Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.Л. Савельева" города Судака Республики Крым

298000, Республика Крым, г. Судак, пер. Пихтовый, д.1

тел. +79787905991 e-mail: sudak_school4@mail.ru

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	ОсмановаГ.А. «31» августа 2026 г.	Вавилкина Е.В. Приказ №402 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9007228)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

СУДАК - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачами данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето*, *веретено, серп, коса, плуг*);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное

лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие

природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
1	Секреты речи и текста	8	http://www.gramota.ru
2	Язык в действии	8	http://rus.1september.ru
3	Русский язык: прошлое и настоящее	9	http://rus.rusolymp.ru
4	Секреты речи и текста	8	http://www.philolog.ru/dahl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55

2	Язык в действии	13	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
3	Секреты речи и текста	11	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	http://www.gramma.ru
2	Язык в действии	12	http://philologos.narod.ru
3.	Секреты речи и текста	10	http://cfrl.ruslang.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

		всего	
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
2	Раздел 2. Язык в действии	8	https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	16	https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.	1		http://www.gramota.ru
2.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1		http://www.gramota.ru
3.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1		http://www.gramota.ru
4.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1		http://www.gramota.ru
5.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1		http://www.gramota.ru
6.	Имена в малых жанрах фольклора	1		http://www.gramota.ru
7.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1		http://www.gramota.ru
8.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1		http://rus.1september.ru
9.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1		http://rus.1september.ru
10.	Роль логического ударения.	1		http://www.philolog.ru/dahl
11.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1		http://www.philolog.ru/dahl
12.	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		http://rus.1september.ru
13.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1		http://rus.1september.ru
14.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1		http://rus.1september.ru
15.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1		http://rus.1september.ru

16.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
17.	Как писали в старину.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/09/06/prezentatsiya-uroka-kak-pisali-v-starinu
18.	Сведения об истории русской письменности. Особенности оформления книг в Древней Руси.	1		http://www.philolog.ru/dahl
19.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-dom.html?ysclid=lmi1knn98h783988734
20.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1		http://rus.rusolymp.ru
21.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1		http://rus.rusolymp.ru
22.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1		http://rus.rusolymp.ru
23.	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1		http://www.philolog.ru/dahl
24.	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	1		http://www.philolog.ru/dahl
25.	Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших	1		http://www.philolog.ru/dahl

	слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.			
26.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
27.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
28.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
29.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
30.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
31.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
32.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
33.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1		http://www.philolog.ru/dahl
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1		https://clck.ru/NQar8
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1		https://clck.ru/MiN5s
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени	1		https://clck.ru/MiN5s
4.	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1		https://clck.ru/MiN5s
5.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1		https://clck.ru/NQarv
6.	Делу время, потехе час. Слова, называющие игры и игрушки.	1		https://clck.ru/NQarv
7.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь.	1		https://clck.ru/NQasZ
8.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1		https://clck.ru/NQatY
9.	Проект «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни».	1		https://clck.ru/NQauF

10.	Защита проекта «Почему это так называется?»	1		https://clck.ru/NQauF
11.	Помогает ли ударение различать слова?	1		https://clck.ru/NQaww
12.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1		https://clck.ru/NQay3
13.	Для чего нужны синонимы? Общее представление.	1		https://clck.ru/NQay3
14.	Для чего нужны синонимы?	1		https://clck.ru/NQay3
15.	Для чего нужны антонимы? Общее представление.	1		https://clck.ru/NQaz4
16.	Для чего нужны антонимы?	1		https://clck.ru/NQaz4
17.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		https://clck.ru/MiNdj
18.	Тренировочные упражнения в определении фразеологизмов	1		https://clck.ru/MiNdj
19.	Как можно объяснить значение слова? Общее представление.	1		https://clck.ru/NQazk
20.	Как можно объяснить значение слова?	1		https://clck.ru/NQazk
21.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		https://clck.ru/MiNm5
22.	Определение в сказках необычных ударений.	1		https://clck.ru/NQauF
23.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1		https://clck.ru/NQauF
24.	Учимся вести диалог	1		https://clck.ru/NQauF
25.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		https://clck.ru/NQazk
26.	Тренировочные упражнения в толковании значений слова.	1		https://clck.ru/NQazk
27.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		https://clck.ru/NQb2q
28.	Упражнение в установлении связи предложений в тексте.	1		https://clck.ru/NQb2q
29.	Тексты-инструкции и тексты- повествования	1		https://clck.ru/NQb2q
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты- повествования	1		https://clck.ru/NQb49

31.	Проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		
32.	Повторение изученного по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		https://clck.ru/NQauF
33.	Повторение изученного по разделу «Язык в действии»	1		https://clck.ru/NQauF
34.	Повторение изученного по разделу «Секреты речи и текста»	1		https://clck.ru/NQauF
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
5.	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
6.	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
7.	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы и явления	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7

	традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.			gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
8.	Заиграйте, мои гусли… Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
9.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
10.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
11.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снег*урочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
12.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снег*урочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
13.	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
14.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1		http://philologos.narod.ru
15.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7 gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
16.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1		http://philologos.narod.ru
17.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1		http://philologos.narod.ru

18.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
19.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1		http://philologos.narod.ru
20.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
21.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		http://philologos.narod.ru
22.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
23.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1		http://philologos.narod.ru
24.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
25.	Особенности устного выступления.	1		http://cfrl.ruslang.ru
26.	Особенности устного выступления.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1		http://cfrl.ruslang.ru
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1		http://cfrl.ruslang.ru
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
31.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в	1		http://cfrl.ruslang.ru

	мастер-классах, связанных с народными промыслами.			
32.	Итоговая проверочная работа.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
33.	Особенности устного выступления.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
34.	Особенности устного выступления.	1		http://cfrl.ruslang.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
2.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
4.	Слова, называющие родственные отношения.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
5.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
6.	Русские традиционные эпитеты.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
7.	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
8.	Красное словцо не ложь.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9

				sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
10.	Язык языку весть подает.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
12.	Русские слова в языках других народов.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
13.	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
14.	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
16.	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
17.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
19	Как и когда появились знаки препинания?	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
20	Обучающее изложение.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
21	Задаем вопросы в диалоге.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9

				sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
23	Особенности озаглавливания текста.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
24	Учимся составлять план текста.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
26	Учимся пересказывать текст.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
33	Обобщение изученного.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
34	Подведение итогов.	1		https://eunivers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС
"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
2 КЛАСС
"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
3 КЛАСС
"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»
4 КЛАСС
"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС
https://e-univers.ru/upload/iblock/94e/nv8md7zovbokjfu2g5od1juvfo6fzv60.pdf
2 КЛАСС
https://e-univers.ru/upload/iblock/b87/2ysr93r9i1o3rb7zcbbqsr0zo7ifds7h.pdf
3 КЛАСС
https://e-univers.ru/upload/iblock/f04/i0fl7gt3ew3uh6jo5ukeq4deij8y1n9t.pdf
4 КЛАСС
https://e-univers.ru/upload/iblock/471/t8lgxg9sjn28t6udghrnlxwkgbeaet0k.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://edsoo.ru/

https://resh.edu.ru/