


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Г.А.Османова
«01» 09 2020г



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты»
направление: социальное
для 2-б класса
на 2020/2021 учебный год**

**Составитель:
учитель внеурочной деятельности
Болотова Юлия Николаевна**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»

Личностные результаты курса должны отражать:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты должны обеспечить:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2.Содержание курса

Введение в курс «Секреты финансовой грамоты». Краткая характеристика курса.

Честный обмен, тот который... «О чем секреты финансовой грамоты?» Знакомство с учебником и его героями. Основные понятия, определения, термины.

«Как копые превратить в козу?» Фронтальный опрос, изучение мнения учеников. «Обмен не обман». Обмен. Замена. Бартер.

Деньги изобрели для того, чтобы... «Какими деньги были в прошлом?». «Открываем тайны монет!». Понятие о науке «нумизматика». Демонстрация презентации «Деньги и монеты мира».

«Какими деньги стали?» Опрос на тему: «Современные денежные единицы: монеты и банкноты». Купюра. Валюта. Покупательная способность. «Какими деньги станут в будущем?» Конкурс рисунков на тему «Какими я вижу деньги в будущем?»

Все ли можно купить за деньги? Происхождение слова "товар". Фронтальный опрос, изучение мнения учеников в классе по данной проблеме. «Сколько стоит радуга?». **Готовим проект: что дороже денег?**

«Почему для покупок нужны деньги?». Затраты. Материалы. Станки. Инструменты. Труд людей. Устное рассуждение учеников на данную тему, решение задач проецированием различных ситуаций. «Бывают ли бесполезные покупки?». Изучение мнения каждого ученика, подведение итогов.

«Самые полезные покупки». Ценник. Прейскурант. Прайс- лист. Фронтальный опрос учеников по пройденному материалу. Игра - викторина «Мы идем в магазин!!!» с использованием карточек различных товаров.

«Как выбрать товар или услугу?». «Покупаем то, что полезно для здоровья». Искусственные красители. Загустители. Консерванты. Обсуждение данного вопроса, проецирование различных ситуаций.

«Идем на ярмарку!». Ролевая игра «Это ярмарки краски!!!» (3-4 ведущих, остальные ученики – игроки). Прибыль. Подведение итогов игры, обсуждение полученных результатов.

«Умные покупки». **Готовим проект: правила «умных» покупок.** Изучение учебного материала, подведение итогов, тесты для самостоятельной работы.

Чтобы хорошо жить надо... «Как мы покупаем?» Сюжетно – ролевая игра на данную тему. Необдуманные покупки. Необходимые покупки.

«Купить нельзя не купить!». Реклама. Скидка. Распродажа. «Сколько денег надо на покупку».

«Идем на распродажу!». «Рекламируем товары и услуги». Социальная реклама. Конкурс на лучшую рекламу любого товара или услуги с использованием рисунков, слоганов, девизов и презентаций.

«Продаем! Покупаем!»

«Когда покупки радуют?» Обсуждение данного вопроса. Написание письменной работы на тему: «Больше всего меня обрадовала покупка...» (4-5 предложений)

Ловушки денежных долгов. «А если денег не хватает?». Ростовщик. «В долг брать нельзя не брать!» Обсуждение данного выражения.
Дебаты.
«День открытых дверей в мир финансовой грамоты».

3. Тематическое планирование

№ п п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Введение в курс "Секреты финансовой грамоты"	1
2	Честный обмен, тот который...	6
3	Деньги изобрели для того, чтобы...	7
4	Все ли можно купить за деньги?	10
5	Чтобы хорошо жить надо...	7
6	Ловушки денежных долгов	3
Итого		34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы курса	Примечание
	план	факт			
1. Введение в курс «Секреты финансовой грамоты» (1 час)					
1			1	Введение в курс «Секреты финансовой грамоты»	
2. Честный обмен, тот который... (6 часов)					
2			1	О чем секреты финансовой грамоты?	
3			1	Натуральный обмен.	
4			1	Как копье превратить в козу?	
5			1	Обмен не обман	
6			1	Выгодный обмен	
7			1	Всегда ли выгодный обмен справедливый?	
3. Деньги изобрели для того, чтобы... (7 часов)					
8			1	Какими деньги были в прошлом?	
9			1	Предки денег	
10			1	Деньги Древней Руси	
11			1	Открываем тайны монет! "Лицо монеты"	
12			1	Какими деньги стали? Монеты и банкноты. Что делать, если случайно порвали купюру?	
13			1	Для чего нужна валюта? Сколько стоят деньги?	
14			1	Какими деньги станут в будущем? Деньги - помощники	
4. Все ли можно купить за деньги? (10 часов)					

15			1	Сколько стоит радуга?	
16			1	Готовим проект: что дороже денег?	
17			1	Почему для покупок нужны деньги?	
18			1	Бывают ли бесполезные покупки?	
19			1	Самые полезные покупки	
20			1	Как выбрать товар или услугу?	
21			1	Покупаем то, что полезно для здоровья	
22			1	Идем на ярмарку!	
23			1	Умные покупки	
24			1	Готовим проект: правила «умных» покупок	
5. Чтобы хорошо жить надо... (7 часов)					
25			1	Как мы покупаем?	
26			1	Купить нельзя не купить!	
27			1	Сколько денег надо на покупку	
28			1	Идем на распродажу!	
29			1	Рекламируем товары и услуги	
30			1	Продаем! Покупаем!	
31			1	Когда покупки радуют	
6. Ловушки денежных долгов (3 часа)					
32			1	А если денег не хватает?	
33			1	В долг брать нельзя не брать!	
34			1	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	

