

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
«01» сентября 2020г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Идрисова Ф.И. Идрисова  
«01» сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Собко Ю.А. Собко  
Приказ № 73 от 01.09.2020г



Рабочая программа  
по курсу  
«Крымоведение»  
  
для 7-в класса  
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель  
Вилкова Анна Ивановна

СУДАК – 2020

**Рабочая программа составлена на основе:**

**Программа**

**Авторы:** Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО;

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

**Название программы:** Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» для 7 класса. Программа составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, на основе программы основного общего образования по крымоведению для 7 класса.

**Издательство, год издания:** Учебное пособие 7 класс : А.В. Супрычев, А.Б. Швец, А.В. Ена « Крымоведение : Мозаика крымских регионов », Симферополь «Наша школа» 2017 г.- 176 с.

**Количество часов в год – 34; 1 час в неделю.**

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение»

### **Личностные результаты:**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:
  - умение формулировать свое отношение к актуальным проблемам современности;
  - умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

**Предметные результаты:**

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

## **2.Содержание курса**

### **Введение (1час).**

Объект, цель и предмет изучения курса кримведения «Мозаика крымских регионов».

### **Раздел I Центральный Крым (3 часа).**

Особенности географического положения. Особенности природных условий. Памятники природы. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

### **Раздел II Центрально-Северный Крым ( 3 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Природоохранные объекты. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

### **Раздел III Северо-Восточный Крым (3часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности.

#### **Раздел IV Восточный Крым (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

#### **Раздел V Юго-Восточный Крым (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности растительного и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

#### **Раздел VI Южный берег Крыма (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности растительного и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

#### **Раздел VII Западный Крым (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий и ресурсов. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.

#### **Раздел VIII Северо-Западный Крым (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственная деятельность. Природоохранные объекты и достопримечательности.

#### **Раздел IX Юго-Западный Крым (4 часа).**

Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Хозяйственный и историко-культурный обзор Бахчисарайского района.. Историко-культурный и хозяйственный обзор города Севастополя.

### 3. Тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю 34 ч. в году)

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Объект, цель и предмет изучения курса крымоведения «Мозаика крымских регионов».	1
2	Раздел I. Центральный Крым.	3
3	Раздел II. Центрально-Северный Крым.	3
4	Раздел III. Северо-Восточный Крым.	3
5	Раздел IV. Восточный Крым.	4
6	Раздел V. Юго-Восточный Крым.	4
7	Раздел VI. Южный берег Крыма.	4
8	Раздел VII. Западный Крым.	4
9	Раздел VIII. Северо-Западный Крым.	4
10	Раздел IX. Юго-Западный Крым.	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование курса «Крымоведение»

7 класс. (1 ч. в неделю, 34 ч. в году)

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1			Объект, цель и предмет изучения курса крымоведения «Мозаика крымских регионов».	
<b>Раздел I Центральный Крым (3 часа)</b>				
2			Особенности географического положения. Особенности природных условий. Памятники природы.	
3			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
4			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	
<b>Раздел II Центрально-Северный Крым (3 часа)</b>				
5			Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий.	
6			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира. Природоохранные объекты.	
7			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	
<b>Раздел III Северо-Восточный Крым (3 часа)</b>				
8			Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий.	
9			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
10			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности.	
<b>Раздел IV Восточный Крым (4 часа)</b>				
11			Особенности географического положения и береговой линии.	
12			Особенности природных условий.	
13			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
14			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	



**Раздел V Юго-Восточный Крым (4 часа)**

15			Особенности географического положения и береговой линии.	
16			Особенности природных условий.	
17			Особенности растительного и животного мира.	
18			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	

**Раздел VI Южный берег Крыма (4 часа)**

19			Особенности географического положения и береговой линии.	
20			Особенности природных условий и ресурсов.	
21			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
22			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	

**Раздел VII Западный Крым (4 часа)**

23			Особенности географического положения и береговой линии.	
24			Особенности природных условий и ресурсов.	
25			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
26			Хозяйственная деятельность. Достопримечательности. Города.	

**Раздел VIII Северо-Западный Крым (4 часа)**

27			Особенности географического положения и береговой линии.	
28			Особенности природных условий.	
29			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
30			Хозяйственная деятельность. Природоохранные объекты и достопримечательности.	

**Раздел IX Юго-Западный Крым (4 часа)**

31			Особенности географического положения и береговой линии. Особенности природных условий.	
32			Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира.	
33			Хозяйственный и историко-культурный обзор Бахчисарайского района.	
34			Историко-культурный и хозяйственный обзор города Севастополя.	

