Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.Л. Савельева» города Судака Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол №1	_____Идрисова Ф.И.	_____Вавилкина Е.В.
от 28.08.2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ №402 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 - 11 класса

на 2026/2027 учебный год

Составитель

Харченко Артем Игоревич

учитель биологии

Судак – 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по «Индивидуальному проекту» для 10-11 классов разработана на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578),

- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа «Индивидуального проекта» представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела: пояснительную записку, содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция

- Семинар

- Практическая работа

- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Модуль 1. Введение (3 ч.)

Знакомство. Понятия «Индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Культура исследования и проектирования (13 ч.)

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Виды проектов. Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Способы получения и обработки информации. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Выбор собственного проекта. Обсуждение тем в группе.

Модуль 3. Самоопределение (5 ч.)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности, создание элементов образа будущего, что хотим изменить своим проектом, формируем отношение к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Выбираем тему и обосновываем ее актуальность для проекта или исследования.

Модуль 4. Замысел проекта (6 ч.)

Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 5. Условия реализации проекта (4 ч.)

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектом. Оформление исследовательской деятельности в

программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel.Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Отзыв. Рецензия. Работа над проектом. Защита первого проекта. Анализ проектов сверстников.

Модуль 6. Заключение (3 ч.)

Обобщение промежуточных результатов проектной деятельности. Подведение итогов научной работы.

11 КЛАСС

Модуль 1. Введение (3 ч.)

Знакомство. Понятия «Индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Культура исследования и проектирования (13 ч.)

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Виды проектов. Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества. Способы получения и обработки информации. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Выбор собственного проекта. Обсуждение тем в группе.

Модуль 3. Самоопределение (5 ч.)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности, создание элементов образа будущего, что хотим изменить своим проектом, формируем отношение к проблемам. Знакомство с проектными движениями. Первичное самоопределение. Выбираем тему и обосновываем ее актуальность для проекта или исследования.

Модуль 4. Замысел проекта (6 ч.)

Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 5. Условия реализации проекта (4 ч.)

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектом. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel.Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Отзыв. Рецензия. Работа над проектом. Защита первого проекта. Анализ проектов сверстников.

Модуль 6. Заключение (3 ч.)

Обобщение промежуточных результатов проектной деятельности. Подведение итогов научной работы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение курса «Индивидуальный проект» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** среднего общего образования, а именно:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Изучение курса «Индивидуальный проект» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** среднего общего образования.
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение курса «Индивидуальный проект» играет значительную роль в достижении **предметных результатов** среднего общего образования.

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Модуль 1. Введение (3 ч.)**	3			
2	**Модуль 2. Культура исследования и проектирования (13 ч.)**	13			
3	**Модуль 3. Самоопределение (5 ч.)**	5			
4	**Модуль 4. Замысел проекта (6 ч.)**	6			
5	**Модуль 5. Условия реализации проекта (4 ч.)**	4			
6	**Модуль 6. Заключение**	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Модуль 1. Введение (3 ч.)**	3			
2	**Модуль 2. Культура исследования и проектирования (13 ч.)**	13			
3	**Модуль 3. Самоопределение (5 ч.)**	5			
4	**Модуль 4. Замысел проекта (6 ч.)**	6			
5	**Модуль 5. Условия реализации проекта (4 ч.)**	4			
6	**Модуль 6. Заключение**	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Знакомство. Понятие проекта, его типы и виды.	1					
2	Методология и технология проектной деятельности.	1					
3	Учимся анализировать проекты.	1					
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1					
5	Виды проектов.Проект Столыпина	1					
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1					
7	Социальное	1					

	проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём						
8	Волонтерские проекты и сообщества	1					
9	Способы получения и обработки информации.	1					
10	Анализируем проекты сверстников	1					
11	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1					
12	Исследование как элемент проекта	1					
13	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1					
14	Этапы исследовательской работы.	1					
15	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1					

16	Выбор собственного проекта. Обсуждение тем в группе.	1					
17	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1					
18	Создание элементов образа будущего, что хотим изменить своим проектом.	1					
19	Формируем отношение к проблемам.	1					
20	**Знакомство с проектными движениями.**	1					
21	**Первичное самоопределение. Выбираем темы проектов.**	1					
22	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования	1					
23	Формулирование цели	1					

	проекта						
24	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1					
25	Роль акции в реализации проектов	1					
26	Ресурсы и бюджет проекта	1					
27	Поиск недостающей информации	1					
28	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1					
29	Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1					
30	**Модели управления проектом.**	1					
31	Главные предпосылки успеха публичного	1					

	выступления. Отзыв. Рецензия.						
32	Работа над проектом. Защита первого проекта. Анализ проектов сверстников	1					
33	Обобщение промежуточных результатов проектной деятельности.	1					
34	Подведение итогов научной работы.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Знакомство. Понятие проекта, его типы и виды.	1					
2	Методология и технология проектной деятельности.	1					
3	Учимся анализировать проекты.	1					
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1					
5	Виды проектов.Проект Столыпина	1					
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1					
7	Социальное проектирование: как	1					

	сделать лучше общество, в котором мы живём						
8	Волонтерские проекты и сообщества	1					
9	Способы получения и обработки информации.	1					
10	Анализируем проекты сверстников	1					
11	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1					
12	Исследование как элемент проекта	1					
13	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1					
14	Этапы исследовательской работы.	1					
15	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1					
16	Выбор собственного	1					

	проекта. Обсуждение тем в группе.						
17	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1					
18	Создание элементов образа будущего, что хотим изменить своим проектом.	1					
19	Формируем отношение к проблемам.	1					
20	**Знакомство с проектными движениями.**	1					
21	**Первичное самоопределение. Выбираем темы проектов.**	1					
22	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования	1					
23	Формулирование цели проекта	1					

24	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1					
25	Роль акции в реализации проектов	1					
26	Ресурсы и бюджет проекта	1					
27	Поиск недостающей информации	1					
28	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1					
29	Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1					
30	**Модели управления проектом.**	1					
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Отзыв.	1					

	Рецензия.						
32	Работа над проектом. Защита первого проекта. Анализ проектов сверстников	1					
33	Обобщение промежуточных результатов проектной деятельности.	1					
34	Подведение итогов научной работы.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Вавилкина Евгения Владимировна

20.10.26 14:55 (MSK) Простая подпись