

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа Судак Республики Крым

Рассмотрено и одобрено


На заседании ШМО

Протокол № 1

«01» 09 2020г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ф.И. Идрисова 

«01» 09 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ю.А. Соколов 



Протокол № 1

от 01.09 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5-а класса
на 2020/2021 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Бунина Ирина Алексеевна

СУДАК-2020

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2016); и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Автор: В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Капылова, учебник «Звездный английский»

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов в год: 102 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт

проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

2. Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..

Чтение

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

- оборота *to be going* для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов *can, must*;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных в функции прилагательного (*art gallery*), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-the best*);
- личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов
1	Вводный модуль (<i>Starter</i>)	3
2	Модуль 1. «Люди во всем мире» (<i>People around the world</i>)	17
3	Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (<i>East, West, Home's Best</i>)	19
4	Модуль 3. «День за днём» (<i>Day after day</i>)	16
5	Модуль 4. «Влюбую погоду» (<i>Come rain or shine</i>)	17
6	Модуль 5. «Жизнь в прошлом» (<i>Life in the past</i>)	15
7	Модуль 6. «Ты когда-либо...?» (<i>Have you ever...?</i>)	18
	Всего	105

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№ п.п	Дата		Колич ество часов	Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечание
	План.	Факт.			
1			1	Вводный урок	
2			1	Личная информация	
3			1	Люди во всем мире	
4			1	Спорт и хобби	
5			1	Профессии	
6			1	Уголок культуры	
7			1	Повседневный английский	
8			1	Внешность	
9			1	Игры и досуг. Известные атлеты	
10			1	Навыки и умения. Способности	
11			1	Пишем электронные письма	
12			1	Неофициальные письма	
13			1	География	
14			1	Добро пожаловать в Москву	
15			1	Олимпийские игры	
16			1	Навыки аудирования и письма	
17			1	Русские виды спорта «Городки»	
18			1	Контроль. Тест 1А	
19			1	Презентация коллективного проекта	
20			1	Как же дома хорошо	
21			1	Дом в стиле Наутилуса	
22			1	Типы домов	
23			1	В моем доме	

24		1	Домашние обязанности	
25		1	Уголок культуры	
26		1	Особенные места	
27		1	Ходим по магазинам	
28		1	Грамматика	
29		1	Пишем электронное письмо	
30		1	Неофициальные объявления	
31		1	Необычные здания Москвы	
32		1	Развитие навыка аудирования	
33		1	Речевые умения	
34		1	Россия	
35		1	Test 2A	
36		1	Защита коллективного проекта	
37		1	Вводный урок. Занятия на досуге.	
38		1	Распорядок дня	
39		1	Рабочие дни	
40		1	Уголок культуры: школьный день в Англии	
41		1	Повседневный английский - Который час?	
42		1	Настоящие друзья. Животные/ Домашние животные	
43		1	Удивительная школа. Типы школ. Школьные предметы	
44		1	Грамматика	
45		1	Письмо. Электронное письмо о новости	
46		1	Моя Москва Жизнь ученика	
47		1	Магазины Москвы	
48		1	Россия «Любимое животное в России »	
49		1	Школа будущего	
50		1	Контрольный тест 3А. Подготовка к презентации коллективного проекта	
51		1	Презентация коллективного проекта.	
52		1	Вводный урок. Погода и времена года	
53		1	В пути	
54		1	Время покупок	

55		1	Грамматика	
56		1	Повседневные покупки.	
57		1	Рынки в твоём городе	
58		1	Грамматика	
59		1	Продукты и напитки. Завтрак во всем мире	
60		1	Грамматика	
61		1	Речевые умения. Фестивали и праздники	
62		1	Открытка с фестиваля	
63		1	Рынки. Что можно там купить?	
64		1	Виды магазинов	
65		1	Природное совершенство мёда	
66		1	Россия. Национальная еда	
67		1	Контрольный. Тест 1А	
68		1	Презентация коллективного проекта	
69		1	Жизнь в прошлом (Вводный урок)	
70		1	Давным давно	
71		1	Древние цивилизации	
72		1	Уголок культуры: жизнь в Великобритании	
73		1	Повседневный английский Детские воспоминания	
74		1	Затерянные города	
75		1	Легендарные личности	
76		1	(Речевые умения. Фильмы) «Жанры фильмов»	
77		1	Письмо: email о фильме	
78		1	История	
79		1	Собери информацию про другую московскую улицу	
80		1	Достопримечательности Москвы	
81		1	(Речевые умения). Древние финикийцы. Открытка из отпуска	
82		1	(Россия) Екатерина Великая	
83		1	Контрольный – Тест 5 А	
84		1	Коллективный проект	
85		1	Вводный урок (Ты когда-либо ...?)	

86			1	Удивительные приключения	
87			1	Путешествия, Странный случай	
88			1	Какие виды транспорт существу ют	
89			1	Уголок культуры: достопримечательности Лондона	
90			1	Посещение достопримечательностей.	
91			1	Технологии	
92			1	Грамматика	
93			1	Культурные навыки.	
94			1	Речевые умения. Болезни	
95			1	Письменная речь. Рассказ	
96			1	Занятия спортом	
97			1	Мобильная связь. Контроль №6	
98			1	Спортивные сооружения Москвы. Итоговый контроль	
99			1	Транссибирская магистраль	
100			1	Музей Циолковского	
101			1	Резервный урок	
102			1	Подведение итогов	

