Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза В.Л. Савельева" города Судака Республики Крым

298000, Республика Крым, г. Судак, пер. Пихтовый, д.1

тел. +79787905991 e-mail: sudak_school4@mail.ru

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ
_____	_____	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	ОсмановаГ.А. «31» августа 2026 г.	Вавилкина Е.В. Приказ №402 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11687352)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Судак - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	9			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения.	1				Библиотека ЦОК

	Различение слова и обозначаемого им предмета					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка	1				

	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признаки	1				Библиотека ЦОК

	предмета					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Когда употребляется в словах буква ь					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о	1				Библиотека ЦОК

	родственных словах. Объяснительное письмо слов					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн.	1				Библиотека ЦОК

	Шипящие согласные звуки					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Работа над ошибками.Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	нарушенным порядком абзацев					
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1				Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Резервный урок по разделу лексика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	(наблюдение)					
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Списывание текста	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным	1				Библиотека ЦОК

	звуком в корне					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Работа над ошибками. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	слова					
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	клички животных					
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей	1				Библиотека ЦОК

	речи?					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Роль глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК

	допущенными в диктанте					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Составление текста-описания натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над,	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	до, у, о, об и другие					
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Словарный диктант.Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Части речи: систематизация	1				Библиотека ЦОК

	знаний					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу орфография.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу орфография	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок по разделу орфография	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT

	предложений					
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12	Входная контрольная работа	1				https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
17	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/97LF03UCI

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
23	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова. Омонимы.	1				https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB

	Фразеологизмы					
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Характеристика звуков русского языка. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2

36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы	1				https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF

	одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием					
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
52	Правописание слов с двумя	1				

	безударными гласными в корне слова					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
68	Разделительный твёрдый знак	1				https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
69	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
79	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1				https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT

	составленному плану					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Изложение текста с опорой на	1				https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME

	коллективно составленный план					
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
117	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N

119	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
126	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён	1				

	прилагательных					
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT
132	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	Обобщение знаний о	1				https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW

	написании окончаний имён существительных и имён прилагательных					
134	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
147	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN

156	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
159	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Контрольная работа за год	1	1			
163	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план.	Дата изучения факт.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1					https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1					
3	Текст: заголовок	1					https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1					https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1					https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1					https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1					https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1					https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1					https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1					
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1					https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Входная контрольная работа	1	1				https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1					https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1					https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1					
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1					
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1					https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1					https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1					
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1					
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1					
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1					https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1					https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с	1					https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов						
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1					https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Словарный диктант Запятая между однородными членами. Тренинг	1	1				https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1					https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Контрольная работа	1	1				
33	Работа над ошибками. Союз как часть речи	1					
34	Сложные предложения	1					https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1					
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1					
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1					

	предложении, состоящем из двух простых						
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1					
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1					https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1					https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1					
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1					https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1					https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1					https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					
49	Учимся использовать фразеологизмы	1					https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1					https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1					https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1					https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1					

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова						
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1					https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1					https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1					
60	Наречие: обобщение знаний	1					https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1					https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH

63	Несклоняемые имена существительные	1					
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1					https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1					
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1					https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1					https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
70	Контрольная работа	1	1				
71	Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го	1					https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6

	склонения						
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1					https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					
78	Падежные окончания имён существительных	1					

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах						
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1					https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1					
81	Морфологический разбор имени существительного	1					https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1					
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1					https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1					https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1					https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное.	1					https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L

	Значение и употребление имён прилагательных						
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1					https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1					
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1					https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1					https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1					https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1					https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1					https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1					https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1					https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1					https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1					https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1					https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён	1					

	прилагательных: падежные окончания						
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1					
105	Местоимение. Личные местоимения	1					https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1					https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1					https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Контрольная работа	1	1				
109	Работа над ошибками Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1					https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление текста по	1					

	рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям						
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1					https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1					
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1					https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1					
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1					https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1					https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1					https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4

118	Настоящее время глагола	1					https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1					
120	Будущее время глагола	1					https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1					https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1					https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1					
125	Глагол в словосочетании	1					
126	Глагол в предложении	1					https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1					
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1					https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					
131	I и II спряжение глаголов	1					https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE

132	Личные формы глагола	1					https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1					
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1					https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1					
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные	1					https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE

	случаи						
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1					https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1					https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1					
145	Словарный диктант Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	1				
146	Контрольная работа	1	1				https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Работа над ошибками Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1					https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1					https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1					https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1					https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1					https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1					
153	Обобщение знаний о глаголе	1					
154	Глагол: систематизация знаний	1					https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1					https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	1				
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1					https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1					https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Р/р.Пишем подробный пересказ текста. Обучающее изложение	1	1				
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1					https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные	1					

	правила правописания глаголов						
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1					
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1					https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1					https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Резервный урок по разделу орфография. «Безударные личные окончания глаголов»	1					https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Р/рУчимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1					https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1					
169	Звуко-буквенный разбор слова	1					https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок по разделу орфография	1					https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Л. САВЕЛЬЕВА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Вавилкина Евгения Владимировна

17.10.26 09:37 (MSK) Простая подпись