
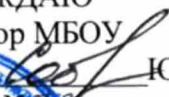


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» городского округа Судак

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Османова Г.А. 
«01» 09 » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ  Ю. А. Собко
Приказ № 3 от 01.09 2020 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой мир»
(общекультурное)
для 1 А класса
на 2020/2021 учебный год**

**Составитель:
Абуталипова Эльза Насибулловна
учитель высшей квалификационной категории**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» является авторской.
Рабочая программа в 1 А классе рассчитана на 33 занятия, по 1 часу в неделю.

Программа основана на ознакомлении с родным краем – Республикой Крым. Впервые выполняемое учебное действие предполагает помощь учителя, выполнение в группе или по образцу. С увеличением количества практических упражнений растет самостоятельность ученика, уровень ответственности за свою малую родину.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Мой мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мой мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

При изучении курса внеурочной деятельности «Мой мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов (уровень первичного понимания) – приобретение обучающимися общих сведений о:

- здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении;
- жизни крымчан в различные исторические периоды;
- природных объектах и их взаимосвязи с жизненными потребностями человека;
- архитектурных памятниках;
- памятных местах и событиях;
- музеях и их разнообразии.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): предполагают развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному отечеству, к труду и другим людям.

Обучающиеся должны научиться:

- использовать в речи исторические, искусствоведческие термины;
- выражать свое отношение к полученной информации устно и письменно;
- бережно относиться к природе, идентифицировать себя с прилегающей зелёной зоной;
- анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;
- внимательно слушать, рассматривать, воспринимать памятные места и события;
- применять на экскурсии знания, полученные в школе, и наоборот, узнанными на экскурсии знаниями дополнять школьный материал;

выстраивать свои отношения с одноклассниками, педагогами, родителями.

Третий уровень - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других). Достижение третьего уровня происходит через выход в социум.

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов используются следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие обучающихся в экскурсиях;
- наличие у учащихся наградных материалов (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфеля достижений обучающихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов, тематических занятий, разработок проектов.

Формы организации занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, конкурсы, соревнования и др.

Методы организации занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем),
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Раздел 1. Мир человека: внутренний и внешний

Знакомство «Кто я, какие мы?». Земля – наш дом. Моя малая Родина. Моя улица. Мой дом, моя семья. Мой папа и моё отчество Моя мама. Я - сын. Я – дочь. Мои корни, мои предки.

Раздел 2. Мир вокруг меня

Мой город – Судак. Мой любимый уголок в городе. Памятные места моего города. Профессии людей в городе. В гости к старожилам. Традиции моего города. Конкурс знатоков «Знай и люби город Судак»

Раздел 3. Мир вечнозеленых деревьев и кустарников

Кипарис вечнозеленый. Сосна пицундская. Кедр атласский. Олива европейская. Ель обыкновенная и колючая. Можжевельник виргинский.

Раздел 4. Мир животных

Млекопитающие: крымский благородный олень и дельфин. Птицы: чайка черноморская. Пресмыкающиеся: крымская ящерица. Рыбы: черноморская сельдь. Пауки: тарантул. Насекомые: кузнечик крымский

Раздел 5. Мир растений

Тюльпаны. Розы. Нарциссы. Лаванда. Гиацинты.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Мир человека: внутренний и внешний	9		3
2	Мир вокруг меня	7		-
3	Мир вечнозеленых деревьев и кустарников	6		-
4	Мир животных	5		3
5	Мир растений	4		-
6	Закрепление	2		
	Итого	33		6

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мой мир» для 1 А класса**

№ п.п.	Дата		Кол-во часов	Название раздела (количество часов) Тема урока	Примечание
	план	факт			
Мир человека: внутренний и внешний 9 ч.					
1	01.09	01.09	1	Знакомство «Кто я, какие мы?»	-
2	08.09	08.09	1	Земля – наш дом	-
3	15.09	15.09	1	Моя малая Родина	Экскурсия по набережной
4	22.09	22.09	1	Моя улица.	Экскурсия по улице Кипарисовой
5	29.09	29.09	1	Мой дом, моя семья	Видеорассказ
6	06.10	06.10	1	Мой папа и моё отчество	Встреча с папами
7	13.10	13.10	1	Моя мама.	Встреча с мамами
8	20.10	20.10	1	Я - сын. Я – дочь.	Видеорассказы детей

9	27.10	27.10	1	Мои корни, мои предки.	Составление родословной
Мир вокруг меня 7 ч					
10	10.11	10.11	1	Мой город - Судак	Экскурсия в крепость
11	17.11	17.11	1	Мой любимый уголок в городе	Экскурсия (по выбору)
12	24.11	24.11	1	Памятные места моего города	Экскурсия (по выбору)
13	01.12	01.12	1	Профессии людей в городе	Видеорассказы родителей
14	08.12	08.12	1	В гости к старожилам	Встреча со старожилом
15	15.12	15.12	1	Традиции моего города	Праздник
16	22.12	22.12	1	Конкурс знатоков «Знай и люби город Судак»	Конкурс
Мир вечнозеленых деревьев и кустарников 6 ч					
17	29.12	12.01	1	Кипарис вечнозеленый	Фотомонтаж
18	12.01	19.01	1	Сосна пицундская	Фотомонтаж
19	19.01	26.01	1	Кедр атласский	Фотомонтаж
20	26.01	02.02	1	Олива европейская	Фотомонтаж
21	02.02	09.02	1	Ель обыкновенная и колючая	Фотомонтаж
22	09.02	16.02	1	Можжевельник виргинский	Фотомонтаж
Мир животных 5 ч					

23	16.02	02.03	1	Млекопитающие: крымский благородный олень и дельфин	Видеорассказы детей
24	02.03	02.03	1	Птицы: чайка черноморская	Видеорассказы детей
25	09.03	09.03	1	Пресмыкающиеся: крымская ящерица	Видеорассказы детей
26	23.03	16.03	1	Рыбы: черноморская сельдь	Видеорассказы детей
27	30.03	30.03	1	Насекомые: кузнечик крымский	Видеорассказы детей
Мир растений 3 ч					
28	06.04		1	Розы	Экскурсия в цветочный магазин
29	13.04		1	Лаванда	Экскурсия в магазин крымских товаров
30	20.04		1	Тюльпаны	Изготовление тюльпанов из бумаги
31	27.04		1	Питомники и их значение	Экскурсия в питомник
Закрепление 2 ч					
32	18.05			Я и мой мир	Проект
33	25.05			Экскурсия. Закрепление пройденного материала.	Экскурсия в городской сад

**Лист коррекции
рабочей программы**

№п/п	Название раздела и темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту