

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01» сентября 2020г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ф.И. Идрисова
«01» сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Ю.А. Собко
Приказ № 23 от 01.09.2020г



Рабочая программа
по курсу
«Крымоведение»
для 5-б класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель
Вилкова Анна Ивановна

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО;

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Название программы: Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» для 5 класса. Программа составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, на основе программы основного общего образования по крымоведению для 5 класса.

Издательство, год издания: Учебное пособие 5 класс : А.В. Ена, А.В. Супрычев, « Крымоведение : Вводный курс », Симферополь «Наша школа» 2017 г.- 128 с.

Количество часов в год – 34; 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение»

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:
 - умение формулировать свое отношение к актуальным проблемам современности;
 - умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

2.Содержание курса

Введение. (1 час).

Крым во всем его великолепии и культурно-историческом разнообразии.

Крымоведение – комплексное изучение Крымского полуострова (7 часов).

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.

История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов).

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности. Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-

эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (4 часов).

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (4 часов).

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Тема 4. Почвы (3 часа)

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования. Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (7 часов).

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма и своей местности. Красная книга.

3. Тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю 34 ч. в году)

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Крым во всем его великолепии и культурно-историческом разнообразии.	1
2	Крымоведение – комплексное изучение Крымского полуострова.	7
3	«Крым – уникальный «природный музей под открытым небом».	26
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса «Крымоведение»

5 класс. (1 ч. в неделю, 34 ч. в году)

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Введение (1 ч.)				
1			Крым во всем его великолепии и культурно-историческом разнообразии.	
Крымоведение – комплексное изучение Крымского полуострова (7 часов)				
2			Что такое крымоведение. Связь с другими науками и учебными предметами.	
3			Источники краеведческой информации.	
4			Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым.	
5			История исследования Крымского полуострова.	
6			Презентация творческих работ и сообщений на тему: «Выдающиеся исследователи Крыма».	
7			Особенности географического положения Крымского полуострова.	
8			Административные районы и города Крыма. Мой населенный пункт.	
Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)				
9			Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами и формами рельефа.	
10			Основные формы рельефа Крымского полуострова.	
11			Крымские горы.	
12			Геологические памятники природы.	
13			Крымский полуостров – минералогическая сокровищница.	
14			Минералы и горные породы Крыма.	

15			Презентация на тему: «Минералы и горные породы Крыма».	
16			Полезные ископаемые Крымского полуострова.	
17			Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	
18			Характерные сезонные особенности погоды Крыма.	
19			Признаки и народные приметы изменения погоды.	
20			Стихийные погодные явления.	
21			Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	
22			Реки Крыма. Гидрологические памятники.	
23			Озера Крыма.	
24			Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	
25			Почва как особое природное тело. Значение почв в природе и жизни людей.	
26			Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.	
27			Почвы Крыма. Охрана почв.	
28			Роль растений в природе и жизни человека.	
29			Растительный мир Крыма.	
30			Реликты и эндемики Крымского полуострова.	
31			Презентация на тему: «Растительный мир Крымского полуострова».	
32			Животный мир Крыма.	
33			Презентация на тему: Животные Крыма.	
34			Красная книга Крыма.	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту