
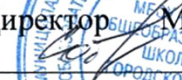


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Ф.И.Идрисова  
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
 И.А.Собко  
Приказ № 73 от «01» 09 2020 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
для 8 - б класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель:  
учитель истории  
высшей квалификационной категории  
Булдашова Ирина Викторовна

СУДАК – 2020

**Рабочая программа составлена на основе** авторских Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. Москва, «Просвещение» 2020 г. и А. А. Данилова опубликованной в сборнике «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

**Название программы:** Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы.

**Издательство, год издания:** Москва. «Просвещение», 2020г.

**Количество часов в год – 68; 2 часа в неделю.**

**Плановые контрольные работы/итоговое повторение**

	Формы проведения
1 четверть	
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1
Всего	3

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты обучающихся:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII о XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Регулятивные результаты:**

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения; осознавать сферы своих интересов и возможностей;
- работать в команде: согласовывать и координировать свою деятельность с другими участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач; учитывать особенности различного ролевого поведения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности

**Коммуникативные результаты:**

- владеть следующими видами публичных выступлений: высказывание, монолог, дискуссия;
- излагать различные точки зрения на один вопрос

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные ими виды исторических источников; в результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. (28 ч.)**

#### **Глава 1. Рождение нового мира (8 часов)**

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Глава II. Европейские страны в XVIII в. (6 часов)**

Особенность экономического развития Европы в XVIII в. Последний этап мануфактурное производство в Европе. Капиталистической домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франции в первой половине XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732-1792), Джеймс Уатт (1736-1819), ученый и конструктор, изобретший первый универсальный двигатель — паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком торговли. Английский вариант капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма. Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712-1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1713-1784).

#### **Глава III. Эпоха революций (7 часов)**

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте.

Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Повторение. 1 час.

### **Россия в конце XVII — начале XIX вв. (40 ч)**

У истоков российской модернизации

#### **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

#### **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

#### **Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма. **НРЭО. Крым XVIII в.**

#### **Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

#### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. **НРЭО. Крым в XVIII в. Итоговое повторение (1 ч).**

### 3. Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы/итоговое повторение
1.	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2.	Рождение Нового мира.	8	
3.	Европа в век Просвещения	5	
4.	Эпоха революций.	7	
5.	Традиционные общества Востока	5	
6.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
7.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (40 ч.) Введение. У истоков российской модернизации.	1	
8.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	14	1
9.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
10.	Российская империя при Екатерине II.	9	
11.	Россия при Павле I.	2	
12.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>



## Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по истории составлено на основе авторских программ: Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. Москва, «Просвещение» 2020 г. и А. А. Данилова опубликованной в сборнике «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. по реализации ФГОС, методических рекомендаций КРИППО «Об организации образовательного процесса в средней школе общеобразовательных организациях Республики Крым на 2020/2021 учебном году, по учебнику Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С.Медяков под редакцией А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 8 класс. В 2 частях.- М.:Просвещение, 2020. 2 часа в неделю. Всего часов – 68.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Количес тво часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	план	факт			
1			1	Введение. Мир к началу XVIII века.	
<b>Рождение Нового мира (8ч.)</b>					
2			1	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	
3 4			2	Эпоха Просвещения	
5			1	В поисках путей модернизации	
6			1	Европа меняющаяся	
7 8			2	Мир художественный культуры Просвещения	
9			1	Международные отношения в XVIIIв	
<b>Европа в век Просвещения ( 5ч.)</b>					
10			2	Англия на пути к индустриальной эре	

11					
12			1	Франция при Старом порядке	
13			1	Германские земли в XIII в	
14			1	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	
<b>Эпоха революций (7 ч.)</b>					
15 16			2	Английские колонии в Северной Америке	
17 18			2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	
19 20			2	Французская революция XVIIIв.	
21			1	Европа в годы Французской революции	
<b>Традиционные общества Востока (6 ч.)</b>					
22			1	Османская империя. Персия.	
23			1	Индия	
24			1	Китай	
25			1	Япония	
26			1	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	
27			1	Обобщение по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	
28			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время»	
29			1	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (40 ч.)</b> Введение. У истоков российской модернизации.	

30			1	Россия и Европа в конце XVIIвека.	
31			1	Предпосылки Петровских реформ.	
32			1	Начало правления Петра I.	
33			1	Великая Северная война 1700-1721 гг.	
34			1	Реформы управления Петра I.	
35			1	Экономическая политика Петра I.	
36			1	Российское общество в Петровскую эпоху.	
37			1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
38			1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
39			1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	
40			1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
41			1	Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	
42			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Петр I».	
43			1	Эпоха дворцовых переворотов.	
44			2	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
45					
46			1	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
47			1	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
48			1	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	
49			1	Россия в системе международных отношений.	

50			1	Внутренняя политика Екатерины II.	
51			1	Экономическое развитие России при Екатерине II.	
52			1	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	
53			1	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	
54			1	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	
55			1	Внешняя политика Екатерины II.	
56			1	Начало освоения Новороссии и Крыма. <b>Крым в XVIII в.</b>	
57			1	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	
58			1	Внутренняя политика Павла I.	
59			1	Внешняя политика Павла I.	
60			1	Общественная мысль, публицистика, литература.	
61			1	Образование в России в XVIII веке.	
62			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	
63			1	Российская наука и техника в XVIII веке.	
64			1	Русская архитектура в XVIII веке.	
65			1	Живопись и скульптура.	
66			1	Музыкальное и театральное искусство.	
67			1	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
68			1	Итоговое повторение «Россия в конце XVIII – начале XIX вв.»	

**Лист коррекции рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>