


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«1» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Ф.И.Идрисова  
«1» 09 2020г



Рабочая программа по математике  
для 5-а класса  
на 2020/2021 учебный год  
Составитель:  
Учитель математики  
Шарова Анастасия Дмитриевна

СУДАК-2020

**Рабочая программа составлена на основе:**

Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс

**Автор:** Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин,

**Название программы:** Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций

**Издательство, год издания:** сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014 (2016, 2018).- 80 с.,

**Количество часов в год – 170; 5 часов в неделю.**

**Плановые контрольные работы**

	<b>Количество</b>
<b>1 четверть</b>	<b>2</b>
<b>2 четверть</b>	<b>2</b>
<b>3 четверть</b>	<b>2</b>
<b>4 четверть</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>8</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### *метапредметные:*

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные

языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами, "
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Линии (7 часов)

Точка, прямая. Отрезок, луч. Ломаная. Расстояние. Окружность и круг. Единицы измерения длины.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

*Самостоятельная работа №1 «Линии»*

**Знать:** виды линий (замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся), понятия: прямая, луч, отрезок, ломаная, её вершины и звенья, расстояние между точками, единицы измерения, метрическая система единиц, окружность, центр, радиус, дуга, круг.

**Уметь:** распознавать виды линий, строить прямую, части прямой, окружность, круг, находить длину ломаной, длину отрезка, пользоваться метрической системой единиц.

### 2. Натуральные числа (13 часов)

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Изображение чисел точками координатной прямой. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

*Проверочная работа №1 «Запись натуральных чисел»*

*Проверочная работа №2 «Сравнение чисел»*

*Проверочная работа №3 «Координатная прямая»*

**Знать:** десятичная система счисления, римская нумерация, запись и чтение натуральных чисел, чётные, нечётные числа, неравенство, двойное неравенство, правило сравнения чисел, координатная прямая, единичный отрезок, координата точки, правило округления чисел, приближённое значение, способ перебора.

**Уметь:** читать и записывать натуральные числа, сравнивать числа, округлять их, изображать числа точками на координатной прямой, решать комбинаторные задачи, строя дерево вариантов.

### **3. Действия с натуральными числами (32 часа)**

Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

В результате изучения ученик должен:

*Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание чисел»*

*Проверочная работа №5 «Умножение и деление чисел»*

*Проверочная работа №6 «Все действия над числами»*

*Проверочная работа №7 «Степень числа»*

*Проверочная работа №8 «Задачи на движение по реке»*

*Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»*

*Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами»*

**Знать:** компоненты сложения, вычитания, умножения, деления, правила выполнения действий над натуральными числами, числовое выражение, значение числового выражения, порядок выполнения действий, понятие степени числа с натуральным показателем, понятия: скорость удаления, скорость движения по течению, против течения, собственная скорость, свойства сложения и умножения, связанные с нулём и единицей.

**Уметь:** выполнять действия с натуральными числами, находить значение числового выражения, соблюдая порядок действий, возводить число в степень, решать задачи на движение, делать прикидку и оценку результатов вычислений, находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения, деления.

### **4. Использование свойств действий при вычислениях (17 часов)**

Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

*Проверочная работа №9 «Решение задач на части»*

*Проверочная работа №10 «Решение задач на уравнивание»*

*Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».*

**Знать:** законы арифметических действий: распределительный, переместительный, сочетательный, способы решения задач на части, уравнивание.

**Уметь:** применять законы при нахождении значения выражения, выносить общий множитель за скобки, решать задачи на части, уравнивание.

#### **5. Многоугольники (7 часов)**

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Величина угла. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

*Самостоятельная работа №2 «Углы»*

**Знать:** определение угла, виды углов, градусную меру угла, понятия: четырёхугольник (его вершины, стороны, углы), многоугольник.

**Уметь:** распознавать виды углов, строить углы, измерять углы, строить многоугольники.

#### **6. Делимость чисел (16 часов)**

Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).



*Проверочная работа №11 «Делимость чисел»*

*Проверочная работа №12 «Признаки делимости»*

*Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел»*

**Знать:** определения делителей и кратных числа, простых и составных чисел, признаки делимости, правило деления с остатком.

**Уметь:** находить делители и кратные числа, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, выполнять разложение числа на простые множители, использовать признаки делимости при разложении, выполнять деление с остатком.

## **7. Треугольники и четырехугольники (11 часов)**

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Прямоугольник, квадрат. Равенство в геометрии. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

*Самостоятельная работа №3 «Треугольники»*

*Самостоятельная работа №4 «Прямоугольники»*

*Самостоятельная работа №5 «Площади»*

**Знать:** определения треугольника, прямоугольника, квадрата, виды треугольников, понятие равных фигур, формулы площади прямоугольника и квадрата, единицы измерения площадей.

**Уметь:** определять вид треугольника, сравнивать фигуры, находить площади прямоугольника и квадрата, а также находить площади фигур, составленных из прямоугольников.

## **8. Дроби (22 часа)**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

*Проверочная работа №13 «Дробь»*

*Проверочная работа №14 «Основное свойство дроби»*

*Проверочная работа №15 «Приведение дробей к общему знаменателю»*

*Проверочная работа №16 «Сравнение дробей»*

*Проверочная работа №17 «Натуральные числа и дроби»*

*Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»*

**Знать:** понятие обыкновенной дроби, понятия: правильные, неправильные дроби, основное свойство дроби, правило сравнения дробей, понятия: случайное, достоверное, невозможное, равновероятное события.

**Уметь:** сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, сравнивать дроби.

## **9. Действия с дробями (46 часов)**

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

*Проверочная работа №18 «Сложение дробей»*

*Проверочная работа №19 «Сложение смешанных чисел»*

*Проверочная работа №20 «Вычитание дробей»*

*Проверочная работа №21 «Умножение дробей»*

*Проверочная работа №22 «Решение задач»*

*Проверочная работа №23 «Деление дробей»*

*Проверочная работа №24 «Нахождение дроби от числа»*

*Проверочная работа №25 «Нахождение числа по его дроби»*

*Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей»*

*Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей»*

**Знать:** правила сложения, вычитания, умножения, деления дробей, понятие взаимно обратные дроби, правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, решение задач на совместную работу.

**Уметь:** выполнять действия с обыкновенными дробями и смешанными, находить дробь от числа и число по его дроби, решать задачи на работу.

### **10. Многогранники (10 часов)**

Вершины, ребра, грани многогранника. Цилиндр и конус. Шар и сфера. Параллелепипед. Куб. Единицы измерения объема. Представление зависимости между величинами в виде формул. Пирамида. Развертка.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

*Самостоятельная работа №6 «Многогранники»*

*Самостоятельная работа №7 «Прямоугольный параллелепипед»*

*Самостоятельная работа №8 «Объем»*

*Самостоятельная работа №9 «Пирамида»*

**Знать:** понятия геометрического тела, многогранника, его граней, вершин, ребер, объема, единиц измерения объема, пирамиды, ее основания, боковых граней, развертки, формулы объема параллелепипеда и куба.

**Уметь:** распознавать геометрические тела, выделять из них многогранники параллелепипед, куб, пирамиду, делать развертки многогранников, решать задачи на вычисление объемов параллелепипеда, куба.

### **11. Таблицы и диаграммы (8 часов)**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**Знать/ уметь:**

- термины, связанные с использованием табличной формы представления данных (строка, столбец);
- приемы составления таблиц и условные обозначения;
- извлекать информацию, заключённую в таблице;
- анализировать табличную информацию и делать соответствующие выводы;

Представление данных в виде диаграмм. Столбчатые диаграммы

**Знать /уметь:**

- виды диаграмм (столбчатые, линейные, круговые);
- приближённо оценивать изображённые на диаграммах данные.
- методы проведения опроса общественного мнения;
- собирать данные, представлять их в удобной форме;
- делать выводы и принимать соответствующие решения.

**12.Повторение (15 часов).**

Арифметические действия с натуральными числами. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Решение задач арифметическим способом. Элементы геометрии.

*Итоговая контрольная работа*

### 3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	Линии	8	
2	Натуральные числа	13	1
3	Действия с натуральными числами	22	2
4	Использование свойств действий при вычислениях	12	1
5	Углы и многоугольники	9	
6	Делимость чисел	15	1
7	Треугольники и четырехугольники.	10	
8	Дроби	18	1
9	Действия с дробями	34	2
10	Многогранники	10	
11	Таблицы и диаграммы	9	
<b>Итого</b>		170	8

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п.п	Дата		Коли- чество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
<b>1. Линии - 7ч</b>					
1	<b>01.09</b>		1	Разнообразный мир линий	
2	<b>02.09</b>		1	Прямая. Части прямой	
3	<b>03.09</b>		1	Ломанная	
4	<b>06.09</b>		1	<b>Контрольная работа (входная)</b>	
5	<b>07.09</b>		1	Длина линии	
6	<b>08.09</b>		1	Измерение длины линии. Построения	
7	<b>09.09</b>		1	Окружность. Построение окружности	
<b>2. Натуральные числа - 11ч</b>					
8	<b>10.09</b>		1	Натуральные числа. Десятичная система счисления	
9	<b>13.09</b>		1	Сравнение чисел. Четные и нечетные натуральные числа	
10	<b>14.09</b>		1	Двойные неравенства	
11	<b>15.09</b>		1	Координатная прямая	
12	<b>16.09</b>		1	Построение координатной прямой	
13	<b>17.09</b>		1	Округление натуральных чисел. Правило округления	
14	<b>20.09</b>		1	Применение правила округления в решении примеров и задач	
15	<b>21.09</b>		1	Перебор возможных вариантов	
16	<b>22.09</b>		1	Перебор возможных вариантов. Построение дерева возможных вариантов	
17	<b>23.09</b>		1	Перебор возможных вариантов с помощью таблицы	
18	<b>24.09</b>		1	Перебор возможных вариантов в решении текстовых задач	
<b>3. Действия с натуральными числами - 25ч</b>					
19	<b>27.09</b>		1	Сложение натуральных чисел	
20	<b>28.09</b>		1	Вычитание натуральных чисел	
21	<b>29.09</b>		1	Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения	
22	<b>30.09</b>		1	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания	
23	1.10		1	Сложение и вычитание натуральных чисел в решении текстовых задач	
24	<b>4.10</b>		1	Умножение натуральных чисел	
25	<b>5.10</b>		1	Деление натуральных чисел	
26	<b>6.10</b>		1	Умножение и деление натуральных чисел. Компоненты умножения и деления	

27	7.10		1	Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение неизвестных компонентов	
28	8.10		1	Умножение и деление натуральных чисел. Отработка вычислительных навыков	
29	11.10		1	Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значений числовых выражений	
30	12.10		1	Умножение и деление натуральных чисел в решении текстовых задач	
31	13.10		1	<b>Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа"</b>	
32	14.10		1	Порядок действий в вычислениях. Значение числового выражения	
33	15.10		1	Порядок действий в вычислениях без скобок. Арифметические действия над натуральными числами	
34	18.10		1	Порядок действий в вычислениях со скобками	
35	19.10		1	<b>Контрольная работа №2 по теме "Действия с натуральными числами"</b>	
36	20.10		1	Порядок действий в вычислениях. Нахождение значений числового выражения	
37	21.10		1	Степень числа. Основание и показатель степени. Степень с натуральным показателем	
38	22.10		1	Степень числа. Квадрат и куб числа	
39	25.10		1	Степень числа в числовых выражениях	
40	26.10		1	Задачи на движение. Скорость сближения. Скорость удаления	
41	27.10		1	Задачи на движение. Движение по реке (на воде)	
42	28.10		1	Задачи на движение. Движение навстречу друг другу. Движение в одну сторону.	
43	29.10		1	Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях	
<b>4. Использование свойств действий при вычислениях - 12ч</b>					
44	1.11		1	Решение задач на движение	
45	8.11		1	Свойства сложения и умножения. Буквенная запись законов	
46	9.11		1	Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство	
47	10.11		1	Свойства сложения и умножения. Сочетательное свойство	
48	11.11		1	Распределительное свойство. Буквенная запись законов	
49	12.11		1	Распределительное свойство. Применение в решении задач	
50	15.11		1	Распределительное свойство. Задачи на части	
51	16.11		1	Задачи на части. Решение текстовых задач арифметическим способом.	

52	17.11		1	Задачи на части. Расчет смесей, сплавов.	
53	18.11		1	Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
54	19.11		1	Задачи на уравнивание. Различные способы решения.	
55	22.11		1	<b>Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».</b>	
<b>5. Многоугольники — 7ч.</b>					
56	23.11		1	Виды углов. Их построение и обозначение.	
57	24.11		1	Обозначение и сравнение углов.	
58	25.11		1	Измерение углов. Транспортир.	
59	26.11		1	Измерение углов. Работа с транспортиром.	
60	29.11		1	Измерение углов и построение углов.	
61	30.11		1	Ломаные и многоугольники.	
62	1.12		1	Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника.	
<b>6. Делимость чисел — 14ч.</b>					
63	2.12		1	Делители и кратные. Делимость натуральных чисел.	
64	3.12		1	Делители и кратные. Метод перебора.	
65	6.12		1	Делители и кратные. Наибольший общий делитель.	
66	7.12		1	Простые и составные числа. Наименьшее общее кратное.	
67	8.12		1	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	
68	9.12		1	Делимость суммы и произведения.	
69	10.12		1	Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа.	
70	13.12		1	Признаки делимости на 5 и 10.	
71	14.12		1	Признаки делимости на 3 и 9. Разложение натурального числа на простые множители.	
72	15.12		1	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие.</b>	
73	16.12		1	Деление с остатком. Неполное частное.	
74	17.12		1	Деление с остатком. Запись в виде суммы.	
75	20.12		1	Деление с остатком в решении задач.	



76	<b>21.12</b>		1	Разные арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
<b>7. Треугольники и четырехугольники - 8ч</b>					
77	<b>22.12</b>		1	Треугольники и их виды.	
78	<b>23.12</b>		1	Треугольники и их виды. Построение и обозначение треугольников.	
79	<b>24.12</b>		1	Прямоугольники. Построение и обозначение четырехугольников.	
80	<b>27.12</b>		1	Прямоугольники. Периметр прямоугольника.	
81	<b>28.12</b>		1	Равенство фигур.	
82	<b>29.12</b>		1	Площадь прямоугольника.	
83	<b>30.12</b>		1	Площадь прямоугольника. Формула площади прямоугольника.	
84	<b>11.01</b>		1	Единицы измерения площади.	
<b>8. Обыкновенные дроби — 20ч</b>					
85	<b>12.01</b>		1	Доли.	
86	<b>13.01</b>		1	Доли. Изображение долей.	
87	<b>14.01</b>		1	Обыкновенная дробь.	
88	<b>15.01</b>		1	Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби.	
89	<b>18.01</b>		1	Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби	
90	<b>19.01</b>		1	Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатной прямой.	
91	<b>20.01</b>		1	Основное свойство обыкновенной дроби.	
92	<b>21.01</b>		1	Основное свойство обыкновенной дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.	
93	<b>22.01</b>		1	Основное свойство обыкновенной дроби. Сокращение дробей.	
94	<b>25.01</b>		1	Основное свойство обыкновенной дроби в решении задач.	
95	<b>26.01</b>		1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приемы определения общего знаменателя двух дробей.	
96	<b>27.01</b>		1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
97	<b>28.01</b>		1	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
98	<b>29.01</b>		1	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
99	<b>01.02</b>		1	Сравнение обыкновенных дробей.	
100	<b>02.02</b>		1	Натуральные числа и дроби.	

101	<b>03.02</b>		1	Натуральные числа и дроби. Представление в виде дроби любого натурального числа.	
102	<b>04.02</b>		1	Случайные события.	
103	<b>05.02</b>		1	Случайные события. Оценивание возможности наступления случайного события.	
104	<b>08.02</b>		1	<b>Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».</b>	
<b>9. Действия с дробями — 34ч</b>					
105	<b>09.02</b>		1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
106	<b>10.02</b>		1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
107	<b>11.02</b>		1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Отработка навыков.	
108	<b>12.02</b>		1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями в решении текстовых задач.	
109	<b>15.02</b>		1	Сложение смешанных дробей. Целая и дробные части.	
110	<b>16.02</b>		1	Сложение смешанных дробей. Выделение целой части из неправильной дроби.	
111	<b>17.02</b>		1	Сложение смешанных дробей в решении текстовых задач.	
112	<b>18.02</b>		1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
113	<b>19.02</b>		1	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
114	<b>22.02</b>		1	Вычитание дробных чисел.	
115	<b>24.02</b>		1	Вычитание дробных чисел. Отработка навыков.	
116	<b>25.02</b>		1	Вычитание дробных чисел. Рационализация вычислений.	
117	<b>26.02</b>		1	Вычитание дробных чисел в решении текстовых задач.	
118	<b>01.03</b>		1	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»</b>	
119	<b>02.03</b>		1	Работа над ошибками в к. р. №6. Умножение дробей.	
120	<b>03.03</b>		1	Умножение дроби на натуральное число.	
121	<b>04.03</b>		1	Умножение дроби на смешанную дробь.	
122	<b>05.03</b>		1	Умножение смешанных дробей.	
123	<b>09.03</b>		1	Умножение дробей в решении текстовых задач.	
124	<b>10.03</b>		1	Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей.	

125	<b>11.03</b>		1	Деление дроби на натуральное число.	
126	<b>12.03</b>		1	Деление дроби на смешанную дробь.	
127	<b>15.03</b>		1	Деление дробных чисел.	
128	<b>16.03</b>		1	Нахождение значений выражений содержащих дроби.	
129	<b>17.03</b>		1	Деление дробей в решении текстовых задач.	
130	<b>18.03</b>		1	Нахождение части целого.	
131	<b>19.03</b>		1	Решение текстовых задач на нахождение части целого.	
132	<b>29.03</b>		1	Нахождение целого по его части.	
133	<b>30.03</b>		1	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части.	
134	<b>31.03</b>		1	Нахождение части целого и целого по его части в решении текстовых задач.	
135	<b>01.04</b>		1	Задачи на совместную работу.	
136	<b>02.04</b>		1	Решение задач на совместную работу. Задачи на движение.	
137	<b>05.04</b>		1	Решение задач на совместную работу и на движение	
138	<b>06.04</b>		1	<b>Контрольная работа №7 по теме «Действия с дробями».</b>	
<b>10. Многогранники — 9ч.</b>					
139	<b>07.04</b>			Работа над ошибками в к. р. №7. Геометрические тела и их изображение.	
140	<b>08.04</b>			Поверхность геометрического тела. Многогранники.	
141	<b>09.04</b>			Прямоугольный параллелепипед.	
142	<b>12.04</b>			Куб.	
143	<b>14.04</b>			Единицы объема.	
144	<b>15.04</b>			Объем параллелепипеда.	
145	<b>16.04</b>			Вычисление объема параллелепипеда.	
146	<b>19.04</b>			Пирамида.	
147	<b>20.04</b>			Развертки. Развертка куба и параллелепипеда. Развертка пирамиды.	
<b>11. Таблицы и диаграммы – 8ч</b>					
148	<b>21.04</b>			Чтение таблиц.	
149	<b>22.04</b>			Составление таблиц.	
150	<b>23.04</b>			Диаграммы и таблицы.	
151	<b>26.04</b>			Чтение диаграмм.	

152	<b>27.04</b>			Построение диаграмм.	
153	<b>28.04</b>			Опрос общественного мнения. Виды опроса.	
154	<b>29.04</b>			Опрос общественного мнения. Обработка и оформление результатов опроса.	
155	<b>30.04</b>			Опрос общественного мнения. Практикум.	
<b>12. Повторение – 15ч</b>					
156	<b>04.05</b>			Сложение натуральных чисел	
157	<b>05.05</b>			Вычитание натуральных чисел	
158	<b>06.05</b>			Умножение и деление натуральных чисел	
159	<b>07.05</b>			Решение простых задач, уравнений	
160	<b>11.05</b>			<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	
161	<b>12.05</b>			Действия с натуральными числами.	
162	<b>13.05</b>			Порядок действий в вычислениях.	
163	<b>14.05</b>			Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание.	
164	<b>17.05</b>			Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление.	
165	<b>18.05</b>			Решение задач на части.	
166	<b>19.05</b>			Работа над ошибками	
167	<b>20.05</b>			Решение задач на движение.	
168	<b>21.05</b>			Решение задач на уравнивание.	
169	<b>24.05</b>			Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	
170	<b>25.05</b>			Решение задач перебором возможных вариантов	