


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ф.И.Идрисова
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Ю.А.Собко
Приказ № 23 от 01.09 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
для 6 - а класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель истории
высшей квалификационной категории
Булдашова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена на основе авторских А.В.Игнатова Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. Москва, «Просвещение» 2020 г. и А. А. Данилова опубликованной в сборнике «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Название программы: Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы.

Издательство, год издания: Москва. «Просвещение», 2020 г.

Количество часов в год – 68; 2 часа в неделю.

Плановые контрольные работы/итоговое повторение

	Формы проведения
1 четверть	
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1
Всего	3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Регулятивные результаты:

- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;

- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности; управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)

Коммуникативные результаты:

создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- оставлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. **НРЭО** (национальные, региональные, этнические особенности) **Крыма**.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России. История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.

Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. **НРЭО** (национальные, региональные, этнические особенности) **Крым.**

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. **НРЭО** (национальные, региональные, этнические особенности) **Крым.**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы/итоговое повторение
1.	Всеобщая история. История Средних веков. (28 ч.) Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6	
2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	
3.	Арабы в VI - XI вв.	2	
4.	Феодалы и крестьяне.	2	
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2	
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6	
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	
9.	Культура Западной Европы в Средние века	2	
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	1
11.	История России (40 ч.). Введение. Наша Родина – Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	
12.	Русь в IX — первой половине XII в.	11	1
13.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
14.	Русские земли в середине XIII—XIV вв.	9	
15.	Формирование единого Русского государства.	9	1
	ИТОГО	68	3

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по истории составлено на основе авторских программ А.В.Игнатова Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс. Москва, «Просвещение» 2020 г. и А. А. Данилова опубликованной в сборнике «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. по реализации ФГОС, методических рекомендаций КРИППО «Об организации образовательного процесса в средней школе общеобразовательных организациях Республики Крым на 2020/2021 учебном году, по учебникам Агибалова Е.В., Донской Г.М. / под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2020 для 6 класса. Москва «Просвещение», 2020. 2 часа в неделю. Всего часов – 68.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Количество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт			
1.			1	Всеобщая история. История Средних веков (28 ч.) Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	
2.			1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	
3.			1	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
4.			1	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
5.			1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
6.			1	Англия в раннее Средневековье.	
7.			1	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. НРЭО (национальные, региональные, этнические особенности) Крыма.	

8.			1	Образование славянских государств.	
9.			1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	
10.			1	Культура стран халифата.	
11.			1	В рыцарском замке.	
12.			1	Средневековая деревня и ее обитатели.	
13.			1	Средневековый город. Торговля в Средние века.	
14.			1	Горожане и их образ жизни.	
15.			1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
16.			1	Крестовые походы.	
17.			1	Как происходило объединение Франции.	
18.			1	Что англичане считают началом своих свобод.	
19.			1	Столетняя война.	
20.			1	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	
21.			1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
22.			1	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	
23.			1	Гуситское движение в Чехии.	
24.			1	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	
25.			1	Образование и философия, литература, искусство	
26.			1	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	

27.			1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
28.			1	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории средних веков.	
29.			1	История России (40 ч.) Введение. Наша Родина - Россия	
30.			1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
31.			1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	
32.			1	Образование первых государств НРЭО (национальные, региональные, этнические особенности) Крыма.	
33.			1	Восточные славяне и их соседи	
34.			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	
35.			1	Первые известия о Руси.	
36.			1	Становление Древнерусского государства.	
37.			1	Становление Древнерусского государства.	
38.			1	Правление князя Владимира. Крещение Руси НРЭО (национальные, региональные, этнические особенности) Крыма.	
39.			1	Русское государство при Ярославе Мудром	
40.			1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
41.			1	Общественный строй и церковная организация на Руси.	
42.			1	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
43.			1	Повседневная жизнь населения	
44.			1	Место и роль Руси в Европе.	
45.			1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	

46.			1	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	
47.			1	Новгородская республика.	
48.			1	Южные и юго-западные русские княжества	
49.			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII вв.»	
50.			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.»	
51.			1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	
52.			1	Батыево нашествие на Русь.	
53.			1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
54.			1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	
55.			1	Литовское государство и Русь.	
56.			1	Усиление Московского княжества.	
57.			1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
58.			1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	
59.			1	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII—XIV вв.»	
60.			1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	
61.			1	Московское княжество в первой половине XV в.	
62.			1	Распад Золотой Орды и его последствия	
63.			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства».	
64.			1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	

65.			1	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	
66.			1	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
67.			1	Повторительно-обобщающий урок по курсу история России	
68.			1	Итоговое повторение и обобщение по курсу история России	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту