Study Skills:* средства		Прогнозирование содержания по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2;	Аудирование текста с выборочным извле-чением задан-ной	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования			https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H

			своему увлечению)				выразительности при описании: упр. 4, 5, 6			информации: упр. 2	торжественного события: упр. 7а			
29			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/P7T8N8I4P
30			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1									https://m.edsoo.ru/W7I2G8Z4F
31			Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			**WL 18** эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10		https://m.edsoo.ru/T9Z6K9H3M
32			Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			**WL 19** привычки, питание и здоровье: упр. 3 **WL 19**	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2			https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G

							привычки, питание и здоровье: упр. 4, 5				Микродиалоги с использованием активного грамматического материала(modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8			
33			Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			**WL 19** Привычки, питание и здоровье: упр. 3		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7	https://m.edsoo.ru/Z4N9L8P2F
34			Здоровый образ жизни (фитнес)	1			**WL 19** Польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о струк туре эссе-рас- суждения *(for-and-against essay)*: упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе-	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания эссе-рассуждения: упр. 8	Эссе-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		https://m.edsoo.ru/G6O5D5A7T

							мнения: упр. 7		рассуждение о пользе и вреде компьютер-ых игр: упр. 2, 3, 4, 5					
35			Здоровый образ жизни (спорт)	1			**WL 18-19**	Придаточные предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4*	Изучающее чтение – опор ные мини-тексты*:* упр. 1a					https://m.edsoo.ru/V6A6C8Z9A
36			Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		чтение	**WL 19** phrasal verbs *(keep)*: упр.1; словообразо-вание: глаголы от существи-тельных/прил агательных (en--en)*:* упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов: *poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/ habits/manner slead/pass/spend*упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаго-лов (практика использова-ния): упр. 5	Изучающее чтение – мини тексты с актив ной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с ис-пользованием разных вре-менных форм глаголов): упр. 5					https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J
37			Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		аудиров ание	**WL 20** упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3a,b, 4, 5	Аудиосопров ождение текста: упр. 6 Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной ин-формации	Сообщение (ролевая игра) на основе про-читанного: упр.6; выражение личного аргу-ментирован-ного отноше-ния к прочи-танному: упр. 7	Выписка из текста «Что нужно и нельзя для самозащи-ты»: упр. 6		https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D
38			Здоровый образ	1		говорен	**WL 18-19**	Придаточные			Диалог (рас-	Предложе-		https://m.edsoo.

			жизни (виды экстремального спорта)			ие		предложения условия *(Conditionals (Types 1, 2, 3):* упр. 5, 6; *Wishes:* упр. 9, 10			спрос с использованием Conditionals): упр. 7	ния (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12		ru/C9M0Z6K2C
39			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		письмо			Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам	Высказывания (на основе личного опыта)		https://m.edsoo.ru/I3F2H9K8V
40			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1									https://m.edsoo.ru/Z2E3I8V6F
41			Покупки (виды магазинов)	1		аудирование	**WL 1-2** Предметы и предрассудки: упр. 1, 2		Изучающее чтение –диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4				https://m.edsoo.ru/M7H9O0A5Y
42			Покупки (покупки в интернете)	1			**WL 7** Сны, кошмары: упр. 4a; взаимоконтроль использования новой лекски в предложениях упр. 11		Прогнозирование содержа-ния текста, поисковое и изучающее чтение –диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления озабоченности): упр. 8; Study Skills: аудиозапись своей речи для соверше-	https://m.edsoo.ru/O0A0Q5D4E

													нствования интонации	
43			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/M6K6B3I1H
44			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1									https://m.edsoo.ru/K9M0I6B0W
45			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			**WL 2** do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр. 5	*Present tenses* (практика использования): упр. 1-3	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4			https://m.edsoo.ru/Q0X7Y9M3J
46			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1					Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/V4Z5V2Q1K
47			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			**WL 2-3** Особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b,	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b			https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
48			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/K8X7G9R4T

			Переписка с зарубежными сверстниками"											
49			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1									https://m.edsoo.ru/W5R5U4U8Y
50			Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			**WL 7** Загадочные существа, чудовища Упр. 1b		Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поиско-вое и изучаю-щее чтение – статья о зага-дочных сущес-твах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 1b	Микровыска-зывания (опи-сание чудовищ): упр. 1b			https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
51			Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			**WL 7** Сны, кошмары: упр. 1, 2			Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 4	Речевое взаи-модействие (размышления /рассуждения) : упр. 3			https://m.edsoo.ru/X7W5H5T1D
52			Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			**WL 16** Упр. 3	Страдательный залог *(The Passive):* упр. 1-4	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры*:* упр. 3; уличные знаки: упр. 4					https://m.edsoo.ru/N3C0T1R1C
53			Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			**WL 7** Загадочные существа, чудовища Упр. 5, 6				Высказывания на основе про-читанного: упр. 7	Письменное высказыва-ние с эле-ментами по-вествования описания (на основе прочитан-ного): упр. 8		https://m.edsoo.ru/Z3O8S4O6R

54			Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечатель ностей)	1			**WL 15-16** Речевое взаи-модействие (Как пройти?): упр. 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-формации: упр. 6	Комбинирован ный диалог по ситуации «Как пройти?» (ро-левая игра): упр. 9		Отработка интонацио нных навы-ков (вопро-сы): упр. 8	https://m.edsoo.ru/H4K6J5R6W
55			Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			**WL 8** Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 4, 3	must/can't/may при выраже-нии предполо-жений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описа-ние картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологичес-кие высказы-вания на осно ве прочитан-ного (описа-ние кар-тины): упр. 6 Комбинирован ный диалог по заданной ситу-ации: упр. 8;	*Study Skills:* описание картины		https://m.edsoo.ru/L5C1P0B8X
56			Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			**WL 8-9** словообразов ание: сложные прилагательн ые*:* упр. 1 phrasal verbs *(come)*: упр. 2 Дифференци-ация лексических значений слов: *Scene/sighting/ sight, fantasy/imangi nation/illusion, witness/spectat or/investigator , sane/similar/ alike:* упр. 4	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 3; временные формы глаго-лов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение - текст с использованием разных временных форм: упр. 5					https://m.edsoo.ru/I7D5W8H1D
57			Виды отдыха в	1			**WL 8**		Прогнозирова-	Аудирование	Обсуждение	Выписки из		https://m.edsoo.

			различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			рассказы: упр. 1, 7, 8		ние содержа-ния текста, поисковое чте ние – рассказ: упр. 1 (о струк туре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое, изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	с выборочным пониманием содержания: упр. 10	порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11		ru/E3C9P9L2I
58			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			**WL 8** совпадения	*Past Tenses* (практика использования): упр. 1-5	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3				https://m.edsoo.ru/V1J8B3I1K
59			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			**WL 8** совпадения	*Past Tenses* (практика использования*):* упр. 9 *Used to/would:* упр. 6, 7		Аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/ would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии/происшествии в твоей жизни: упр. 10		https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G
60			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/C6N9G9L7Z
61			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1									https://m.edsoo.ru/P7R8Z7D5T
62			Природа (дикие животные)	1			**WL 21-22** правила выжи	Разделительные вопросы	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Сообщение на основе прочи-	Выписки из текста для		https://m.edsoo.ru/F1O0P3T7N

