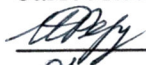


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ф.И. Идрисова
«01» 09 2020г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
направление: общеинтеллектуальное
для 10-а класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель внеурочной деятельности
Османова Эльмаз Османовна

СУДАК – 2020

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;
- использование изученных способов и приёмов действий при решении языковых задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение цели учебной деятельности под руководством учителя и соотношение своих действия с поставленной целью.

Предметные результаты:

- сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- оценка собственной успешность в обучении английского языка;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации по английскому языку;
- предъявление результатов проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Главным **результатом** данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате теста. К концу данного курса учащиеся также обобщат и закрепят лексико-грамматический материал и отработают определенные умения и навыки. Результаты освоения программного материала во внеурочной деятельности оцениваются по трем базовым уровням, и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами. Предметные результаты отражают степень овладения школьниками практическими специальными навыками в рамках освоения программы. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся отслеживаются через проведение онлайн-диагностики.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в деятельности. Универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся (уровень коммуникации, социализации, навыки командного взаимодействия, взаимообучения, проектировочные умения и пр.). Отслеживаются преимущественно через наблюдение в ходе организации работы по каждому разделу.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 6 разделов: «Семейная жизнь», «Люди и общество», «Магазины и сфера обслуживания», «Жизнь в городе и в селе», «Защита окружающей среды», «Школьное образование».

Введение

Знакомство с общей структурой курса, его примерным содержанием, формами, видами и планируемым объемом практических и итоговых работ. Обзор дистанционных платформ и тренажеров, обзор современных учебных материалов.

Раздел I «Семейная жизнь».

Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи. Описание своей семьи. Изготовление семейного дерева. Чтение и аудирование: британские и американские семьи.

Раздел II «Люди и общество».

Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы. Определение роли человека как индивидуума в обществе. Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи.

Раздел III «Магазины и сфера обслуживания»

Обсуждение современных способов совершения покупок. Обсуждение: как должны работать магазины Словообразование. Суффиксы. Префиксы (преобразование в однокоренное слово в правильной лексической и грамматической форме).

Раздел IV «Жизнь в городе и в селе»

Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям. Чтение и аудирование: типичный английский городок. Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства.

Раздел V «Защита окружающей среды»

Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес. Написания письма в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды. Восстановление пропущенной информации в текстах.

Раздел VI «Школьное образование»

Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования. Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа. Словообразование: суффиксация. Повторение пройденного материала.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел I «Семейная жизнь»	5
3	Раздел II «Люди и общество»	6
4	Раздел III «Магазины и сфера обслуживания»	5
5	Раздел IV «Жизнь в городе и в селе»	6
6	Раздел V «Защита окружающей среды»	6
7	Раздел VI «Школьное образование»	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский»

1 ч. В неделю, 34 ч. В году

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Примечание
	план	факт			
«Введение» - 1ч.					
1			1	Введение. Страны и языки мира. Англоязычные страны.	
«Семейная жизнь» - 5ч.					
2			1	Чтение и аудирование: британские и американские семьи	
3			1	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	
4			1	Личные письма о семье и об одном из членов семьи	
5			1	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	
6			1	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	
«Люди и общество» - 6ч.					
7			1	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	
8			1	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	
9			1	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	
10			1	Статья для молодежного журнала о значении дружбы	
11			1	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	
12			1	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	
«Магазины и сферы обслуживания» - 5ч.					
13			1	Чтение и аудирование: рестораны и магазины	
14			1	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	
15			1	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	
16			1	Обсуждение современных способов совершения покупок	

17			1	Обсуждение: как должны работать магазины	
«Жизнь в городе и в селе» - 6ч.					
18			1	Чтение и аудирование: типичный английский городок	
19			1	Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	
20			1	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	
21			1	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	
22			1	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	
23			1	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	
«Защита окружающей среды» - 6ч.					
24			1	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	
25			1	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	
26			1	Восстановление пропущенной информации в текстах	
27			1	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	
28			1	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	
29			1	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	
«Школьное образование» - 5ч.					
30			1	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	
31			1	Словообразование: суффиксация.	
32			1	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	
33			1	Личное письмо о значимости школьного образования	
34			1	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	

