Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» города Судака Республики Крым

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №1 от 28.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Идрисова Ф.И. «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Вавилкина Е.В. Приказ № 402 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Углубленный курс биологии»

для обучающих 5-х классов

на 2026/2027 учебный год

Судак – 2026

Пояснительная записка

Данная программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа направлена на расширение биологических знаний учащихся, формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения естественно-научных дисциплин на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения курса на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные, предметные.

Общая характеристика учебного курса «Углубленный курс биологии»

Учебный курс «Углубленный курс биологии» развивает представления о растений и животных между собой и с окружающей их средой, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Данный курс стимулирует понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного курса «Углубленный курс биологии»

Целями изучения являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование умений применять методы естественных наук для изучения биологических систем;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области экологии для объяснения процессов и явлений живой;
- формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного курса «Углубленный курс биологии» в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение курса «Углубленный курс биологии» в 5 классе – 0,5 час в неделю, всего - 17 часов.

Содержание учебного предмета

1. Введение

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Биосфера –оболочка Земли, населенная и преобразованная живыми организмами. Экология растений и животных как учебный предмет.

2. Влияние основных абиотических и биотических факторов на растения

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения,дляпрорастаниясемян,ростаиразвитиярастений.Влажностькак экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Практические работы

Описание приспособления растения к экологическому фактору.

3. Изменение растений в течение жизни

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Разнообразиежизненныхформрастений.Разнообразиедеревьевразныхклиматическихзон.

Жизненные формы растений своей местности.

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Практические работы

Сравнение приспособлений растений к условиям обитания.

4. Условия существования животных

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Практические работы

Описание приспособлений животных к обитанию в природной зоне

5. Влияние основных абиотических и биотических факторов на животных

Пища животных и способы ее добывания.

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Практические работы

Сравнение приспособлений млекопитающих к водной и наземно-воздушной средам жизни.

6. Изменения в растительном и животном мире Земли

Обеднение видового разнообразия. Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Редкие и охраняемые растения. Редкие и охраняемые растения своей местности. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Охраняемые территории.

Практические работы

Составление очерка для Красной книги.

Экскурсии

Виртуальная экскурсия «Национальный парк «Хвалынский»

Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Углубленный курс биологии» в 5 классе должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- Отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологических наук.

Гражданское воспитание:

- Готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм экологической культуры.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли экологии охраны окружающей среды в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологическим дисциплинам, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологической и экологической задач выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать в опросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической и экологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задач и между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической и экологической задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль(рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, само мотивации рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

• выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установо кличности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

• называть основные экологические факторы в жизни растений;

• описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений;

приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений;

• описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений;

• определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений;

• применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений;

• называтьиописыватьощущенияотвосприятияразличныхэкологическихфакторовспомощью различных органов чувств;

• описывать многообразие условий обитания животных; называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;

• приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона;

• объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространенияживотныхвзависимостиотдействияэкологическихфакторов;

• давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическимфакторамиихсовокупности,основнымсредамобитанияживотных;

• объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик;

• объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;

• понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия;

• объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;

• прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженернойдеятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов;

• применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными; называть этические нормы взаимоотношений человека с

живыми объектами природы;

- выделять существенные признаки экологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать,приводитьдоказательствавзаимосвязичеловекаиокружающейсреды;
- использовать методы экологической науки: наблюдать и описывать экологические объекты и процессы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-biosfera-5-klass-6733197.html
2	Влияние основных абиотических и биотических факторов на растения	6		0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-svet-v-zhizni-rastenij-5-klass-6733198.html
3	Изменение растений в течение жизни	3		0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-rastitelnye-soobshestva-5-klass-6733199.html
4	Условия существования животных	2		0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-zhivotnyj-mir-morej-i-rek-5-klass-6733201.html
5	Влияние основных абиотических и биотических факторов на животных	3			https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-populyacii-kolebaniya-chislennosti-populyacii-5-klass-6733204.html
6	Изменения в растительном и животном мире Земли	2		0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-5-klass-6733206.html
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС БИОЛОГИИ» 5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экология. Биосфера	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-biosfera-5-klass-6733197.html
2	Свет, тепло и вода в жизни растений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-svet-v-zhizni-rastenij-5-klass-6733198.html
3	Экологические группы растений по отношению к свету	1				
4	Экологические группы растений по отношению к воде	1				
5	Почва в жизни растений	1				
6	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Практическаяработа№1«Описание Приспособления растения к экологическому фактору».	1		0.5		
7	Взаимодействие растений и животных	1				
8	Сезонные изменения в жизни растений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-rastitelnye-soobshestva-5-klass-6733199.html
9	Жизненные формы	1				
10	Растительные сообщества. Практическая работа №2 «Сравнение приспособлений растений к условиям обитания».	1		0.5		
11	Животные тундры, лесов, степей и пустынь	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-
12	Животные тропических лесов.	1		0.5		

	Практическая работа №3 «Описание приспособлений животных к обитанию в Природной зоне»					zhivotnyj-mir-morej-i-rek-5-klass-6733201.html
13	Абиотические факторы в жизни животных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-populyacii-kolebaniya-chislennosti-populyacii-5-klass-6733204.html
14	Своя территория	1				
15	Взаимоотношения между особями	1				
16	Редкие и охраняемые растения Практическая работа №4 «Составление очерка для Красной книги».	1		0.5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-uchebnomu-kursu-na-temu-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-5-klass-6733206.html
17	Дикие животные и человек. ООПТ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2		