							вания, туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лек сикой по теме «Животные»: упр. 10	(окончание) *(Question tags):* упр. 8, 9	текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выжива-ния в дикой природе: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 3	танного с опорой на выписки из текста: упр. 4; *Study Skills:* Презентация устного сообщения	сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказыва-ние на осно-ве прочитан ного с пере-носом на личный опыт: упр. 5		
63			Природа (защита животных)	1			**WL 22** phrasal verbs *(carry)*: упр. 3; словообразо-вание (практи-ка)*:* упр. 2; дифференциа-ция лексичес-ких значений слов:*injure/ha rm, gain/win, suitably/prope rly, lose/miss:* упр. 1	Предлоги *(dependent prepositions):* упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепах ах: упр. 1, 2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			https://m.edsoo.ru/O2R4Z8R8E
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			**WL 20-21** сила духа, само определение: упр. 3, 4; антонимы (прилагательн ые, наречия): упр. 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопров ождение текста: упр. 1				https://m.edsoo.ru/S2I4P1U0Q
65			Природа (домашние животные)	1		говорен ие	**WL 20-21** части тела, повреждения: упр. 6, 7				Диалог-рас-спрос с исполь зованием ак-тивной лекси-ки: упр. 7b; интервью (ро-левая игра) на основе прочи-танного: упр.8	Письменное высказывани е на основе прочитан-ного с пере-носом на личный опыт: упр. 9		https://m.edsoo.ru/Z4I6I4Z9S

66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			**WL 21** риски: упр. 1; речевое взаи-модействие (одобрение/не одобрение): упр. 2		Прогнозирование содержа-ния текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстемальнымспортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5			https://m.edsoo.ru/F5G4U3P1O
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			**WL 21** риски: упр. 6; (само) контроль использо-вания новой лексики в пред ложениях: упр. 10			Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 8		Логическое ударение: упр. 7, 8	https://m.edsoo.ru/O0V7R9Z7J
68			Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1			**WL 15** *Люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a*	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; *Study Skills:* подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8		https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			**WL 22** заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –текст-Объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу во-лонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на		https://m.edsoo.ru/S5V7B4U8J

								о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4			работу): упр. 7		
70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			**WL 21**	Косвенная речь *(Reported Speech):* упр. 6-7; местоимения с *some/any/every /no*: упр. 8				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9		https://m.edsoo.ru/N0L5Y5L2V
71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/D5V1W7J8C
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1									https://m.edsoo.ru/A9O0P6Q0H
73			Средства массовой информации (интернет)	1			**WL 9-10** Современные технологии: упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания теста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр.4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; *Study Skills*: письменное краткое изложение содержания текста		https://m.edsoo.ru/I4H4Y1P8W
74			Средства массовой	1			**WL 10**		Прогнозирование	Аудиосопров	Диалог об		Интонация	https://m.edsoo.

			информации (использование интернета)			Компьютерные технологии, проблемы с *PC*: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3		содержания теста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	ождение текста: упр. 4, 5	устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		при ответе с замешатель-ством: упр. 6	ru/Z9B7M2E2D
75			Средства массовой информации (телевидение)	1		**WL 10-11** Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о поль-зовании Интернетом: упр. 2, 3a,b	Аудиосопровождение заданий: упр. 1,3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8			https://m.edsoo.ru/R5R9E9T3L
76			Средства массовой информации (пресса)	1		**WL 11** Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 1, 3		Обсуждение порядка написания *opinion essay*: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 *Study skills:* структура абзацев		https://m.edsoo.ru/E3W3T6P9M
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/Q5Z9J5M9D

78			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1									https://m.edsoo.ru/Q5J7L8N3U
79			Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			**WL 3-4** упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4		https://m.edsoo.ru/B1O0L8L2M
80			Родная страна (праздники)	1					Изучающее чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала:		https://m.edsoo.ru/P1H0G5G1F
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		письмо	**WL 7** Правительство премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и ил люстрации; по исковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		https://m.edsoo.ru/U2P7E2E7N
82			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			**WL 4** Историческая память, поминовение: упр. 5; Дифференциа-ция лексических значений слов:		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4,	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о	Эссе (project) о праздновании *Дня победы*: упр. 7b		https://m.edsoo.ru/Y9L3L7R2H

							remember/ remind./ memorise: упр. 6		5, 7a; *Study Skills:* Подбор заголовков к частям текста		праздновании *Дня победы*: упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			
83			Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			**WL 9** замки с приведениями		Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Эссе (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5		https://m.edsoo.ru/K2W0Y4C9B
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1					Изучающее чтение – статья о домовых и русалках (русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O9R6O5C7R
85			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1					Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1					Изучающее чтение – статья-описание о старых и северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Эссе о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
87			Родная страна (достопримечательности)	1		чтение	**WL 17** Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		https://m.edsoo.ru/Z7N8M5R8Z
88			Родная страна и страна (страны)	1		аудирование			Прогнозирование содержания	аудирование с пониманием	Обсуждение текста с			https://m.edsoo.ru/C3O2V3B9P

