

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
« 1 » 09 2020г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ф.И.Идрисова
« 1 » 09 2020г



Рабочая программа
по русскому языку
для 8-а класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
Черняева Марина Ивановна
Учитель русского языка и литературы

СУДАК – 2020

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Программа

Автор: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Название программы: Русский язык. Рабочие программы. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.

Издательство, год издания: Москва « Просвещение», 2020

Учебно-методический комплект Электронное приложение к учебнику

Программа Русский язык

Автор: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Издательство, год издания: Москва « Просвещение», 2020

Плановые контрольные работы

	Формы проведения			
	Сочинение	Изложение	Контрольные работы	Диктанты
1 четверть	-	1	1	-
2 четверть	-	-	-	1
3 четверть	1	1	-	1
4 четверть	2	-	1	-
Всего	3	2	2	2

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Русский язык в современном мире. Повторение за курс 5-7 кл.	12	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9	1
3	Простое двусоставное П.	13	
4	Односоставное предложение.	13	1
5	Простое осложненное П.	17	2
6	Предложение с обособленными членами.	18	1
7	Слова, грамматически не связанные с членами П.	11	1
8	Способы передачи чужой речи.	9	2
Всего:		102	9

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Количество часов	Содержание урока	Примечание
	План.	Факт.			
Введение (12 часов)					
1.			1	Введение. Функции русского языка в современном мире	
2.			1	РР № 1. Стили речи	
3.			1	Текст и его структура	
4.			1	РР № 2. Сочинение-рассуждение	
5.			1	Средства и способы связи предложений в тексте	
6.			1	Средства и способы связи предложений в тексте	
7.			1	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	
8.			1	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	
9.			1	Текст. Функциональные стили речи. Урок-практикум по пройденным орфограммам	
10.			1	Контрольная работа №1 (входное диагностирование)	
11.			1	РР № 3. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
12.			1	Научный стиль. Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи»	
Синтаксис, пунктуация, культура речи (9 часов)					
13.			1	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Сопутствующее повторение «Служебные части речи».	

14.			1	PP № 4. Подробное изложение	
15.			1	Словосочетание, его структура и виды	
16.			1	Типы связи слов в словосочетании. Сопутствующее повторение «Местоимение»	
17.			1	Типы связи слов в словосочетании. Сопутствующее повторение «Местоимение».	
18.			1	Синтаксический разбор словосочетаний	
19.			1	Понятие о предложении	
20.			1	PP № 5. Контрольное изложение № 1	
21.			1	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	
Простое двусоставное предложение (13 часов)					
22.			1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
23.			1	PP № 6. Изложение	
24.			1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	
25.			1	Составное глагольное сказуемое	
26.			1	Составное именное сказуемое	
27.			1	Тире между подлежащим и сказуемым	
28.			1	Тире между подлежащим и сказуемым	
29.			1	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении	
30.			1	Определение и его виды	
31.			1	Дополнение и его виды	
32.			1	Обстоятельство и его виды	
33.			1	Повторение темы «Двусоставные предложения».	
34.			1	Двусоставные предложения	
Односоставные предложения (13 часов).					
35.			1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	
36.			1	Основные группы односоставных предложений и их особенности	

37.			1	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
38.			1	Определенно-личные предложения	
39.			1	Определенно-личные предложения	
40.			1	Неопределенно-личные предложения	
41.			1	Неопределенно-личные предложения	
42.			1	Обобщенно-личные предложения	
43.			1	Безличные предложения	
44.			1	Безличные предложения	
45.			1	Назывные предложения	
46.			1	Повторение темы «Односоставные предложения»	
47.			1	Контрольный диктант № 1. Односоставные предложения	
Простое осложненное предложение (17 часов)					
48.			1	РР № 7. Сочинение-описание картины	
49.			1	РР № 8. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	
50.			1	Понятие о простом осложненном предложении	
51.			1	Понятие об однородных членах предложения	
52.			1	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
53.			1	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	
54.			1	РР № 9. Контрольное изложение № 2	
55.			1	Анализ изложения и работа над ошибками	
56.			1	Однородные и неоднородные определения	
57.			1	Однородные и неоднородные определения	
58.			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
59.			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
60.			1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	

61			1	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
62			1	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	
63			1	Контрольный диктант № 2	
64			1	Анализ контрольных работ	
Предложения с обособленными членами (18 часов)					
65			1	Обособление определений	
66			1	Обособление определений	
67			1	Обособление приложений	
68			1	Обособление приложений	
69			1	Обособление обстоятельств	
70			1	Обособление обстоятельств	
71			1	Обособление дополнений	
72			1	Обособление дополнений	
73			1	РР № 10. Сочинение-рассуждение	
74			1	РР № 11. Контрольное сочинение-рассуждение № 1	
75			1	Анализ сочинения и работа над ошибками	
76			1	Обособление уточняющих членов предложения	
77			1	Обособление уточняющих членов предложения	
78			1	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	
79			1	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	
80			1	Предложения с обособленными членами	
81			1	Предложения с обособленными членами	
82			1	Предложения с обособленными членами	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)					
83			1	Предложения с обращениями	

84			1	Предложения с обращениями	
85			1	PP № 12. Контрольное сочинение-рассуждение № 2	
86			1	Анализ сочинения и работа над ошибками	
87			1	Предложения с вводными конструкциями	
88			1	Предложения с вводными конструкциями	
89			1	Предложения со вставными конструкциями	
90			1	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
91				PP № 13. Контрольное сочинение-рассуждение № 3.	
92			1	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
93			1	Самостоятельная работа (тест). Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	
94			1	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	
Способы передачи чужой речи (9 часов).					
95			1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
96			1	Диалог	
97			1	Итоговая контрольная работа №2	
98			1	Косвенная речь	
99			1	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	
100			1	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	
101			1	Повторение. Обобщение.	
102			1	Повторение. Обобщение. Итоговый урок	

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью _____ (18/00000000) листов.

Директор школы _____ Ю. А. Собко

