


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
«01 сентября 2020г»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Ф.И. Идрисова
«01 сентября 2020г»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
 Ю.А. Собко
Приказ № 73 от 01.09 2020г



Рабочая программа
по курсу
«Крымоведение»

для 8-а класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель
Вилкова Анна Ивановна

СУДАК – 2020

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО;

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Название программы: Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» для 8 класса. Программа составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана, на основе программы основного общего образования по крымоведению для 8 класса.

Издательство, год издания: Учебное пособие 8 класс: А.В. Ена, А.В. Супрычев, «Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма.», Симферополь «Наша школа» 2017 г.- 128 с.

Количество часов в год – 34; 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса «Крымоведение»

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- *Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:
 - умение формулировать свое отношение к актуальным проблемам современности;
 - умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

2.Содержание курса

Введение (1час).

Комплексное изучение территории Крыма на богатой краеведческой основе.

Раздел I Физико-географическое положение Крымского полуострова. (3 часа).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Размеры территории, особенности береговой линии.

Раздел II Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. (22 часа).

Геологическая история и особенности тектонического строения. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмичность Крыма. Минералы и горные породы Крыма. Минералогические «эндемики». Рельеф Крымского полуострова. Современные экзогенные процессы

и формы рельефа. Карст. Геологические памятники Крыма. Минеральные ресурсы Крыма. Экологические опасности, связанные с их разработкой. Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия Климата Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления, их влияние на жизнь и деятельность населения. Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности их режима и питания. Соляные озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма. Черное море. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим. Флора и фауна Черного моря. Экологические проблемы. Азовское море. Особенности физико-географических условий. Экологические проблемы. Почвы Крыма, рациональное использование почв. Особенности и разнообразие видового состава растительного мира Крыма. Географические закономерности распространения растений, широтная зональность и высотная поясность. Животный мир Крымского полуострова. Реликтовые, эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.

Раздел III Ландшафтные комплексы Крыма. (8 часов).

Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов. Главная гряда Крымских гор. Южнобережное субсредиземноморье. Крымское предгорье. Внутренняя и Внешняя гряды. Керченское мелкогорье. Равнинно-Степной Крым. Заповедный фонд Крымского полуострова. Особо охраняемые природные территории. Экологические проблемы Крыма.

3. Тематическое планирование

8 класс (1 час в неделю 34 ч. в году)

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Комплексное изучение территории Крыма на богатой краеведческой основе.	1
2	Раздел I. Физико-географическое положение Крымского полуострова.	3
3	Раздел II. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова.	22
4	Раздел III. Ландшафтные комплексы Крыма.	8
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса «Крымоведение»

8 класс. (1 ч. в неделю, 34 ч. в году)

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Введение (1 час)				
1			Комплексное изучение территории Крыма на богатой краеведческой основе.	
Раздел I Физико-географическое положение Крымского полуострова (3 часа)				
2			Особенности физико-географического положения Крымского полуострова.	
3			Размеры территории Крыма.	
4			Особенности береговой линии Крымского полуострова.	
Раздел II Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. (22 часа)				
5			Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова.	
6			Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмичность Крыма.	
7			Минералы и горные породы Крыма. Минералогические «эндемики».	
8			Рельеф Крымского полуострова.	
9			Современные экзогенные процессы и формы рельефа. Карст.	
10			Геологические памятники Крыма.	
11			Минеральные ресурсы Крыма. Экологические опасности, связанные с их разработкой.	
12			Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.	
13			Территориальные различия Климата Крымского полуострова.	
14			Стихийные и неблагоприятные погодные явления, их влияние на жизнь и деятельность населения.	
15			Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности их режима и питания.	
16			Соляные озера. Водохранилища.	
17			Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.	

18			Гидрологические памятники Крыма.	
19			Черное море. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим.	
20			Флора и фауна Черного моря. Экологические проблемы.	
21			Азовское море. Особенности физико-географических условий. Экологические проблемы.	
22			Почвы Крыма, рациональное использование почв.	
23			Особенности и разнообразие видового состава растительного мира Крыма.	
24			Географические закономерности распространения растений, широтная зональность и высотная поясность.	
25			Животный мир Крымского полуострова.	
26			Реликтовые, эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.	
Раздел III Ландшафтные комплексы Крыма. (8 часов)				
27			Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.	
28			Главная гряда Крымских гор.	
29			Южнобережное субсредиземноморье.	
30			Крымское предгорье. Внутренняя и Внешняя гряды.	
31			Керченское мелкогорье.	
32			Равнинно-Степной Крым.	
33			Заповедный фонд Крымского полуострова. Особо охраняемые природные территории.	
34			Экологические проблемы Крыма.	

Лист коррекции рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту