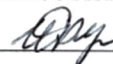


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол №
«01» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ф.И.Идрисова
«01» 09 2020г



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Решение математических задач»
направление: общеинтеллектуальное
для 5-б класса
на 2020/2021 учебный год
Составитель:
Учитель внеурочной деятельности
Шарова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы «Занятия математического кружка. 5 класс» с использованием пособия: Уроки развивающей математики. 5-6 классы. Задачи математического кружка.

Автор: Е.Л. Мардахаевой, Горев П.М., Утёмов В.В

Название программы: «Решение математических задач. 5 класс»

Издательство, год издания: Киров: изд. МЦИТО, 2014.

Количество часов в год – 34; 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Основным результатом освоения содержания внеурочной деятельности учащимися станет рост мотивации к дальнейшему изучению математики и овладение следующими умениями:

- Общеучебными (внимательно читать текст, находить ответ на вопрос, составлять таблицу, четко и полно оформлять запись найденного решения, контролировать выполненные действия).
- Общелогическими (выделять главное, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, делать выводы, правильно формулировать вопросы и т.д.).
- Предметными (постановка вопроса к данному условию задачи, составление математической модели, овладение основными арифметическими и алгебраическими способами решения задач и др.).
- Коммуникативными (принимать участие в совместной деятельности, работать в парах, в малых группах, вести диалог с учителем, с товарищами).

Реализация целей внеурочной деятельности осуществляется в сочетании различных организационных форм – индивидуальной, групповой, коллективной в виде диалогов, практических занятий по решению задач, вычислительных турниров, круглых столов, защиты проектов, конференций и др.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Учащиеся, посещающие занятия внеурочной деятельности, в конце учебного года должны **знать/уметь:**

- 1) переводить предложенные задачи с естественного языка на язык математических терминов, то есть построение математической модели задачи (формализация);
- 2) решать задачи в рамках математической теории (решение внутри модели);
- 3) переводить полученные результаты (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача (интерпретация полученного решения);
- 4) заменять исходные термины математическими эквивалентами;
- 5) оценивать полноту исходной информации;
- 6) выбирать точность числовых значений;
- 7) оценивать возможность получения числовых данных для решения задачи;
- 8) оценивать логическую правильность рассуждений.

2. Содержание учебного курса

1. Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомым величин в задаче. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

2. Задачи на движение (13 часов)

Задачи на движение. Формулы нахождения расстояния, времени и скорости. Задачи на движение из разных пунктов на встречу друг другу, из одного пункта в одном направлении, из одного пункта в различных направлениях, из разных пунктов в различных направлениях, из разных пунктов в одном направлении. Задачи на движение по реке. Нахождение собственной скорости, скорости течения, против течения и по течению.

3. Различные способы решения задач (6 часов)

Решение задач с использованием таблиц и алгебраическим способом.

4. Задачи на проценты и части (14 часов)

Задачи на нахождение процента от числа, числа по его проценту, процентное отношение. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на нахождение части от числа, числа по его части. Решение задач с помощью уравнений.

5. Итоговое занятие (1 час)

Учащиеся свои знания по решению различных задач представляют в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем учебного курса	Учебные часы
1	Введение	1
2	Задачи на движение	12
3	Различные способы решения задач	6
4	Задачи на проценты и части	14
5	Итоговое занятие	1
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Количе-ство часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт			
Введение – 1 час					
1			1	Введение. Роль задач в математике и жизни	
Задачи на движение – 12 часов					
2			1	Движение из разных пунктов на встречу друг другу. Рисунки к задачам.	
3			1	Движение из разных пунктов на встречу друг другу. Нахождение расстояние и времени через скорость.	
4			1	Движение из одного пункта в одном направлении. Нахождение скорости.	
5			1	Движение из одного пункта в различных направлениях. Рисунки к задачам.	
6			1	Движение из одного пункта в различных направлениях. Нахождение скорости.	
7			1	Движение из разных пунктов в различных направлениях. Рисунки к задачам. Нахождение скорости.	
8			1	Движение из разных пунктов в различных направлениях. Нахождение расстояния и времени.	
9			1	Движение из разных пунктов в одном направлении	
10			1	Движение из разных пунктов в одном направлении. Комбинированные задачи.	
11			1	Движение по реке. Нахождение собственной скорости.	
12			1	Движение по реке. Нахождение скорости течения.	
13			1	Решение всех типов задач на движение.	
Различные способы решения задач – 6 часов					
14			1	Логические задачи, решаемые с помощью схем.	
15			1	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	

16			1	Сложные задачи, решаемые с помощью таблиц и схем.	
17			1	Задачи, решаемые алгебраическим способом. Правильное оформление задачи.	
18			1	Задачи, решаемые алгебраическим способом. Отработка навыка.	
19			1	Сложные задачи, решаемые алгебраическим способом.	
Задачи на проценты и части – 14 часов					
20			1	Нахождение процента от числа.	
21			1	Нахождение процента от числа через дроби.	
22			1	Нахождение числа по его проценту	
23			1	Нахождение числа по его проценту через дроби.	
24			1	Процентное отношение	
25			1	Процентное отношение через дроби.	
26			1	Задачи на смеси и сплавы.	
27			1	Задачи на смеси и сплавы. Отработка навыка.	
28			1	Задачи на нахождение части от числа.	
29			1	Задачи на нахождение части от числа. Отработка навыка.	
30			1	Задачи на нахождение числа по его части	
31			1	Задачи на нахождение числа по его части. Отработка навыка	
32			1	Решение задач с помощью уравнений.	
33			1	Решение сложных задач с помощью уравнений	
Итоговое занятие – 1 час					
34			1	Итоговое занятие	
	ВСЕГО:		34		