			изучаемого языка (фольклор)						текста, поисковое и изучающее чтение	основного содержания	переносом на личный опыт			
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		говорение			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/V1G0B6V4T
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1					Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/O5L9F0X7H
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			**WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 10		https://m.edsoo.ru/K4E5T7T0R
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопровождение текста	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам			https://m.edsoo.ru/S9X7R3P0X

			ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"											
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1					Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			https://m.edsoo.ru/M2R1K6W0S
94			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		письмо	WL 22 Биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека: упр. 7		https://m.edsoo.ru/S1N8H4X6Y
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/B6M6B0L2C
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			**WL 14** драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного:упр. 4; эссе (project) об известном русском писателе (по плану): уп.5		https://m.edsoo.ru/F6H9O4D8H

97			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/M7I3U2T1H
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1					Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение		Высказывание на основе личных рассуждений	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/H0V4H2N2Q
99			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1					Изучающее чтение – статья о романе Петушкове		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)			https://m.edsoo.ru/M6R4V8F9U
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1							Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление вопросов к тексту		https://m.edsoo.ru/P6G8X8Y7U
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1					Просмотровое и поисковое чтение	Аудиосопро-вождение текста	Составление тезисов, изло-жение содер-жания прочи-танного по тезисам			https://m.edsoo.ru/G4C7D6T6X
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	1	1									https://m.edsoo.ru/M8B5T7P0G

			регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	10	12								

Приложение 2

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

5. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***

1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)

	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *-ing*

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной

	страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.11	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм

	речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

	(объём сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing (interested – interesting)*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*water – to water*), имя

	существительное от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to do something* (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении конструкций с герундием и инфинитивом)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные

	формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия *too – enough*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды

	диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая

	речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 100-120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции

3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

	пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/ visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy, unreality, unusually*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания –7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

	чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 85 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as, not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, should, need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), местоимение *every* и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), последовательность главных фактов (событий), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 80 слов)

2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*)
2.3.7	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) (для рецептивного усвоения – понимания в тексте)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to something*
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive)
2.4.6	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.7	Модальный глагол *might*
2.4.8	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.9	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)

4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

	ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

	аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 100 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
2.3.2	Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	**Основные способы словообразования – конверсия:**

2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
2.4.4	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.5	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым
2.4.6	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.7	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.8	Конструкции *used to do something* (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.9	Конструкция *both… and…*
2.4.10	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом)
2.4.11	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.12	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.13	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.14	Наречия *too – enough*
2.4.15	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого

	языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)
3.9	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.3	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской местности). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог - расспрос), диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её,

	высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение***

	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 100 - 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 100 - 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)

2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы

	числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия:**
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.9	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для

	подростков на английском языке
3.3	Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.10	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и странах изучаемого языка
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов
2	**Языковая сторона речи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие

	аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

	проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. *(Детализация тематического содержания речи приведена ниже.)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без

	опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному)
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу

	текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

	том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное, графически корректное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*) *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)

2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия**
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)

2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

	достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города (села)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и странах изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе" (5-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

Рабочая тетрадь (Workbook) "Английский в фокусе" (5-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (Teacher’s Book) «Английский в фокусе» (5-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

Аудиоматериалы «Английский в фокусе» (5-9 классы) Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиоматериалы к учебнику https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Библиотека ЦОР (http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher