

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа Судак
Собко Ю.А.
Пр. № 40 от 01.09.20



ПОЛОЖЕНИЕ *№ 40 / 2020*
о «Школе будущего первоклассника»

Судак, 2020г.

1. Общие положения

1.1. «Школа будущего первоклассника» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак создаётся в целях подготовки ребёнка 6-7 лет к успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе.

1.2. В своей деятельности «Школа будущего первоклассника» руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
- Уставом школы.

1.3. Занятия по подготовке детей к обучению в школе организуются в соответствии с рядом принципов:

- принцип адаптивности - помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития - создание для каждого ребенка условий для, максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности - создание в учебном процессе благоприятной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип образности мира - представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности - школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру - выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но к 'положительного' отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности - выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности - развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Цель занятий по подготовке детей к обучению в школе - организация процесса обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи занятий:

- создать благоприятные условия для адаптации дошкольников к обучению в школе;
- активизировать внимание, мышление, речь, память, зрительное и слуховое восприятие, развить мелкую моторику детей;
- способствовать формированию познавательной активности, психологической готовности и мотивации детей к обучению.

2. Организация деятельности «Школы будущего первоклассника»

- 2.1.В «Школу будущего первоклассника» принимаются все дети в возрасте 6 -7 лет по желанию родителей (законных представителей). Преимуществом приема в «Школу будущего первоклассника» пользуются дети, проживающие в микрорайоне школы.
- 2.2.В период функционирования школы будущего первоклассника осуществляется совместная работа социально-психологической методической служб школы. Предусматривается проведение диагностики по выявлению уровня готовности детей к школе (по согласию родителей).
- 2.3. Открытие школы начинается с родительского собрания. Деятельность школы регламентируется приказом директора школы.
- 2.4. Занятия проводятся в соответствии с программой, утвержденной на заседании методического объединения учителей начальных классов.
- 2.5. Школа будущего первоклассника работает с февраля по май включительно.
- 2.6. Занятия проводятся по режиму, утверждённому директором школы: два раза в неделю (вторник, четверг в 15.00), по два занятия. Подготовка к обучению включает следующие курсы: «В мире сказок» (развитие речи), «Поиграем в математику» (подготовка к обучению математике), «Волшебные линейки» (подготовка к освоению навыка письма), «Хочу учиться» (психологическая подготовка к школьному обучению).
- 2.7. Продолжительность уроков в школе составляет 25 минут, перемен – 10 минут.
- 2.8. Наполняемость групп не более 20 человек.
- 2.9. Обучение в школе строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие.
- 2.10. Занятия проводятся в кабинетах и учебных помещениях, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

3. Организация образовательного процесса.

- 3.1. Образовательный процесс в «Школе будущего первоклассника» осуществляется по следующему учебному плану:

№

п/п	Учебные дисциплины	Количество часов
1	«В мире сказок»	15
2	«Волшебные линейки»	15

3	«Поиграем в математику»	15
4	«Хочу учиться»	15

3.2. Кадровое обеспечение осуществляется директором школы из числа педагогов, выпускающих детей из 4-х классов начальной школы.

3.3. Возможно привлечение работников социально-психологической и методической служб школы.

4. Управление работой «Школы будущего первоклассника»

4.1.Руководство «Школой будущего первоклассника» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах:

- несёт ответственность за организацию деятельности;
- обеспечивает выполнение поставленных задач;
- контролирует выполнение учебных программ;
- ведёт учёт рабочего времени.

4.2.Учитель «Школы будущего первоклассника» назначается и освобождается от исполнения обязанностей директором школы. Учитель планирует и организует деятельность будущих первоклассников, несет личную ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

4.3.В образовательных целях к работе в школе будущего первоклассника привлекается педагог-психолог, учитель-логопед другие педагогические работники школы.

4.4. Учителя ведут установленную документацию.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) и педагогических работников

5.1. Родители (законные представители) обязаны:

5.1.1. Извещать администрацию школы об уважительных причинах отсутствия ребенка на занятиях.

5.1.2. Обеспечить ребёнка всем необходимым для занятий, обеспечить посещаемость занятий согласно расписанию.

5.2. Педагогические работники обязаны:

5.2.1.Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, образовательные услуги оказывать в соответствии с учебным планом, расписанием занятий.

5.2.2. Во время оказания образовательных услуг проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

5.2.3. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям.

5.2.4. Проводить с родителями беседы и индивидуальные консультации с целью

оказания психолого-педагогической помощи при подготовке ребенка к обучению в школе.

5.3. Родители (законные представители) вправе:

5.3.1. Обращаться к педагогическим работникам по всем вопросам деятельности образовательного учреждения.

6. Финансовое обеспечение.

6.1. Занятия в школе проводятся бесплатно.

6.2. Родители обеспечивают будущих первоклассников учебными принадлежностями.

7. Делопроизводство и отчетность.

7.1. Документация, необходимая для организации работы школы:

- расписание занятий (приложение 1);
- программа «Школа будущего первоклассника» (приложение 2);
- журнал посещаемости.

7.2. По окончании работы школы заместителем директора по УВР предоставляется отчет о подготовке будущих первоклассников (Приложение №3)

Расписание занятий школы будущего первоклассника

Дни недели	Название занятия	Время
Вторник	1. В мире сказок	15.00-15.25
	2. Волшебные линейочки	15.35-16.00
Четверг	1. Поиграем в математику	15.00-15.25
	2. Хочу учиться	15.35-16.00

Программа «Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка

Программа курса «Школа будущих первоклассников» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе предшкольной подготовки детей

Программа предшкольной подготовки должна способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности, развивать творческие возможности, прививать навыки культурного общения. Ребёнок должен быть активной, действующей личностью, учиться рассуждать и вести диалог.

Необходимыми требованиями являются:

1. доступность обучения;
2. развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
3. умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
4. работа должна вестись в контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

Цель программы – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы.

Задачи программы:

- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными **принципами** подготовки к обучению являются:

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Программа «Школы будущих первоклассников» предназначена для детей 6 - 7 лет. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Подготовка к обучению состоит из системы, состоящей из отдельных курсов, специально выделенных для удобства организации целостного процесса обучения, воспитания и развития дошкольников. Подготовка к обучению включает следующие курсы: «В мире сказок» (развитие речи), «Поиграем в математику» (подготовка к обучению математике), «Волшебные линейки» (подготовка к освоению навыка письма), «Хочу учиться» (психологическая подготовка к школьному обучению).

Учебный план

№	Название курса	Общее количество часов курса	Количество недельных занятий
1	«В мире сказок»	15	1
2	«Волшебные линейки»	15	1
3	«Поиграем в математику»	15	1
4	«Хочу учиться»	15	1

Цель курса **«В мире сказок»**: подготовка детей 6 - 7 лет к обучению чтению, обогащению речи дошкольников через знакомство с русскими народными сказками.

Задачи курса:

- Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие).
- Для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.
- Формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- Формирование навыков работы в коллективе и коммуникативных отношений.

Цель курса **«Волшебные линейки»**: формирование предпосылок к освоению дошкольниками навыка письма.

Задачи курса:

- Ознакомление с гигиеническими правилами письма.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие мелких мышц руки.
- Развитие психических процессов внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Обучение моделированию основы письменных букв, моделированию строки.
- Формирование мотивации к овладению письмом.

Цель курса **«Поиграем в математику»**: обеспечение подготовки детей 6-7-летнего возраста к успешному систематическому обучению математике в школе.

Задачи курса:

- Выяснить уровень математической подготовки детей.
- Систематизировать имеющиеся у детей и сформировать те знания и умения, которые необходимы для успешного изучения математики (элементарные умения ориентироваться в пространстве и во времени, сравнивать предметы по различным признакам, сравнивать группы предметов, умение считать предметы и т.д.).
- Формировать общеучебные умения, т.е. создать условия для успешной адаптации ребенка к школе.
- Формировать мотивацию учения.
- Развивать умственные способности детей.

Цель курса **«Хочу учиться»**: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи курса:

- Формирование учебных мотивов.
- Развитие зрительного анализа.
- Формирование предпосылок логического мышления.
- Развитие способности принимать учебную задачу.
- Развитие произвольности регуляции деятельности.
- Формирование восприимчивости к обучающей помощи.
- Развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

К концу обучения по программе «Школа будущих первоклассников» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи) и

коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Учебно-тематический план курса «В мире сказок»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
1	Сказка «Репка»	Пересказ сказки без вспомогательных вопросов.	1
2	Сказка «Колобок»	Передача интонацией голоса, характера животных. Придумать концовку сказки, как колобок вернулся к бабушке.	1
3	Сказка «Лиса и заяц»	Игра-драматизация. Синонимические ряды к словам лиса и заяц.	1
4	Сказка «Маша и медведь»	Составление с помощью моделей эпизода сказки, диалог.	1
5	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Использование в речи образной лексики: «что есть мочи, душа в пятки ушла». Придумывание разных вариантов концовки сказки.	1
6	Сказка «Волк и семеро козлят».	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова к сказке. Средства художественной выразительности для характеристики главных персонажей: волка и козы.	1
7	Сказка «Кот и лиса»	Образование слов с увеличительным, уменьшительным, ласкательным оттенками (кот, котик, котище).	1
8	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Придумывание нового эпизода сказки.	1
9	Сказка «Ворона и рак»	Понятие «рифма». Создание самостоятельных стихотворных конструкций.	1
10	Сказка «Теремок»	Придумывание загадок о личностных качествах героев сказки.	1
11	Сказка «Мужик и медведь»	Установление причинно-следственных связей в сказке. Связать значение пословицы «По работе и награда» с ситуацией из сказки.	1
12	Сказка «Заяц-хваста»	Упражнение на активизацию лексики: «душа в пятки ушла, задирать нос».	1
13	Сказка «Курочка ряба»	Активизация глагольного словаря.	1
14	Сказка «По щучьему»	Ассоциативные дополнения: ни в сказке, ни...;	

	велению»	пир на весь....; долго ли, ...; жить – поживать да... .	1
15	Сказка «Журавль и цапля»	Активизация речевого общения при проведении игры-драматизации.	1

Λ

Учебно-тематический план курса «Волшебные линеечки»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
1	Знакомство. Мои пальчики. Линии с характером. Как бы я хотел писать?	Ознакомление с гигиеническими правилами, орудиями и средствами письма. Ознакомление и изображение различных линий (прямых, волнистых, зигзагообразных).	1
2	«Море с рыбками и небо с облаками».	Освоение движений «слева-направо», «справа-налево». Освоение прямых и волнистых линий.	1
3	«Дождик и цветочки». «Ёлочки и пальмы».	Освоение движений «сверху – вниз», «снизу-вверх». Освоение волнистых и зигзагообразных линий.	1
4	«Волшебный серпантин». «Обезьянка на лианах».	Освоение движений «наискосок» в разном направлении. Освоение спиральных линий.	1
5	«Наматываем клубочки».	Рисование спиралей. Освоение спиральных линий.	1
6	«Здравствуйте, я – Клеточка!»	Ориентировочные упражнения в клетке, ориентировка на тетрадном листе в клетку.	1
7	«Гуляем» по клеточкам.	Обучение рисованию узоров по клеточкам (вниз, вверх, вправо, влево).	1
8	Забираемся на горку, спускаемся с горки.	Обучение рисованию узоров и изображений по клеточкам (вниз, вверх, наискосок).	1
9	Волшебная палочка.	Ориентировочные упражнения в клетке. Упражнения в написании наклонных линий.	1
10	Фабрика конфет.	Ориентировочные упражнения в клетке. Упражнения в написании наклонных линий.	1

11	Бежим по дорожкам (Муравьишка, Гусеница, Котенок, Мячик).	Упражнения в моделировании строки.	1
12	«Вышивка крестиком».	Упражнения на анализ и повторение зрительно-воспринимаемых образцов.	1
13	Движения по стрелочкам. Петушок.	Рисование узоров по клеточкам с указанием направления и величины «шага».	1
14	Рисую строчку.	Упражнения в моделировании строки.	1
15	Рисую узор.	Составление основы для бордюров из наклонных линий, рисование на этой основе разнообразных бордюров. Упражнения в оценивании своих работ.	1

Учебно-тематический план курса «Поиграем в математику»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
1	Свойства предметов.	Представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.	1
2	Натуральный ряд чисел.	Натуральный ряд чисел. Сравнение окружающих предметов по размеру и цвету. Ориентировка в пространстве (спереди-сзади).	1
3	Счет предметов.	Счет предметов. Сравнение окружающих предметов по форме. Ориентировка в пространстве (верх-вниз).	1
4	Количественный счет.	Количественный счет предметов. Сравнение групп предметов. Ориентировка на листе бумаги (справа-слева, верх-вниз).	1
5	Способы сравнения групп предметов. Равенства.	Сравнение групп предметов разными способами. Ориентировка в пространстве и времени (перед-после, раньше-позже).	1

	Неравенства.	Обозначение равенства и неравенства.	
6	Порядковый счет. Порядковые отношения.	Порядковый счет. Порядковые отношения «перед», «между», «за».	1
7	Число и цифра 1.	Число и цифра 1. Закрепление представлений о круге. Составление композиций из кругов.	1
8	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Предыдущее и последующее число.	1
9	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Понимание отношений между числами натурального ряда. Треугольник.	1
10	Число и цифра 4.	Число и цифра 4. Сравнение чисел на основе места в натуральном ряду. Прямоугольник.	
11	Число и цифра 5.	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Знакомство со знаками «+» и «-».	1
12	Число и цифра 6.	Число и цифра 6. Действия с числами (на основе наглядности). Подготовка к решению задач.	1
13	Число и цифра 7.	Число и цифра 7. Решение задач на нахождение суммы (на основе наглядности). Группировка предметов по форме.	1
14	Число и цифра 8.	Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка (на основе наглядности).	1
15	Число и цифра 9. Число 10.	Число и цифра 9. Число 10. Решение задач. Анализ, составление композиций из геометрических фигур.	1

Учебно-тематический план курса «Хочу учиться»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество занятий
1	«Знакомство. Сходства и отличия, память и произвольное внимание»	1. Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия», «Произвольное внимание». 2. Развитие памяти: «Гномик», «Слуховая память», «Зрительно-образная память». 3. Развитие мышления, воображения: «Нелепицы», «Сходства и отличия».	1

		4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	
2	«Недостающие фигуры, память и счет»	1. Развитие внимания, восприятия: «Стрелки», «Фигурки». 2. Развитие памяти: «Память и счет», «Что лежит на столе». 3. Развитие мышления, воображения: «Квадраты», «Недостающие фигуры». 4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	1
3	«Лишний предмет, фигуры»	1. Развитие внимания, восприятия: «Нарисуй фигуры», «Дорисуй картинку». 2. Развитие памяти: «Магазин», «Зрительная и слуховая память». 3. Развитие мышления, воображения: «Квадраты», «Лишний предмет». 4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	1
4	«Коврики, классификация, запомни фразы»	1. Развитие внимания, восприятия: «Коврики», «Развитие объема внимания». 2. Развитие памяти: «Белочка», «Запомни фразы». 3. Развитие мышления, воображения: «Лишняя фигурка», «Что лишнее?», «Классификация». 4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	1
5	«Найди фигуру, память, фрагменты»	1. Развитие внимания, восприятия: «Мячики-цветочки», «Помоги Бабе-Яге», «Найди фигуру». 2. Развитие памяти: «Запомни рисунки», «Механическая память и осмысленное запоминание». 3. Развитие мышления, воображения:	1

		«Дорисуй фрагмент», «Четвертая фигурка», «Ёжики».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	
6	«Каскад слов, домики, классификация»	1. Развитие внимания, восприятия: «Дострой фигуры», «Улов».	1
		2. Развитие памяти: «Каскад слов», «Запоминание цифр, букв, слов».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Домики», «Соедини фигуры», «Классификация».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	
7	«Расставь значки, память, сравнение предметов»	1. Развитие внимания, восприятия: «Расставь значки», «Найди квадрат».	1
		2. Развитие памяти: «Зрительная память», «Десять слов».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Словесно-логическое мышление», «Сравнение предметов».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев».	
8	«Пространственное представление, регуляция деятельности, лишнее слово»	1. Развитие внимания, восприятия: «Геометрические фигуры», «Развитие пространственных представлений».	1
		2. Развитие памяти: «Слуховая память», «Произвольная регуляция деятельности».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Оканчивание слов», «Найди лишнее слово».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».	
9	«Наблюдательность, графический диктант»	1. Развитие внимания, восприятия: «Расставь точки», «Наблюдательность».	1
		2. Развитие памяти: «Графический диктант»,	

		«Быстрый ответ».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Лишняя картинка», «Гибкость ума», «Определи понятие».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».	
10	«Зрительное воображение, что пропущено»	1. Развитие внимания, восприятия: «Внимание», «Расставь значки».	1
		2. Развитие памяти: «Сочини сказку», «Зрительное воображение».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Что пропущено?».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Массаж пальцев и ладоней».	
11	«Найди числа, узор, последовательные картинки»	1. Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки», «Наблюдатель», «Найди числа».	1
		2. Развитие памяти: «Да и нет», «Узор».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Собака», «Последовательные картинки», «Пропущенные фигуры».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».	
12	«Копирование образца, классификация, закономерность»	1. Развитие внимания, восприятия: «Фрагменты», «Цифры».	2
		2. Развитие памяти: «Копирование образца», «Развитие памяти».	
		3. Развитие мышления, воображения: «Последовательные картинки», «Коврики», «Классификация», «Закономерность».	
		4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».	
13	«Веселые картинки, пропущенные	1. Развитие внимания, восприятия: «Прочитай слова», «Будь внимателен».	1

	фигуры»	<p>2. Развитие памяти: «Рассказ», «Весёлые картинки».</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: «Продолжи ряд», «Пропущенные фигуры».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».</p>
14	«Лабиринты, парные картинки, закономерность»	<p>1. Развитие внимания, восприятия: «Прочитай и запиши», «Лабиринты».</p> <p>2. Развитие памяти: «Запомни и отыщи предмет», «Парные картинки».</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: «Закономерность», «Белочки», «Настроение».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах».</p>
15	«Сравни картинки, фигурки»	<p>1. Развитие внимания, восприятия: «Четыре стихии», «Рыболовы», «Сравни картинки».</p> <p>2. Развитие памяти: «Две картинки», «Одинаковые рисунки».</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: «Фигурки», «Мышонок», «Печень».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: «Занимательная гимнастика».</p>

Отчет о подготовке будущих первоклассников на ___мая 20__ года.

1. Количество будущих первоклассников.
2. Номер приказа, сроки, ответственный за организацию и проведение подготовительных занятий.
3. Причины несвоевременного проведения занятий.
4. Количество детей (город), фамилии детей (район), не посещающих подготовительные занятия с указанием причин.
5. Какую программу подготовительных занятий использует учитель.
6. Какие учебные курсы включены в программу подготовки.
7. Количество детей, прошедших ПМПК (район – фамилии детей) с указанием даты обследования.
8. Результаты обследования (готовность к обучению).
9. Дети, не прошедшие ПМПК (район – с указанием причин).

ПРОНУМЕРОВАНО И
ПРОШНУРОВАНО 18 ЛИСТОВ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
Городского округа Судак

Соболев Ю.А.

