


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Г.А. Османова
«28» декабря 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»

для 2-а, 2-б класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель: учитель
Вилкова Анна Ивановна

СУДАК – 2021

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

Название программы: Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2 класса. Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Издательство, год издания: Учебник для общеобразовательных организаций – 2 класс. «Русский родной язык», О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова

Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020 г. - 144 с.

Количество часов в полугодии – 17; 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» являются *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

1) овладение умениями работать с информацией.

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля — определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности.

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражение сформированной языковой компетенции и обеспечение:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской

Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке: (слушание, аудирование, говорение, чтение, письмо), слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов).

По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов).

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы и антонимы? Как появились поговорки и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа).

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс. (1 ч. в неделю, 17 ч. в полугодии)

№	Тема	Количество часов
1	Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее.	8
2	Раздел 2. Язык в действии.	5
3	Раздел 3. Секреты речи и текста.	4
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

2-а класс. (1 ч. в неделю, 17 ч. в полугодии)

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)				
1			По одежке встречают.	
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	
4			Каша – кормилица наша.	
5			Любишь кататься, люби и саночки возить.	
6			Делу время, потехе час.	
7			В решете воду не удержишь.	
8			Самовар кипит, уходить не велит.	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)				
9			Помогает ли ударение различать слова?	
10			Для чего нужны синонимы и антонимы?	
11			Как появились пословицы и фразеологизмы?	
12			Как можно объяснить значение слова?	
13			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)				
14			Учимся вести диалог.	
15			Составляем развернутое толкование значения слова.	
16			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
17			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

2-б класс. (1 ч. в неделю, 17 ч. в полугодии)

№	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)				
1			По одежке встречают.	
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	
4			Каша – кормилица наша.	
5			Любишь кататься, люби и саночки возить.	
6			Делу время, потехе час.	
7			В решете воду не удержишь.	
8			Самовар кипит, уходить не велит.	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)				
9			Помогает ли ударение различать слова?	
10			Для чего нужны синонимы и антонимы?	
11			Как появились пословицы и фразеологизмы?	
12			Как можно объяснить значение слова?	
13			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч.)				
14			Учимся вести диалог.	
15			Составляем развернутое толкование значения слова.	
16			Устанавливаем связь предложений в тексте.	
17			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.	

